**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Орска им. В.А.Сорокина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Иванова |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |  | Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

Программа социальной языковой адаптации

детей-мигрантов

2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Кравченко А.О.

Орск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация 3
2. Пояснительная записка 3
3. Цели и задачи Программы 7
4. [Практическая значимость Программы 8](#_TOC_250001)
5. [Условия реализации Программы 16](#_TOC_250000)
6. Структура и содержание Программы 9
7. Механизм реализации Программы 48
8. Список литературы 52
   1. **Аннотация**

Программа социальной языковой адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком (далее – Программа) на 2022-2023 годы будет реализовываться в рамках деятельности социально-языковой адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, созданного на базе *МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Орска им. В.А.Сорокина».*

**Пояснительная записка**

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, обучающимся в *МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Орска им. В.А.Сорокина»,* обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей мигрантов характерно слабое знание русского языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне. Программа направлена на решение данной проблемы.

У детей мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль учителя – стиль его руководства и манеры преподавания; основы, на которых строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих учеников, детей из семей мигрантов. То, что иногда воспринимается как неуважение к преподавателю со стороны учащихся, на самом деле может оказаться их культурной особенностью, поэтому необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение

мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей).

В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема культурно- языковой и социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языков, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком направлена на решение данной проблемы. Реализация Программы планируется в рамках деятельности социально-языковой адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, созданного на базе *МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Орска им. В.А.Сорокина»*. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В *МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Орска им. В.А.Сорокина»* обучаются дети разных национальностей, в том числе дети-мигранты (Таблица 1), у которых наблюдается слабые знания русского языка, культуры, традиций, норм поведения.

Таблица 1

Наличие учащихся категории

«иностранные граждане» на 01.09.2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Количество** | **Откуда прибыл** |
| **п/п** | **человек** |
| 1. | уровень начального общего образования | |  |
|  | 1Б 1 | | Таджикистан |
|  | 1В 5 | | Таджикистан |
|  | 2В 1 | | Таджикистан |
|  | 3А 5 | | Таджикистан |
|  | 3Б 2 | | Таджикистан |
|  | 3В 1 | | Таджикистан |
|  | 4А 1 | | Таджикистан |
|  | ИТОГО | 15 |  |

Данная Программа разработана для детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте *от 7 лет до 11 лет*. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение занятий, игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

* 1. **Цели и задачи Программы**

*Целью* является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

*Основными задачами являются:*

* создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
* определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, детьми, слабо владеющими (не владеющими) русским языком;
* развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объёме;
* разработка, реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;
* оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в вопитании эмоционально- положительного фона;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

# Практическая значимость Программы

В Программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который

окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа содержит план-график мероприятий по реализации Программы на 2022-2023 учебный год; перечень дополнительных образовательных, коррекционно- развивающих программ. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребёнка:

* выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
* преодоление затруднений в учёбе;
* адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме;
* личностные проблемы развития;
* сохранение жизни и здоровья;
* расширение пространства досуга.
* учителя начальных классов, классные руководители;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* учитель-логопед;
* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* заместитель директора по воспитательной работе.
* педагог дополнительного образования;

Технические:

* компьютер

# Планируемые результаты.

**Реализация программы позволит:**

1. Способствовать развитию владения русским языком.

2.Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.

3.Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

# Структура и содержание Программы

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

* Конституция Российской Федерации,
* Конвенция о правах ребёнка,
* Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666),
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»,
* закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в редакции от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»,
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999

№682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации,

Программа «Социально-языковая адаптация детей мигрантов», а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком является звеном непрерывного образования, обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста, в том числе детей-мигрантов, предоставляет учащимся разных национальностей образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации.

Принимаются дети-мигранты по заявлению родителей (законных представителей). Руководитель образовательной организации с родителем (законным представителем) ребёнка заключается двусторонний договор на оказание образовательных услуг сроком на один год.

Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи детям из семей мигрантов, а также детям, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, осуществляется в следующих формах:

* диагностическое обследование;
* индивидуальные и групповые занятия с целью преодоления языкового барьера и обучения на русском языке, поддержки детей при выполнении учебных заданий;
* наблюдение за эффективностью процесса адаптации и интеграции детей;
* консультирование родителей (законных представителей).

Занятия проводятся на базе *МАОУ «СОШ № 32 г. Орска им. В.А.Сорокина»* в соответствии с планом работы, учебным планом, графиком работы и расписанием занятий, утверждённым директором *МАОУ «СОШ № 32 г. Орска им. В.А.Сорокина».*

Формирование групп происходит на основе результатов диагностики уровня владения русским языком и степени адаптации детей-мигрантов. Комплектование адаптационной группы производится исходя из численности обучающихся по возрасту: *1- 4 класс*. Наполняемость адаптационной группы - *до 20 человек.*

Учёт проведённых занятий социально-языковой адаптации фиксируется педагогами в журнале. Срок обучения по программе социально-языковой адаптации определяется результатами мониторинга, позволяющего установить уровень овладения русским языком и уровень достижения социально-культурной адаптации.

*Программа включает в себя подпрограммы курсов:*

1. Программа «Школа русского языка»;
2. Программа логопедических занятий «Учусь говорить по-русски»
3. Программа профилактики различных отклонений в социальном развитии детей.

