

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

МОАУ «СОШ № 32 г. Орска  
им. В.А.Сорокина»

(протокол № 6 от 09 апреля 2025 г.)



УТВЕРЖДЕН

директором МОАУ «СОШ № 32

г. Орска им. В.А.Сорокина»

Иванова О.В.

16.04.2025 г.  
(приказ № 80-од от 16.04.2025г)

***Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности  
МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им. В. А.Сорокина» за 2024 год***

## СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
Раздел I	Оценка образовательной деятельности	6
Раздел II	Оценка системы управления организацией	31
Раздел III	Оценка функционирования социально-психологической системы образовательной организации	35
Раздел IV	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	45
Раздел V	Оценка организации учебного процесса	80
Раздел VI	Оценка востребованности выпускников	81
Раздел VII	Оценка качества кадрового обеспечения	81
Раздел VIII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	84
Раздел IX	Оценка материально-технической базы.	88
Раздел X	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	92
Раздел XI	Результаты анализа показателей деятельности организации	123

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 города Орска имени Героя Советского Союза Виталия Андреевича Сорокина»
Директор общеобразовательной организации	Иванова Ольга Владимировна
Юридический адрес	462421, Оренбургская область, г.Орск, ул.Омская, 69А
Телефон	Телефон : (3537) 22-40-02 ; (3537) 22-41-02
Адрес электронной почты	<a href="mailto:orsk_32sorokina@mail.ru">orsk_32sorokina@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://sh32-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh32-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Администрация города Орска, адрес: 462400, г. Орск, пр-т Ленина, 29
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия: серия 56ЛЮ1 и номер 0005161; дата выдачи: 19 апреля 2017 года; срок действия: бессрочная; выдана: Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации серия 56А01 № 0004021 от 05 июня 2017 г. Выдано: Министерством образования Оренбургской области до 30 ноября 2024 года

## **Аналитическая часть**

В МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.в.А.Сорокина» (далее - Школа) процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3 ч.2);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качественных условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» от 26.02.2025 г № 12\_уд «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Информационная открытость школы определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

### **Цель самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования Школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

### **Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина».

Самообследование проводится ежегодно комиссией.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Иванова Ольга Владимировна	Директор	Общее руководство самообследованием
Бондарева Светлана Игоревна	Заместитель директора по УВР	Образовательная и методическая деятельность организации
Радченко Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная деятельность организации
Серегина Альмира Алибаскаровна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Воспитательная деятельность организации
Свеховская Татьяна Александровна	Заместитель директора по АХЧ	Инфраструктура организации
Серегина Ольга Викторовна Приймак Татьяна Александровна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
Молоканова Надежда Васильевна	Социальный педагог	Педагогическое сопровождение

Самообследование за 2024 календарный год проведено в форме анализа.

## І Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в данной школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) ;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО) ;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) для обучающихся зачисленных в 10ый класс в августе 2023 г ;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 09.10.2024г № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая федеральные рабочие программы воспитания, федеральные учебные планы, планы внеурочной деятельности, федеральные календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина регламентируется режимом занятий, федеральным учебным планом, федеральным календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Начало учебного года – 02 сентября 2024, окончание – 25 мая 2025.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании сроков проведения ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов, за

исключением 2х классов (2В,3В), т.к. классное руководство осуществляется одним и тем же учителем, задействованным в работе иных классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С сентября 2024 продолжили реализовывать дополнительные курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» (письмо Минпросвещения России №08-2142 от 20.11.2023г.) и «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05.

На таких занятиях обучающиеся всех классов обсуждают с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны, а дети 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомились с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана НОО представлена предметами:

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык (англ)

Математика

Музыка

Изобразительное искусство

Труд (Технология)

Физическая культура

## Окружающий мир ОРКСЭ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализовывается:

- 1 час в неделю с 1-3 классы за счет формируемой части учебного плана;
- 1 час в неделю в 4х классах за счет внеурочной деятельности (работа ШСК «Физкульт») и за счет посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы в классах, где количество детей превышает 24 человека.

