Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Орска

им. Героя Советского союза Виталия Андреевича Сорокина»

«Утверждаю»

директор

МОАУ «СОШ № 32 г. Орска

им. В.А. Сорокина»

_____ / О.В.Иванова

Программа детского лагеря дневного пребывания

«Родной исток»

(туристско - краеведческого направления)

Программа рассчитана на детей 7 - 14 лет.

Срок реализации программы – 21 день.

Автор: О.Н. Улесова, учитель нач.классов

Орск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка ……...…3

Актуальность программы……4

Новизна программы ……4

Отличительные особенности программы……...5

Направленность программы……5

Адресат программы……...6

Цель и задачи программы……6

Ожидаемые результаты……6

Принципы реализации программы……..7

Технологии воспитательной деятельности…….....8

Методы реализации программы……..9

II. Содержание программы……11

Этапы реализации программы……...11

Направления деятельности в рамках программы……12

Модель игрового взаимодействия……13

Система детского самоуправления……15

Система мотивации и стимулирования……15

План-сетка смены……16

III. Ресурсное обеспечение программы……...20

Кадровое обеспечение программы……..20

Информационно-методическое обеспечение……20

Материально-техническое обеспечение программы……21

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы……...22

5. Факторы риска……24

6. Система обратной связи……24

7. Список используемой литературы……...26

8.Приложения……...27

I. Пояснительная записка

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Да и не нужна здесь пышность фраз, когда частичка малой родины, дает тебе силы и дарит чудесные воспоминания. Драгоценной россыпью светятся окна домов, чистой улыбкой встречают тебя миллионы цветов на клумбах... И все это – твоя родная сторона!

Для растущего человека понятием «родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, просмотра фотографий и кинохроник прошлых лет. А как интересны рассказы людей, которые видели твою малую родину совсем другой, не такой, как сейчас! Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм – самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Мы живем в городе Орск. Это наше Отечество, наша малая родина. В 2025 году городу исполняется 290 лет, а в 2024 Оренбургской губернии исполнилось 280 лет, а нашей области – 90 лет. Много это или мало неизвестно, но знаем, что мы не вправе не знать историю, традиции, обычаи нашего края.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории малой родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Актуальность программы

Одним из направлений воспитательной программы школы является «Патриотическое воспитание». Через это направление школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

Несколько лет при школе работал музей, в котором собран материал о земляках-ветеранах, о прошлом нашего города. В связи с некоторыми причинами, музей был закрыт, но все материалы музея используются для проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Для того, чтобы воспитывать у детей чувства патриотизма у детей, необходимо знакомить их с историей города, области, названием улиц, районов и т.д. Мы должны учить их видеть красивое и прекрасное в нашем родном крае. Научить их гордиться успехами и достижениями.

Для более глубокого погружения воспитанников в историю своей малой родины, района необходимо непрерывное образование.

Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную, краеведческую и социокультурную работу образовательного учреждения.

Программа поможет больше узнать о родном истоке, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями; достижениями; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом "Юный наблюдатель", в результате освоения которого воспитанники приобретают навыки работы фотографа и исследователя.

Отличительная особенность программы заключается в том, что, рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на краеведческих мероприятиях.

Путешествуя по родному истоку, ребята знакомятся с историей школы, города, с его выдающимися людьми, с культурой и традициями района и области. Продолжительность смены 21 день. В течение этого времени ребятам предстоит поработать с материалами школьного музея, с информацией на сайтах, попробовать себя в роли фотографа-исследователя, совершить экскурсии по историческим местам города, а также побывать в городских музеях.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

В течение смены планируется реализация программы по следующим направлениям:

- **правовое** (Международный день защиты детей *(«Я в мире, мир во мне»)*
- **спортивное** (минутки здоровья (утренняя зарядка), День здорового питания, весёлые старты, спортивные турниры и игры, выпуск электронной и настенной газеты «Мы со спортом дружим», фотоотчёт)
- **эколого - трудовое** (всемирный день окружающей среды, экскурсии на природу, беседы с мед. работником «Здоровым быть здорово!», кругосветки, выпуск брошюр «Мы и мир вокруг нас», работа по благоустройству территории, дежурство по столовой фотоотчёт)
- **эстетическое** (конкурс на лучшее оформление отрядного уголка, конкурс букетов, Международный день друзей, музей асфальтовой живописи, фотогазета «До свидания, друг!», по страницам истории России «*Пушкинский день России»,* фотоотчёт)
- **патриотическое** (конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия», «Это ты, моя Россия!»*,* по страницам истории России «Жестокая правда войны» *(День памяти и скорби,* Международный день невинных детей – жертв агрессии*,* фотоотчёт)

Адресат программы. По продолжительности программа является краткосрочной – 21 день, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. В лагере отдыхают 160 обучающихся. Основной состав лагеря – это дети в возрасте 7 –14 лет.