1. **Рабочая программа** факультатива по русскому языку как иностранному (РКИ) для детей среднего школьного возраста **«Школа русского языка»**

Программа факультативного курса «Школа русского языка» представляет собой комплексный курс, изучая который дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

# Пояснительная записка

Постоянно увеличивающийся приток нерусского населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации, естественно, ставит вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше. В связи с этим разработка и апробация учебных пособий для этого контингента учащихся - одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе.

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 7-11 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно- языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

**Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:**

1. по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
2. по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
3. по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
4. проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Работа **учителя-логопеда:** проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребёнка правильной русской речи.

Работа **педагога-психолога**: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Итоги деятельности специалистов отслеживаются в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами и в процессе консультаций с педагогами и родителями (законными представителями).

Для детей-мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребёнок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нём: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам. В свете обозначенных выше проблем в программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов, необходимо предусматривать психологическую подготовку учителей, работающих с детьми-мигрантами; а также консультации классных руководителей по проведению занятий по данной программе.

***Ресурсы***

Информационные:

* методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами;
* дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно- познавательная, занимательная литература);
* дидактические материалы по русскому языку;
* электронные пособия по русскому языку.

Материальные:

* учебные кабинеты;
* кабинет психолога;
* логопедический кабинет; Кадровые:

учителя начальных классов, классные руководители;

* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* учитель-логопед;
* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* заместитель директора по воспитательной работе.
* педагог дополнительного образования;

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению детей мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы - формирование у детей навыков активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации.

Конечная цель обучения - обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательно

# Цели и задачи обучения

Конечная *цель учебного курса* – подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

*Общая цель* обучения - формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих задачах:

* формирование коммуникативно-речевой компетенции;
* формирование языковой компетенции.

# Содержание учебного курса

й жизни российской школы.

**1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции**

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

У учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

* вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
* задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
* выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
* выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию. Ситуации общения:
* на уроках в школе
* на перемене в школе;
* в столовой;
* в библиотеке;
* на улицах города;
* в транспорте;
* в магазине, киоске, кассе;
* в поликлинике, у врача;
* в аптеке;
* в гостях;
* за столом;
* на спортивной площадке;
* в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда)
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детеныши)
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
15. Театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
16. Россия (география, население, климат)

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

*Аудирование:*

* умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
* умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

*Говорение* (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

* умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
* умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста;
* умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
* умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
* умение составить описание или повествование по картинкам. Диалогическая речь:
* умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
* умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

*Чтение*

Техника чтения:

* + умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
  + соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
  + соблюдением ударения;
  + соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

* + умение определить тему текста, понять его основную идею;
  + умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
  + умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом Лексико-грамматического материала данного уровня.

*Письмо:*

* + умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно- продуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
  + составлять простой план к тексту;
  + писать диктанты (40 - 60 слов);
  + давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

# 2. Содержание языковой компетенции

**Фонетика** Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] -[в], [ф'] -[в'],

[т]-[д]. [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш] - [ж], [к] - [г],

[к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [p'], [j].

**Правила произношения.** Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова *(город, грудь).* Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими *(лодка, под^столом).*

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]- [м'], [п]-[п'], [б]-[б’], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[p'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч']. Гласные звуки.

**Правила произношения.** Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции **СГС, ГС, СГ.** Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК- 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”), ИК-5 (оценка).

# Лексика

Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов.

# Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж
   * Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор*.*
   * Название лица (предмета): Это *мальчик.* Это *книга.*
   * Обращение: Мама, иди сюда!

* Характеристика лица: Брат *– врач.*
* Факты, события: Завтра *экскурсия.*
* Наличие предмета: в городе есть *театр.*
* Предмет обладания: У меня есть *ручка.*
* Идентификация лица, предмета: Меня зовут *Лена.* Стадион называется *“Лужники”.*
* Предмет необходимости: Мне нужна *тетрадь.*
* Временной период: Сегодня *среда.*

***-*** Физическое, эмоциональное состояние лица: *Девочка* боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

1. Предложный падеж

* Объект речи, мысли (о): Я думаю о *лете.*
* Место *(в/на)*: Мы были *в магазине. Книга лежит на столе.*

***-*** Время *(в)*: Друг приехал *в сентябре.*

* Средство передвижения *(на):* Мы едем в цирк *на автобусе.*

1. Винительный падеж а) без предлога:

* Лицо или предмет как объект действия: Анна купила *хлеб.* Я встретил *сестру.*

- Логический субъект при глаголе *звать: Меня* зовут Сергей. б) с предлогами:

* + Направление движения (в*):* Утром я еду *в школу.*

- Время (время, день недели): *в среду в 2 часа* приходи в гости*.*

1. Дательный падеж а) без предлога:

* Адресат действия: Каждый вечер я звоню *другу.*
* Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь*:* Это мой друг*. Ему* семь лет.
* Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями)*: Мне* нужно позвонить*. Нам* надо делать уроки.

б) с предлогами:

* + Лицо как цель движения *(к)*: Я иду *к другу.*

1. Родительный падеж а) без предлога:

* Определение лица (предмета): Это центр *города*. Вот сумка *брата*.
* Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет *сестры.*
* обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях:
* На столе три ручки.