В рамках осуществления проекта Минпросвещения России ( приказ № 615-о от 18 июля 2022 года) «Разговоры о важном» включен цикл классных часов в план внеурочной деятельности модуля воспитательной программы МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им. В.А.Сорокина» (понедельник, первый урок) в объеме :

- 1 классы - 33 часа;
- 2-4 классы – 34 часа;

Учебный план 5–9-х классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного план ООО для 5-9 классов представлена предметами

Русский язык	География
Литература	Физика
Иностранный язык (английский)	Химия
Математика	Биология
Алгебра	Музыка
Геометрия	Труд (Технология)
Вероятность и статистика	Основы безопасности и защиты Родины
Информатика	Изобразительное искусство
История	ОДНКР
Обществознание	Физическая культура

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 0.5 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 7-8 классах, в рамках предметной области «Математика и Информатика», для достижения обучающимися предметных результатов освоения программы основного общего образования, а так же в целях знакомства учащихся с важнейшими методами применения геометрических знаний на практике, добавлен 1 час на изучение курса «Решение геометрических задач повышенной сложности». Данная программа поможет школьникам развить мышление, нестандартное видение объекта, обогатить личностный опыт, найти реальные пути применения знаний в жизненной практике. Этот курс направлен в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Он отвечает запросам общества, т.е. помогает учащимся сориентироваться и определить профиль будущей трудовой деятельности. При использовании данного часа акцент следует делать не столько на приобретение дополнительной суммы знаний по геометрии, сколько на развитие способностей самостоятельно приобретать знания. Поэтому ведущими формами занятий могут быть исследовательские проекты, ролевые игры, круглый стол, работа с научнопопулярной литературой, практические занятия.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализовывается за счет часа в 5х,7х,8,9х классах в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 6х классах за счёт часа внеурочной деятельности и за счет посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебным планом предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на учебный курс: «Функциональная грамотность» в 5х классах по одному часу в неделю для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности самостоятельно решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В качестве основных составляющих функциональной грамотности на уровне ООО выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 9х классах, реализуются программы общественно-научной области «Актуальные вопросы обществознания» - по 0,5 часа в 9х классах в неделю. Программа предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

На учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при внедрении ФОП ООО предусматривается по 1 часу в неделю в 5х и 6х классах.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык», осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В рамках осуществления проекта Минпросвещения России ( приказ № 615-о от 18 июля 2022 года; письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05) «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» включен цикл классных часов в план внеурочной деятельности модуля воспитательной программы МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им. В.А.Сорокина» ( по

понедельникам первым уроком) в объеме :

5-9 классы – 34 часа;

Обучение в 10–11-х классов рассчитано на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). С сентября 2024 года обучение в 10-11 классе продолжает осуществляться по универсальному профилю с углубленным изучением предметов. Так новый набор в 10А 2024-2025 года класс обучается по универсальному профилю с углубленным изучением «Алгебра и начала математического анализа» и «Обществознание»

Обучение в 11А в 2024-2025 классе продолжилось с соответствии учебным планом универсального профиля с углубленным изучением «Обществознание» и «Биология».

Обучение в 11Б в 2024-2025 классе продолжилось с соответствии учебным планом универсального профиля с углубленным изучением «Обществознание» и «Физика».

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана ФГОС СОО представлена предметами:

Русский язык	Обществознание
Литература	География
Иностранный язык (английский)	Физика
Алгебра	Химия
Геометрия	Биология
Вероятность и статистика	Основы безопасности и защиты Родины
Информатика	Физическая культура
История	Индивидуальный проект

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в связи с запросом родителей (законных представителей) для учащихся 10-11х класса введены следующие элективные курсы:

- По русскому языку «Искусство слова» - 1 час в 10-11х классах;
- По литературе «Основы поэтики» - 1 час в 10-11х классах;
- Решение задач повышенного уровня сложности естественно-научного цикла (биология, химия, физика) – 3 часа в 10-11м классе нового набора в 2024 году;
- «Избранные вопросы математики: решение нестандартных задач» - 1 час в 10-11х классах;
- «Решение задач повышенного уровня сложности естественно-научного цикла (химия)» - 1 час в 11х классах;
- 