Цель программы:

- формирование представлений об историческом прошлом, настоящем и недалеком будущем нашей малой родины.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

обучающие: формировать определенный объем знаний по истории родного города и способствовать приобретению навыков научного анализа, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи в сохранении исторических памятников;

развивающие: развитие навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создания условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей.

воспитательные: воспитывать ценностное отношение к базовым национальным ценностям таким как: ответственность, социальное партнерство для улучшения состояния окружающей среды. Содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому родного края.

организационные: совершенствовать организации, содержания обучения и воспитания подрастающего поколения, приобщение ребят к творческим видам деятельности; укрепить здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию, пропагандировать здоровый образ жизни.

В конце лагерной смены мы ожидаем следующие результаты

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую

активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность. Эта программа поможет оживить понимание и изучение истории родного края.

Реализация задач данной программы позволит построить процесс развития личности, обрести социальный опыт через игровую деятельность, так же применить полученные знания по правовому воспитанию на практике в нестандартных ситуациях.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Принципы реализации программы

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной,

понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.

7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

8. **Принцип открытости -** информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Летний лагерь» сайта МОАУ «СОШ№32 г. Орска им. В.А.Сорокина», группы ВКонтакте.

Технологии воспитательной деятельности:

1) **физкультурно-оздоровительные** направлены на физическое развитие: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств;
2) **экологические и здоровьесберегающие** направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях);
3) **технология коллективного творческого дела -** это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самодеятельные способы организации всех начинаний;
4) **технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает

человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;

5) **технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;
6) **технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы;
7) **технология «коллаж»** предполагает изучение темы или проблемы путем создания плакатов из найденных иллюстраций, цитат и других имеющихся средств.Реализуется в группах. Предусматривает презентацию;
8) **технология «Мозговой штурм» («Мозговая атака»)**. Сбор большого числа идей, решений проблемы в результате обсуждения.Обязательные условия: закрепление эксперта (пишет), назначение «кукушки» (засекает), ограничение времени (10 – 15 минут).

В процессе реализации программы используются следующие **методы**

1. Интегрирование, взаимосвязанное ведение разнообразных организационных форм и методов познавательной деятельности от получения готовых знаний о крае до его изучения в процессе исследовательского поиска, представляющего научный и общественно полезный интерес.

2. Организацию положительного опыта, его анализ, корректировку, описание, пропаганду. Следует опираться на все ценное, что добыто трудом поколений российских краеведов, разработано отечественной и зарубежной

краеведческой мыслью, используя сложившиеся традиции, разрабатывая новые методы, изучая историю края.

3. Наблюдения, анкетирование, беседы, изучение учебных и исследовательских работ – докладов, сообщений, сочинений, материалов походов, экспедиций и т. д.

II. Содержание программы

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней смены лагеря;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Родной исток»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- формирование отрядов;
- придумывание названия отрядов, девизов, эмблем.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа по программе;
- работа над презентацией отряда.

IV этап. Аналитический – июнь

Этот период также короткий по количеству дней, всего 2-3 дня. Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностик.

Направления деятельности в рамках программы

Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены и является основным блоком программы.

1. Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор обучающихся, развивать их познавательные интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение библиотек, музеев, конкурсы, подготовка презентации.

2. Блок безопасности включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

3. Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематики. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, походы, посещение бассейна.

4. Развивающий блок включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

Модель игрового взаимодействия

Реализация цели и задач программы реализуется с помощью игры-исследования.

Все участники лагерной смены становятся исследователями своей малой родины и, проживая в лагере день за днем, создают новую страницу из сборника о жизни нашего многонационального города, области.

Каждый лагерный день, который проживают исследователи, имеет своё название:

- День знакомств «Мы всем рады»;
- День этикета «Как высший дар нам речь дана»
- День здоровья;
- День 1-ой экскурсии;
- День находок;
- День спорта;
- День сказки;
- День 2-ой экскурсии;
- День России;
- День семьи;
- День охраны окружающей среды;
- День мудрецов;
- День 3-ей экскурсии;
- День родного края
- День игр;
- День 4-ой экскурсии;
- День Памяти и скорби;
- День олимпийского соперничества;
- День улыбки;
- День 5-ой экскурсии;
- День сюрпризов.