*-* Месяц в дате: Первое *января.*

* Характеристика, описание лица, предмета:

Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

* Исходный пункт движения *(из):* Они пришли *из школы.* Мы приехали из Афганистана.

*-* Конечный пункт движения *(до):* Как доехать *до Парка культуры?*

* Время действия *(после)*: Мы будем рисовать *после обеда.*
* Лицо, которому принадлежит что-либо (у): *У мальчика* есть сестра.

1. Творительный падеж а) без предлога:

* с глаголами *заниматься*: Подруга занимается *музыкой.*

*-* Профессия лица (при глаголе *быть)* Я буду *врачом.*

* Орудие, средства действия: Я пишу *ручкой.* б) с предлогами;
* Совместность: Отец разговаривает *с сыном.*

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, *ты, он, она, мы, вы, они)*, вопросительных *(кто? что? какой? чей? сколько?),* притяжательных *(мой, твой, …*), указательных *(тот, этот),* определительных *(каждый, весь)* отрицай тельных *(никто, ничего),* местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагатель- ных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). Глаголы с частицей *- ся (*в ограниченном наборе: *умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться).* Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

Имя числительное Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места *(далеко, близко),* времени *(утром, зимой),* образа действия *(хорошо, плохо),* меры и степени *(медленно, быстро).* Предикативные наречия в ограниченных структурах *(нужно, можно, нельзя),* вопросительные наречия *(как, когда, где, куда, откуда),* отрицательные наречия *(нигде).*

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

# Синтаксис

Виды простого предложения Повествовательные: *Вчера шёл дождь.*

Вопросительные: *Какое упражнение ты делаешь?*

Побудительные: *Позвони мне вечером.*

Утвердительные: *Это моя сумка.*

Отрицательные: *Друг не позвонил. В классе нет учителя.*

# Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв **е, ё, ю, я.**

Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях.

Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо **й** в середине и на конце слова.

Употребление **ь** и разделительных **ь** и **ъ**. Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Раздельное написание предлогов с последующим словом.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков. Запятая при перечислении, перед союзами, **а**, **но**, **что**, **чтобы**.

Запятая в сложносочинённом предложении.

# Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета Привлечение внимания, обращение

*Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, …? Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, …? Можно?*

Прощание

*До свидания! До завтра! Пока!*

Приветствие

З*дравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!*

Просьба

*Можно мне…? Можно (взять, посмотреть) …? Вы не можете…? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.*

Согласие

*Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.*

Разрешение

*Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).*

Отказ

С*пасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.*

Приглашение

*Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас)в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!*

Предложение

*Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!*

Утешение, сочувствие

*Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!*

Одобрение, комплимент

*Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!*

Разговор по телефону

* *Здравствуйте!*
* *Здравствуйте!*
* *Позовите, пожалуйста Суну.*
* *Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).*

Знакомство

* *Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.*

Поздравление

*Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!*

*С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!*

Благодарность

*Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)*

* *на здоровье;* - *не за что…; - ну что вы (ты), мне не трудно.*

Пожелание

*Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоравливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!*