Выполнение обучающимися индивидуального проекта рассчитано на 34 учебных часа. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В рамках осуществления проекта Минпросвещения России ( приказ № 615-о от 18 июля 2022 года; письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05) «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» включен цикл классных часов в план внеурочной деятельности модуля воспитательной программы МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им. В.А.Сорокина» ( по понедельникам первым уроком) в объеме :

10-11 классы – 34 часа;

В рамках реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 для достижения целей обороны страны особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе. С 1 сентября 2024 начальная военная подготовка в общеобразовательных организациях (далее - НВП) предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371., в связи с этим в рамках внеурочной деятельности введена программа «Начальная военная подготовка», предусматривающая изучение военного дела в объеме 0,5 часа в 8х классах .

Продолжилась работа в этом направлении в 10м классе, которая способствовала подготовке военнослужащего мотострелковых войск, что позволило в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России. В 10-м классе по окончании учебного года проводились 5-ти дневные сборы для юношей по основам военной службы и девушек по оказанию первой медицинской помощи (35 часов).

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы не предусматривается.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Профили и профильные предметы**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Обществознание , биология	18	16
Универсальный	Обществознание , физика	18	15
Универсальный	Обществознание, Алгебра и начала математического анализа	-	29

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	596
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	729
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	60
Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование	1385

### **Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказ Минобрнауки от 09.10.2024г № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220) . принятых на педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» использует средства обучения, цифровой образовательный контент

и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)). Педагоги изучали функциональные возможности платформы и использовали ее ресурсы при достижении предметных результатов планирования. Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

МОАУ «СОШ №32 г.Орска им. В.А.Сорокина» скорректировала образовательные программы и осуществляет их реализацию с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

РЕЕСТР рекомендуемых образовательных цифровых сервисов для использования в программах подготовки педагогических кадров		
№	Наименование информационной системы/цифрового образовательного сервиса	Ссылка в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
1.	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)	<a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>
3.	Платформа банка тренировочных заданий для подготовки к тестированию функциональной грамотности обучающихся	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
4.	Портал «Билет в Будущее»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5.	Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ)	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
6.	Портал «Российская электронная школа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Навигатор научно-методических разработок	<a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator/">https://apkpro.guppros.ru/navigator/</a>
8.	Библиотека цифрового образовательного контента	<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
9.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	<a href="https://education.apkpro.ru/courses/">https://education.apkpro.ru/courses/</a>
10.	Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
11.	Витрина симуляционных центров	<a href="https://education.apkpro.ru/simulators">https://education.apkpro.ru/simulators</a>
12.	Сервис «Разговоры о важном»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
13.	Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда»	<a href="https://online.edu.ru/">https://online.edu.ru/</a>

В связи с этим в 2024 году была проведена работа на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Как результат, все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с педагогическим советом и размещено на официальном сайте образовательной организации.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ №32 г.Орска им. В.А.Сорокина» выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОАУ «СОШ №32 г.Орска им. В.А.Сорокина» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 80 процентов (исключение составили 1ые и 2ые классы);
- родителей – 78 процентов (исключение составили родители (законные представители) детей семей мигрантов;
- педагогических работников – 98,6 процентов.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ

Учителя приняли и продолжают принимать участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 96 процентов педагогических работников школы.

Работа по осуществлению полного охвата всех участников образовательного процесса продолжается.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В соответствии с действующим законодательством МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» обеспечивает приоритетное право приема на обучение по основным общеобразовательным программам детей, которые проживают на закрепленной территории.

Перечень льготников расширили. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642)

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников и ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках.

В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для таких обучающихся, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп;

### **Воспитательная работа**

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения социализации на основе социальнокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «ДвижениеПервых», «Школьное медио», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии и походы», « Подросток и закон», «Безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения. Педагог и классный руководитель при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Положительно необходимо отметить, что классные руководители в системе ведут диагностическую деятельность, что дает полноценную возможность контролировать личностное развитие каждого обучающегося, вести профилактическую деятельность по предупреждению вредных привычек, негативного отношения к учебной и познавательной деятельности. Также положительно необходимо отметить высокий уровень взаимодействия классных руководителей 1-4 классов с родительской общественностью, что подтверждается результатами участия родителей в общешкольных мероприятиях.