Жизнь в лагере протекает под девизом:

Супер лагерь!

Супер мы!

Супер город,

В нем я и ты!

Отдыхать нам классно!

Здесь мы не напрасно!

Узнаем, откроем, разыщем.

Исследуем и запишем!

Каждый участник игры-исследования обязан соблюдать правила законы:

1. Закон вежливости.

2. Закон точного времени (не заставляй себя ждать).

3. Закон скорости: передвигаясь по городу, не создавай аварийных ситуаций.

4. Закон территории.

5. Закон чистоты.

6. Закон самообслуживания.

В конце игры - исследования подводится итог. Итогом лагерной смены является выпуск сборника творческих работ под названием «Жизнь города». В него войдет собранный исторический материал о городе Орск, фотоматериал «Город прошлого настоящего времени», творческие работы «Город будущего».

Все участники игры – исследования в «День сюрпризов» (день закрытия лагерной смены) будут награждены памятным подарками и сладким призами.

Система детского самоуправление

Самоуправление в лагере осуществляется через «Командный пункт». В состав данного пункта входят педагоги лагеря, дежурный командир, помощники командира.

Дежком (дежурный командир) назначается в начале лагерной смены после проведения анкеты «Я – лидер, мои качества»

Помощники дежкома – каждый день новый помощник. В связи с тем, что в лагере 4 отряда, то и помощников 4 – по одному человеку от отряда. Помощники курируют и контролируют деятельность своего отряда, следят за выполнением внутреннего распорядка.

Педагоги – центр идей. Мы предлагаем идею, а дети ее реализуют.

Главный дежком выбирается в начале летней смены и не сменяется в течение всего летнего лагеря. Отличительный знак главного дежкома – красный галстук.

На каждый день из отряда выбирается помощник дежкома. Они координируют работу отряда, собирают ребят на мероприятия. У помощника дежкома своя отличительная атрибутика – бейджик.

Система мотивации и стимулирования

В течение смены ее участники имеют возможность получить символы смены «Улыбки» за достижения в том или ином виде деятельности, активное участие в делах и мероприятиях программы различного уровня (отрядный, межотрядный, общелагерный). Полученные символы фиксируются на дереве Добра. Участники программы, набравшие наибольшее количество символов, получают подарки, награждаются почетными грамотами и дипломами.

План сетка смены

02.06. День	**03.06. День**	**04.06. День**	**05.06 День**	**06.06. День**

<u>знакомства</u> Праздничная программа «Здравствуй, лето! Здравствуй, многонациональный город!» *Занятие № 1 «Что такое краеведение?»*	**<u>вежливости</u>** «Как высший дар нам речь дана!» «Давайте пообщаемся» (обыгрывание ситуаций) Эстафета	**<u>здоровья.</u>** Спортивное состязание «В здоровом теле - здоровый дух» *Занятие № 2 «Город Орск – частичка Оренбургского края»* Видеопрезентация «Спортсмены нашей малой родины»	**<u>первой экскурсии.</u>**	**<u>находок. День Пушкина</u>** *Занятие № 3 «Природа степного края»* Игра по станциям «Краеведческая находка». Познавательное мероприятие «Пушкин в Оренбургской губернии»
<u>07.06. День спорта.</u> Знакомство с командной психологической пошаговой ролевой игрой с	**<u>9.06. День сказки</u>** *Занятие № 4 «Яшма - природный символ города Орска» (сказ Бажова*	**<u>10.06. День второй экскурсии</u>**	**<u>11.06. День России.</u>** *Занятие № 5 «Город Орск – южные рубежи России»* Праздничный	**<u>16.06 День семьи.</u>** *Занятие № 6 «Орск – многонациональный. Его традиции и обычаи»*

детективным сюжетом «Мафия». Спортивный праздник «Мой товарищ – спорт».	*«Хозяйка медной горы»)* Театрализованная викторина по сказкам А.С.Пушкина		концерт «Моя великая Россия. Моя любимая малая родина»	Конкурсно-игровая программа «Счастливая семья – счастливая страна».
<u>17.06. День охраны окружающей среды.</u> *Занятие № 7 «Течет река, речка… Экологические проблемы реки Ура»* Акция «Земля – наш дом». Поход на р. Урал	**<u>18.06. День мудрецов</u>** Игра – квест «Кругосветка (жизнь города в прошлом, настоящем, будущем)	**<u>19.06. День родного края.</u>** *Занятие № 8 «Современный город Орск"* Творческий час «Орчане - мы часть великой России»	**<u>20.06. День третьей экскурсии</u>** *Занятие № 9 «Великие люди, побывавшие в Оренбургском крае»*	**<u>21.06 День Памяти и скорби</u>** Линейка «Память вечна». Зажжение огня памяти. *Занятие № 10 «Орск в годы Великой Отечественной войны».* Посещение Сквера Славы. Просмотр фильмов о Великой