Извинение

*Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те*

# Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урок а** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Диагностика речевой деятельности (аудирование,  говорение) | 1 |  |  |
| 2. | Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо) | 1 |  |  |
| 3. | Устная и письменная речь. РР Монолог о себе. | 1 |  |  |
| 4. | Слово. Предложение. Текст. РР «Мой дом». | 1 |  |  |
| 5. | Интонация речи. РР «Моя семья» | 1 |  |  |
| 6. | Построение интонационных конструкций. РР «Город,  в котором я живу» | 1 |  |  |
| 7. | Алфавит, слово и слог. РР «Школьная жизнь» | 1 |  |  |
| 8. | Гласные и согласные звуки, их особенности в русском  языке. РР «Моя школьная жизнь» | 1 |  |  |
| 9. | Имя существительное. Одушевленные и  неодушевленные имена существительные. РР «На улицах моего города» | 1 |  |  |
| 10. | Неизменяемые признаки имен существительных. РР  «Прогулка по парку, лесу» | 1 |  |  |
| 11. | Род имен существительных. РР «Прогулка по городу» | 1 |  |  |
| 12. | Формообразование имен существительных. РР  «Осень» | 1 |  |  |
| 13. | Несклоняемые имена существительные. РР «Мой  друг» | 1 |  |  |
| 14. | Изменение существительных по числам и падежам. РР  «Что такое дружба?» | 1 |  |  |
| 15. | Склонение имен существительных. РР «Прием  гостей» | 1 |  |  |
| 16. | Словообразование имен существительных. РР  «Магазин. Я в магазине» | 1 |  |  |
| 17. | Орфограммы имен существительных. РР «Торговый  комплекс. Речевой этикет покупателя» | 1 |  |  |
| 18. | Роль существительных в предложении. РР «Время  года.4 сезона. Погода» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР  «Моя мама» | 1 |  |  |
| 20. | Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за  окном?» | 1 |  |  |
| 21. | Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер» | 1 |  |  |
| 22. | Антонимы. «Зима и лето» | 1 |  |  |
| 23. | Личные местоимения. РР «Идем в гости» | 1 |  |  |
| 24. | Словоизменение местоимений. РР «Правила этикета  за столом» | 1 |  |  |
| 25. | Правила правописания местоимений. РР «Россия.  ХМАО. Советский район» | 1 |  |  |
| 26. | Морфологические признаки местоимения. РР  «Животный мир. Домашние животные». | 1 |  |  |
| 27. | Употребление в речи местоимений. РР «Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые.» | 1 |  |  |
| 28. | Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное» | 1 |  |  |
| 29. | Словоизменение имен прилагательных. РР «Мир  зоопарка» | 1 |  |  |
| 30. | Изменение прилагательных по родам, числам и  падежам. РР «Животные и их детеныши» | 1 |  |  |
| 31. | Правила правописания окончаний имен  прилагательных. РР «Профессии, связанные с животным и растительным миром» | 1 |  |  |
| 32. | Роль прилагательных в речи. РР «Растительный мир» | 1 |  |  |
| 33. | Глагол как часть речи. РР «Здоровье». | 1 |  |  |
| 34. | Неизменяемые признаки глагола. РР «Спортивные  игры» | 1 |  |  |
| 35. | Изменение глагола по лицам и числам. РР «Летние  спортивные игры» | 1 |  |  |
| 36. | Словоизменение глагола. «Зимние спортивные игры» | 1 |  |  |
| 37. | Словообразование глаголов. РР «Город. Транспорт» | 1 |  |  |
| 38. | Совершенный и несовершенный вид глагола. РР «В аптеке». | 1 |  |  |
| 39. | Словоизменение глагола. РР «Речевой этикет  покупателя» | 1 |  |  |
| 40. | Алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное. РР «Больница» | 1 |  |  |
| 41. | Правила правописания окончаний глагола. РР «Как избежать травм» | 1 |  |  |
| 42. | Орфографическая подготовка. РР «Город. Транспорт» | 1 |  |  |
| 43. | Роль глаголов в предложении. РР «Библиотека» | 1 |  |  |
| 44. | Возвратные глаголы. РР «Мой день. Мой распорядок дня. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Глаголы движения. РР «На перемен в школе» | 1 |  |  |
| 46. | Имя числительное. РР «Магазин бытовой техники» | 1 |  |  |
| 47. | Употребление числительных с существительными. РР  «Профессия бухгалтер» | 1 |  |  |
| 48. | Наречие. РР «Театр» | 1 |  |  |
| 49. | Употребление в речи наречий. РР «Праздники» | 1 |  |  |
| 50. | Употребление слов в женском роде. РР «Время года.  Сезонная одежда» | 1 |  |  |
| 51. | Употребление слов в мужском роде. РР  «Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?» | 1 |  |  |
| 52. | Употребление слов в среднем роде. РР « Животный  мир. Кто где живет?» | 1 |  |  |
| 53. | Употребление слов в единственном и множественном  числе. РР «Путешествие» | 1 |  |  |
| 54. | Упражнения в постановке знаков препинания в  предложениях с однородными членами предложения. РР «Праздники народов ханты-манси» | 1 |  |  |
| 55. | Упражнения в постановке знаков препинания в  сложных предложениях. РР «Город Советский. Улицы. Культурные и спортивные учреждения» | 1 |  |  |
| 56. | Предложения с прямой речью. РР «Речевой этикет  разговора по телефону» | 1 |  |  |
| 57. | Роль мягкого знака в русском языке. РР «Здоровье. Я  иду к врачу. Я вызываю врача» | 1 |  |  |
| 58. | Правописание разделительного твердого знака. РР  «Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.» | 1 |  |  |
| 59. | Корневые орфограммы. Подбор проверочных слов. РР  «Мир профессий» | 1 |  |  |
| 60. | Развитие орфографической зоркости. РР «Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому» | 1 |  |  |
| 61. | Старинные русские слова, употребляемые в  современном языке. РР «Праздники народов России» | 1 |  |  |
| 62. | Иностранные слова, употребляемые в русском языке.  РР «Традиции народов России» | 1 |  |  |
| 63. | Крылатые слова и выражения, происхождение слов.  Как нужно говорить. РР «Весна – пробуждение природы» | 1 |  |  |
| 64. | Фразеологические обороты. РР «Птицы» | 1 |  |  |
| 65. | «Фольклор разных народов мира» | 1 |  |  |
| 66. | Посещение художественной выставки (работы учеников художественной школы). Речевая зарядка. Умение произносить слова с правильной постановкой ударения. | 1 |  |  |
| 67 | «Театр сказок». Закрепление умения составлять диалог. | 1 |  |  |
| 68 | Урок-беседа «Диалог культур» Работа по обогащению словарного запаса. Введение и закрепление в речи новых слов и новых значений уже знакомых слов. | 1 |  |  |
| 69 | «Живем дружно». Упражнения по методике рисуночного и вербального типа. Составление текстов с предложенными словами. | 1 |  |  |
| 70 | «Проверяю себя». Написание диктанта. Разработка алгоритма орфографических и пунктуационных правил. | 1 |  |  |
| 71. | «Пишу внимательно и грамотно». Списывание текста. Разработка алгоритма орфографических и пунктуационных правил. | 1 |  |  |
| 72. | «Моя любимая книга» Проверка техники чтения. Развивать умение определять основную мысль текста. | 1 |  |  |
| 73. | Игра «Лингвистическое путешествие». Работа с презентацией. Развитие способностей к самостоятельной или групповой творческой работе. | 1 |  |  |
| 74. | «В мире фразеологии» Работа с иллюстрациями. Развитие устной речи. | 1 |  |  |
| 75. | Устный журнал «Происхождение слов». Знакомство с фактами по истории русского языка. Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 76. | Тренинг «Эффективность общения» | 1 |  |  |
| 77. | Урок-игра «Красна речь пословицами и поговорками». | 1 |  |  |
| 78. | Урок-диспут «Я горжусь своей семьей». | 1 |  |  |
| 79. | Сюжетно-ролевая игра «Я в мире людей». | 1 |  |  |
| 80. | Сочинение-миниатюра по заданной теме. Составление рассказа по картинкам «Я человек, создающий свое будущее». | 1 |  |  |
| 81. | «Ритмически двигаюсь – правильно говорю» (занятие по логоритмике). Выполнение логоритмических упражнений. Игра «Самый внимательный». Упражнения на активизацию внимания и памяти. | 1 |  |  |
| 82. | «Школа – территория здоровья и спорта». Выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Экскурсия по школе. Упражнения на составление текстов из предложенных слов. | 1 |  |  |
| 83. | «Заочная экскурсия по моей республике». Просмотр презентации о республике с комментариями ученика. Создание небольшого текста-описания. | 1 |  |  |
| 84. | Литературный вечер «День родного языка» (совместно с родителями). Решение ребусов и лингвистических задач. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек. | 1 |  |  |
| 85. | Урок- беседа «Мои друзья». Коллаж по теме. Устный опрос. Составление предложений из предложенных слов. | 1 |  |  |
| 86. | «Удивительные словари» Посещение городской библиотеки. Знакомство со словарями. | 1 |  |  |
| 87. | Знакомство с достопримечательностями города. Составление связного текста с использованием синонимов, омонимов. | 1 |  |  |
| 88. | «В мире лексики». Лексические упражнения на распознавание синонимов, омонимов, антонимов, однозначных и многозначных слов. | 1 |  |  |
| 89. | «Я такой же, как и все». Словесные упражнения с правильным произношением слов. | 1 |  |  |
| 90. | «Разноцветный мир». Нахождение в тексте ответов на вопросы. Совершенствование умения группировать предметы по заданному признаку. | 1 |  |  |
| 91. | «Проверяю себя». Написание диктанта. Разработка алгоритма орфографических и пунктуационных правил. | 1 |  |  |
| 92. | «Пишу внимательно и грамотно». Списывание текста. Разработка алгоритма орфографических и пунктуационных правил. | 1 |  |  |
| 93. | Викторина «Чему я научился?». Повышение познавательного интереса к изучению русского языка. | 1 |  |  |
| 94. | Проект. Защита проекта | 1 |  |  |
| 95. | Итоговая диагностика речевой деятельности  (аудирование, говорение) | 1 |  |  |
| 96. | Итоговая диагностика речевой деятельности (чтение,  письмо) | 1 |  |  |
| 97. | Резерв | 1 |  |  |
| 98. | Резерв | 1 |  |  |
| 99. | Резерв | 1 |  |  |