В 5-11 классах воспитательная работа в целом направлена на развитие и укрепление гражданской ответственности, формирование сознательного выбора жизненного пути, укрепление семейных ценностей. Плодотворную работу в данном направлении в течение учебного года вели классные руководители.

Проблемами, существенно осложняющими организацию воспитательной работы, считаем:

- недостаточно активно осуществляется обмен опытом передовых классных руководителей;
- родители некоторых обучающихся, особенно «проблемных», не идут на контакт с классным руководителем, что существенно осложняет его работу, а постоянные попытки вернуть поведение данного ребенка в рамки «нормы» отнимают большое количество времени от работы с остальными учащимися.

Перспективы:

- сохранять школьные традиции, как наиболее проверенные временем и несущие в себе огромный воспитательный потенциал;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
- использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным взаимодействием, родителями;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в общественно значимой деятельности;
- активнее привлекать классных руководителей к участию в конкурсах;

За 2024г. МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» организовала проведение обучающих онлайн-семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, форумов для учителей совместно со специалистами электронных платформ ЯКласса, Учи ру, Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании», ДИСО, изд-во Просвещение, Учи.Ру, «Сферум»: «Цифровые инструменты педагога»

- «Профилактика аддитивного поведения обучающихся»

- Цифровые инструменты «ЯКласс» для достижения планируемых результатов по ФГОС»

- Всероссийская онлайн-конференция «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства»

- «Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения»
- «Проведение мероприятий родительского контроля»
- «Практическая мастерская «Использование банка заданий по функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»
- «Медиация конфликта»,
- «Всероссийские родительские собрания», «Областные Родительские собрания»,
- «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы»
- «Разговоры о важном»,
- «Система работы классного руководителя (куратора)»
- «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
- «Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе»
- «Финансовая грамотность: необходимый навык для младших и старших школьников»
- «Нормативно-правовые и практические аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях»
- «Алгоритм действий педагогов в кризисной ситуации»
- Форум «Девиантное поведение подростков» по теме «Организация и проведение социально-психологического тестирования в 2024-2025 учебном году»
- «Предупреждение буллинга в подростковой среде: межведомственное взаимодействие и актуальные технологии»
- «Круглый стол в рамках реализации работы городского методического объединения ответственных за профориентационную работу в образовательной организации»
- Онлайн форум «Девиантное поведение подростков» по теме «Профилактика общественно-опасного поведения в условиях общеобразовательной организации»
- «Особенности обучения и техники мотивации учеников поколения Z»;
- «Особенности проведения профилактической работы с детьми»
- «Безопасная молодёжная среда», КПК «Основы профилактической работы» «Безопасная молодёжная среда»
- «Профилактика потребления ПАВ» «Безопасная молодёжная среда»
- «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»
- Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%. Наличие и реализация целевых воспитательных программ, социально-значимых практик и проектов.

Продолжалась реализация комплексно-целевых программ МОАУ «СОШ № 32г.Орска им.В.А.Сорокина»:

- Программа «Школа ответственного родителя»;
- Программа РДДМ (ученическое самоуправление);
- Программа «Безопасность дорожного движения» по профилактике ДДТТ.
- Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина» ;
- Программа ШСК «ФизКульт»;
- Программа внеурочной деятельности начального, общего и среднего образования по ФГОС;
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Профориентационный проект «Точка опоры»;
- Федеральный проект «Профессионалитет»;

- Всероссийский проект «Орлята России».
- Всероссийский проект - Навигаторы детства (советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Итогом 2024 года за активную реализацию проектов «Движения Первых» в городе Орске, наше первичное отделение, получило диплом победителя. Куратором которого являлся советник директора по воспитанию.