				Отечественной войне. Вклад города Орска в Великую Победу.
<u>23.06 День четвертой экскурсии</u>	**<u>24.06 День игр</u>** Знакомство с играми наших родителей	**<u>25.06. День олимпийского соперничества.</u>** Соревнования по баскетболу, пионерболу, футболу между лагерями. Веселые старты.	**<u>26.06. День улыбки</u>** Игры на свежем воздухе и помещении.	**<u>27.06. День пятой экскурсии.</u>** *Занятие № 11 «Орск будущего. Какой он?»*
<u>28.06. День сюрпризов.</u> Анкетирование. *Занятие №*				

12 «Сбор информации в единый проект. Подведение итогов. Представление творческих работ» Поведение итогов. Конкурс «Самый, самый…»				

III. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив

единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и заместителя.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта: на 20 человек - два взрослых, спортивный инструктор и педагог - психолог.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

Информационно-методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им. В.А. Сорокина»
- Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально – техническое обеспечение смены

При работе летнего лагеря используется кабинеты начальной школы, музей, спортивная площадка, а также:

- раздевалки;
- две туалетные комнаты;

- спортивный зал;
- библиотека школьная;
- столовая;
- классные комнаты.

1. Аппаратура:

- Музыкальный центр;
- Телевизоры;
- Микрофоны;
- Ноутбуки

2.Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи;
- Футбольный мяч;
- Волейбольный мяч;
- Резиновые мячи разных размеров;
- Настольный теннис;
- Скакалки;
- Гимнастические обручи;
- Маты.

3.Развивающие игры:

- Шашки.
- Шахматы.

4. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

5. Материал для работы.

6. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и

вожатых, где планируется следующий день с учетом мнений детей.

1.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Март	Начальник лагеря
2.	Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности»	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течении смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить	Последний день смены	Воспитатели

	оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).		

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявление интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Механизмом обратной связи служит «Дерево добра», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый листик. Дети приклеивают «листочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи: зеленый цвет – «классный день», желтый – «хороший день», красный – «скучный день».

Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления», на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

Факторы риска

Фактор риска	Пути преодоления
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Система обратной связи

- **Мониторинг-карта**. Форма обратной связи, которая позволяет еженедельно оценивать эмоциональное состояние детей. В конце недели обучающиеся заполняют карту, записывая туда позитив и негатив, благодарности, предложения.
- **Листок откровений**. Служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. Листок постоянно находится на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.
- **Почта доверия**. Воспитанники могут оставить обращение (письмо, записку) с вопросами, просьбами, пожеланиями. Послание может быть анонимным.

  Также в качестве системы обратной связи используются социальные сети, где участники лагеря делятся впечатлениями, обмениваются мнениями, фотографиями и видеороликами.

Список используемой литературы

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018. - 120 с.

2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013

3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис -2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.

4. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А., Кипарис - 4: Учебно –практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

5. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017

6. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017г.

7. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С. И. Лобачева: ВАКО, 2020 г.

8. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019.

9. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017 Шмаков С.А. Игры - шутки, игры-минутки, М., 2000

10. ШмаковС.А.Еевеличество—игра.М.,2005.

11. Школьная площадка А. Н. Никульников, Новосибирск, 2016 г.

Приложение

Диагностическое обеспечение

Входящая анкета – диагностика проводится в организационный период (первый или второй день смены) с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе.

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. В какие игры вы любите играть?
4. Каким видом спорта вы занимаетесь?
5. Какие телепередачи вы любите?
6. Чем бы вы хотели заняться летом?
7. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Итоговая диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы сделать вывод о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе обучающихся -7 - 14 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

Анкета на выходе.

1. ***Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?***

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

3. Что для тебя было самым интересным в лагере?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие потока	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха юных краеведов.

Режим работы лагеря.

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00

Утренняя линейка, планерка в лагере	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану лагеря, отряда, общественно полезный труд.	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Свободное время	13.00 – 14.20
Уход домой	14.30