**Литература**

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Типовые тесты по русскому языку как иностранному.
2. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.Н. Аникина. - 2004;
3. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Л.Н.Булгакова и др. - 2002;
4. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. Т.М.Дорофеева, М.Н.Лебедева. – 2002;
5. Глаголы движения в русском языке. Л.С.Муравьёва. - 2000;
6. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. И.С.Милованова. - 2000;
7. Падежи! Ах, падежи! … Сборник упражнений по глагольному управлению. И.П.Кузьмич, Н.М.Лариохина. - 2003;
8. 10 уроков русского этикета. А.Л. Максимова. – 2000;
9. Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка. А.Д.Кривоносов, Т.Ю. Редькина. – 2000;
10. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски. Е.Василенко, Э. Ламм. – 1993;
11. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке. Л.Н.Ольхова. – 2000;
12. Идти или ходить? Глаголы движения в русском языке. Л.П.Юдина. – 1985;
13. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи. Л.С.Крючкова и др. Москва Флинта/Наука. - 2002;
14. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. Хавронина С.А. – 2010;
15. Давайте говорить по-русски. О.И.Глазунова. - Москва «Русский язык», 2004; 16..Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения В.И.Аннушкин, А.А.Акишина, Т.Л.Жаркова. - Москва Флинта/Наука. – 2004;

# ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**«УЧУСЬ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- В настоящее время одной из особенностей контингента обучающихся, *посещающих МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Орска им. В.А.Сорокина*», является значительное число детей с билингвизмом, уровень владения русским языком которых различен, вплоть до полного незнания русского языка. В нашем городе нет специальных школ для данной категории детей, следовательно, они вынуждены посещать массовую школу.

На основании письма Министерства образования **от 7 мая 1999 г. РФ № 682/1112**

**«Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев, вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»** работа с такой категорией детей должна проводиться в первую очередь учителями начальных классов и учителями русского языка. Но мы имеем такую категорию **детей-билингвов, у которых языковой барьер сочетается с другими трудностями: наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии, проявления дисграфии и дислексии. *Билингвизм (двуязычие) — способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках.***

В свою очередь, все вышеперечисленные проблемы препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной логопедической помощи.

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации **от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,** «в логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи различной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи: фонематическое недоразвитие речи нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи)». Следовательно, учащиеся с языковым барьером, которые имеют указанные речевые нарушения, зачисляются на логопункт наравне с русскоязычными детьми.

Стойкая неуспеваемость и трудность школьной адаптации, у детей с билингвизмом, является одной из наиболее острых проблем. Для ребенка-билингва процесс овладения новым языком – это коренная перестройка мышления. Известно, чем беднее процесс формирования речи, тем хуже овладеет ребенок письмом. Незнание русского языка вызывает значительные затруднения у школьников с двуязычием, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их адаптации в целом.

Из вышеизложенного следует, что успешное обучение зависит от речевого развития ребенка. Только целенаправленная работа с учетом комплексной структуры процесса будет способствовать улучшению качества обучения детей с языковым барьером.

# Данная программа разработана на основе специальной авторской программы курса занятий для двуязычных детей, предложенную Румега Н.А., рекомендации Ткаченко Т.А.

**ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ**

Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Приступая к обследованию данной категории учащихся, логопеду нужно знать и учитывать особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка. Следует иметь в виду интерференции, сущность которых заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский). Например, в армянском языке отсутствуют фонемы ы и щ, в языках тюркской группы – щ, ц, в, ф. В таких языках, как армянский, азербайджанский, татарский, башкирский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. В армянском языке предлоги находятся после слова, к которому они относятся. У данной категории детей наблюдается нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии). Они допускают ошибки в согласовании прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными (“новый ручка”, “один строчка”, “мой мама”); в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени (“девочка упал”, “пальто висел”); в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов (“мяч взяли под стол”

* вместо “из-под стола”). Наблюдаются нарушения звукослоговой структуры сложных слов, среди которых преобладают перестановки слогов и упрощение стечения согласных. Наибольшее затруднение у детей вызывает дифференциация фонем по признакам звонкие
* глухие (все дети испытывают существенные трудности в дифференциации звуков: д-т, з- с, в-ф, ж-ш). У детей отмечаются трудности дифференциации вибрантов и смычно- проходных; твердых и мягких звуков, дети не дифференцируют свистящие и шипящие звуки.

Состояние импрессивной речи показало у данной категории детей ограниченный объем словаря, неточность понимания многих слов, различных форм словоизменения и словообразования. Значительные трудности вызывают у детей задания на дифференциацию предложно-падежных конструкций, дифференциацию глаголов с различными приставками. Понимание сложных логико-грамматических конструкций оказывается недоступным для детей-мигрантов. Лексико-грамматический строй речи этих детей характеризуется недостаточной сформированностью. Дети затрудняются в назывании обобщающих слов, существительных, обозначающих части предметов, глаголов и прилагательных. В речи этих детей отмечается большое количество аграмматизмов. Большие трудности вызывают задания на дифференциацию правильно и неправильно написанных букв, узнавание зеркально изображенных букв, узнавание зашумленных букв, наложенных друг на друга, графически сходных букв.

Работа логопеда с такими учащимися будет эффективна лишь в случае, если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи будет осуществляться предупреждение и устранение ошибок, обусловленных интерференцией.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью программы** логопедических занятий по развитию речи для адаптации детей- мигрантов является коррекция нерезко выраженного общего недоразвитие речи (НВ ОНР) у детей с билингвизмом и профилактика обусловленных этими трудностями в обучении и своевременное предупреждение неуспеваемости.

Данная программа позволяет решить следующие задачи**:**

* обогащать и уточнять словарный запаса детей-мигрантов; - формировать навыки словообразования и словоизменения; - учить произносить слова различной слоговой сложности; -обучать правильному согласованию различных частей речи;
* отрабатывать понимание пространственного значения предлогов;
* обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
* учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи; -воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

**ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей – мигрантов может проводиться в различной форме. Одной из них является проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий для детей с билингвизмом имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВ ОНР). Хотя коррекция звуковой, фонематической и лексико- грамматической стороны речи является общей задачей в работе, как с русскоязычными, так и двуязычными детьми.

**ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ**

Логопедическая работа с детьми-мигрантами строится с учѐтом основных принципов.

**Принцип комплексности.** Дислексия и дисграфия не являются нарушениями, изолированными друг от друга. Они имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушениями устной речи. Поэтому логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма).

**Принцип системности.** Методика устранения каждого вида дислексии и дисграфии представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом, использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

**Онтогенетический принцип.** Этот принцип предполагает учѐт той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так в работе по преодолению оптических нарушений чтения и письма необходимо учитывать этапы развития пространственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе.

При устранении грамматической дислексии и дисграфии необходимо иметь в виду последовательность овладения словоизменением и словообразованием, а также синтаксической структурой предложения.

При коррекции нарушений чтения и письма учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода.

# Основные методы логопедической работы с детьми –мигрантами:

В практические;

В наглядно-демонстрационные; В игровые;

В методы ролевого моделирования типовых ситуаций; В словесные.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ**

Основные направления логопедической работы по развитию речи для адаптации детей-мигрантов:

# Диагностическое (сентябрь, май).

Получить наиболее достоверные сведения об уровне развития русского языка у детей- билингвов с целью выявления уровня активного и пассивного словаря детей- иммигрантов и определения их уровня развития лексико-грамматического строя речи.

# Коррекционно-развивающее (сентябрь — май).

Организация мероприятий, способствующих личностному развитию детей-мигрантов, коррекции нарушений в устной и письменной речи. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи с цель освоение ими содержания образования и своевременное предупреждение неуспеваемости.

**Консультативное (в течение года).** Обеспечение непрерывности с детьми - мигрантами, освоение начального и основного общего образования, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации.

**Информационно-просветительское.** Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессами процесса обучения и воспитания детей -мигрантов, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и пр.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ – МИГРАНТАМИ**

Программа логопедических занятий по развитию речи для адаптации детей-мигрантов включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время занятий** |
| понедельник | 1200 -1245 |
| Четверг | 1255 -1340 |
| Пятница | 1200 -1245 |

# Расписание занятий с логопедом по развитию речи для детей –мигранто

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Грамматические темы | Лексические  темы | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Дифференциация слов, | Окружающий | Активизация словарного запаса в | 1 |
| отвечающих на вопросы | мир. | рамках лексических тем. Предметы |
| кто? и что? |  | живые и неживые. Дифференциация |
|  |  | вопросов кто? -что? Развитие |
|  |  | артикуляционной моторики, слух. |
|  |  | внимания, памяти. |
| 2 | Согласование | В лесу. Осень. | Знакомство с глаголами  единственного | 1 |
| существительного и | и множественного числа. |
| глагола в числе. | Формирование практических  навыков |
|  | согласования существительных и |
|  | глаголов в числе. Развитие |
|  | артикуляционной и мелкой  моторики, |
|  | слухового внимания, памяти. |
| 3 | Слова, обозначающие | Цветы. | Подбор признаков к предметам. | 1 |
| признаки предметов. | Деревья. | Образование прилагательных от  существительных. |
| Распространение |  |  |
| простого предложения |  | Совершенствование навыков |
| определением. |  | словообразования. Развитие |
|  |  | фонематического восприятия, |
|  |  | слухового внимания, памяти.  Развитие |
|  |  | речевой произвольности и |
|  |  | коммуникативных навыков. |
| 4 | Согласование | Мебель. | Согласование местоимений и | 1 |
| прилагательного с | существительных в роде. Подбор |
| существительным в роде, | существительных к местоимениям. |
| числе. Однородные | Развитие фонематического  восприятия, |
| определения. | внимания к языковым явлениям, |
|  | навыков самоконтроля за речью. |
| 5 | Местоимения *мой, моя,* | Одежда. | Подбор существительных к | 1 |
| *чей, чья.* | Семья | местоимениям. Работа над вопросно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ответной формой речи с использованием местоимений *чей, чья,*  *мой, моя.* Образование притяжательных прилагательных. Развитие фонематического восприятия,  внимания к языковым явлениям,  навыков самоконтроля за речью. |  |
| 6 | Грамматическое оформление предложения.  Закрепление падежных  форм сущ. и прил. с предлогами. | Зима. Животные. | Формирование представления о семантическом, синтаксическом значении предлога. Составление словосочетаний и предложений с предлогами по картинкам, действиям.  Выделение предлогов из словосочетаний, предложений. | 1 |
| 7 | Грамматическое оформление предложения. Форма  творительного падежа прилагательного. | Продукты питания. | Распространение простого двусоставного предложения дополнением и определением. Формирование практических навыков  правильного употребления падежных  форм прилагательных с предлогами. Формирование навыков согласования  прилагательного с существительным в  творительном падеже. Развитие слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти. Развитие логического мышления, навыков  эффективного общения. | 1 |
| 8 | Составление рассказов по картинке, по серии  сюжетных картин, по  схеме. | Семья. | Составление собственных связных высказываний описательно-  повествовательного характера демонстрируемому картинк  действию, ам,  представления м. | 1 |
| 9 | Продолжение рассказа по его началу.  Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без). | Весна. | Составление собственных связных высказываний описательно- повествовательного характера по демонстрируемому действию, картинкам, представлениям. Работа с деформированным текстом. Развитие связной речи, навыков самоконтроля,  речевой произвольности. | 1 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Основными критериями оценки эффективности логопедических занятий являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Косвенными показателями эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

При составлении программы использованы литературные источники:

Аникина А.Е., Павлова Н.В. Обучение детей с двуязычием русскому языку // Школьный логопед. 2004. №3.

Михайлова М.М. Двуязычие: принципы и проблемы. – М.: Просвещение, 1978. Румега Н.А. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом // Логопедия в школе: практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ,2004. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб. Акциденит, 1998.

Федорова В.В. и др. Особенности работы учителя-логопеда в национальной школе с русским языком обучения // Дефектология.1984. №4.

Якунина О.В. Билингвизм и нелитературные формы языковой системы как одна из Проблем логопедии//Школьный логопед. 2005 г.,№1.

# ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ РАЗЛИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.

Работа социального педагога МАОУ СОШ №32 г. Орска им. В.А.Сорокина направлена на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодёжной среде. В рамках реализации программы социально-языковой адаптации предусмотрено оказание помощи в социальной адаптации детей-мигрантов, организация и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

Подпрограмма профилактики различных отклонений в социальном развитии детей и коррекционно-развивающих занятий содержат следующий план и структуру педагогической поддержки детей-мигрантов, направлены на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляются на основе следующих мероприятий:

# План мероприятий по социальной адаптации детей-мигрантов в

# МАОУ СОШ №32 г. Орска им. В.А.Сорокина

**Цель:** создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в учреждении.

# Задачи:

* обеспечить успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;
* создать условия для формирования толерантного отношения к обществу, в котором происходит социализация детей-мигрантов;
* профилактика дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цель** | **Время проведения** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Выявление детей- мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и  обучающихся в школе | Определение начального уровня адаптивности, содержания, формы и средства выявленных проблем | В начале учебного года  В течение учебного года | Классный руководитель, социальный педагог | Выявление причин отклонений в социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющим (не владеющим) русским языком |
| 2 | Посещение семей, проверка жилищно- бытовых условий, составление матрицы  социального благополучия |
| 3 | Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования,  контроль посещения. | Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. | В течение учебного года | Классный руководитель, социальный педагог | Социальная адаптация детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, профилактика правонарушений, вовлечение детей в общественную и досуговую жизнь, организация деятельности в рамках дополнительного образования. |
| 5 | Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей- мигрантов (лекции, беседы, род. собрания) и предупреждению  экстремизма. | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по В.Р. |
| 6 | Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной  занятости | В течение учебного года по запросу |
| 7 | Привлечение к организации и проведению различных мероприятий в школе и  городе | В течение года |
| 8 | Статистическая отчётность  списков детей-мигрантов по запросам | Создание единой  базы данных по детям-мигрантам | Сентябрь, февраль | Бсоциальный педагог | Создание условий для получения образования |
| 9 | Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей. | Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. | Осенние, зимние, весенние, летние каникулы | Классный  руководитель, социальный педагог, заместитель директора по В.Р. | Социальная адаптация детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, профилактика правонарушений, вовлечение детей в общественную и досуговую жизнь, организация деятельности в рамках дополнительного образования. |

1. **Механизм реализации Программы**

Срок реализации Программы культурно-языковой и социальной адаптации детей- мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком 2022-2023 учебные года.

Этапы реализации программы: Подготовительный этап – сентябрь 2022 года,

Практический этап – октябрь 2022 года - апрель 2023 года,

Аналитический этап – май - июнь 2023 года.

Цели и основное содержание деятельности на разных этапах реализации Программы представлены в *Таблице 1.*

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Сроки | Цель | Основное содержание деятельности |
| **Подготовительный** | **сентябрь 2022-2023 гг.** | Определение готовности образовательной организации и педагогического коллектива к оказанию психолого- педагогической помощи детям- мигрантам, к созданию благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической и культурной адаптации детей- мигрантов к новой ситуации обучения | 1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по вопросам адаптации детей-мигрантов. 2. Анализ организационных условий, кадрового и материально-технического обеспечения. 3. Разработка и утверждение нормативно-правового обеспечения деятельности социально- языковой адаптации (положение; Программа, план и график работы на учебный год; учебный план; дополнительные образовательные, коррекционно-развивающие воспитательные программы, расписание занятий на учебный год). 4. Размещение информации о деятельности социально- языковой адаптации на официальном сайте школы в специальном разделе. 5. Выявление потребности в данной образовательной услуге у участников образовательных отношений (анкетирование, опрос, наблюдение). 6. Проведение стартового мониторинга уровня владения устной и письменной речью детей-мигрантов. Анализ результатов мониторинга. 7. Стартовая психологическая диагностика. Анализ результатов. 8. Заключение договоров с родителями (законными представителями) на оказание дополнительной образовательной услуги. 9. Издание приказа о зачислении обучающихся в социально- языковой адаптации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Практический** | **Октябрь-апрель 2016-2019 гг.** | Реализация программы | 1. Реализация дополнительных   образовательных, коррекционно- развивающих занятий, программы профилактики различных отклонений в социальном развитии детей.   1. Обеспечение методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы : семинары «школьные условия языковой и социокультурной интеграции школьников из семей мигрантов»,   «Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации»; открытые занятия и мастер-классы в социально-языковой адаптации  «Формы, методы и приемы обучения детей-мигрантов русскому языку»; круглый стол «Отработка содержания деятельности, наиболее эффективные формы и методы работы»,  «Деятельность социально- языковой адаптации: опыт, проблемы, перспективы».   1. Проведение промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы. Анализ результатов мониторинга.   6. Отчет об организации работы социально-языковой адаптации.  7. Участие в районных, региональных педагогических конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях и.т.п., посвященных проблемам адаптации детей разных национальностей в новую культурно- образовательную среду.  8. Размещение информации о деятельности социально- языковой адаптации на официальном сайте школы. |
| **Аналитический** | **Май –июнь 2022-2023** |  | Анализ и перспективы работы социально-языковой адаптации.  Итоги реализации программы.  Представление опыта, полученного в ходе реализации программы педагогическому сообществу на заседании в МАОУ СОШ №32 г. Орска им. В.А.Сорокина ШМО, педагогическом совете. |

# Список литературы

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2000.
3. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации – М., 2002.
4. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
5. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
6. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.

* Белгород: изд-во БелГУ, 2003.

1. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ

«Этносоциум», 2010.

1. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5.