### Дополнительное образование

Школа продолжала тесное сотрудничество (договор сетевого взаимодействия) такими организациями дополнительного образования, как ДСЮШ №4 («Легкая атлетика, Библиотека № 2 - акции, выставки, беседы, МБДОД «Искра», «Дворец пионеров и школьников г.Орска, МБДОД «Радость», «Станция юных натуралистов», Центра детского и юношеского туризма и экскурсий экскурсии в рамках курса «Мое Оренбуржье»).

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Постановлением администрации г. Орска выделено 2 ставки ПДО (36 часов). Реализовано - 2 ставки. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Научное сообщество	"Занимательный английский"	Социально-педагогическое
Научное сообщество	"Библиотечный час"	Социально-педагогическое
ДвижениеПервых	"Юнармия"	Физкультурно-спортивное
Научное сообщество	"Финансовая грамотность"	Естественнонаучное
ДвижениеПервых	"Юный инспектор движения"	Социально-педагогическое
Театральная студия	"Театральная студия"	Социально-педагогическое
ДвижениеПервых	Волонтерская деятельность "СССР"	Социально-педагогическое
ДвижениеПервых	Клуб добрых дел "ДоброДел"	Социально-педагогическое
ДвижениеПервых	"Юный пожарный"	Социально-педагогическое
ДвижениеПервых медиацентр	«О главном»	Социально-педагогическое
Научное сообщество	"Мир вокруг нас"	Естественнонаучная

Научное сообщество	"Первые шаги в физику"	Естественнонаучное
Научное сообщество	"Юный эколог"	Эколого-биологическое
Кванториум	"Информатика"	Естественнонаучное
Кванториум	"Робототехника"	Техническое
Кванториум	"БПЛА"	Техническое

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка (входная диагностика). Объектом контроля являлась деятельность классного руководителя по вовлечению обучающихся в дополнительное образование. Анализ проводился на основе изучения документации классного руководителя, индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования городского округа.

Анализируя занятость обучающихся можно сделать выводы:

Направленность	Количество обучающихся (1-4 классы)	Количество обучающихся (5-9 классы)	Количество обучающихся (10-11 классы)	Всего
Естественнонаучная* *	25	49	11	85
Социально-педагогическая* * *	7	121	11	139
Техническая	-	24	-	24
Туристско-	-	-	-	0
Физкультурно-спортивная	-	25	-	25
Художественная	-	-	-	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>	<b>219</b>	<b>22</b>	<b>273</b>

**В таблице учитываем только тех детей, которые занимаются в объединениях, оплачиваемых организациями дополнительного образования (в том числе культуры и спорта, частных)**

Количество кружков, объединений, секций, которые посещают дети в возрасте	количество*	% от общего количества
Один кружок	887	64%
Два кружка	601	43%
Более 2-х кружков	213	15%
Не посещают	399	29%

Анализ данных по посещению детей занятий дополнительного образования, показывает устойчивый интерес обучающихся к дополнительным образовательным программам.

На основании вышеописанного анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1. Содержательные направления воспитательной работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, №287), предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
2. В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.
3. С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.
4. Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о высоком уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.
5. Высокий процент (71%) мероприятий, проводимых на базе школы, свидетельствует о достаточном использовании образовательного пространства современного учреждения.
6. Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации. Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и концертно - сценические формы. На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году продолжилась реализация в планах внеурочной деятельности уровней образования в формате – еженедельных информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, каждый четверг последними уроками в соответствии с расписанием классного руководителя и класса.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОАУ «СОШ № 32 им. В.А.Сорокина» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые компоненты, предусмотренные для данного уровня («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее») и выполнила объем по привлечению детей согласно квоте – 180 человек.

Для реализации программы продвинутого уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Радченко Е.В., учитель биологии Коледенкова О.А.
- определены навигаторы по организации профориентационной работы – Рагулина Т.Г., Серегина О.А.;
- все навигаторы прошли обучение на платформе и получили удостоверения;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее» из числа обучающихся 6–8-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в классных часах, беседах

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов на уроках «Россия-мои горизонты»

В период с 01.09.2024 до 28.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- по обеспечению регистрации на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) педагогов-навигаторов;
- по обеспечению обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов-навигаторов;
- по обеспечению регистрации на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) обучающихся 6-8 классов;
- по обеспечению прохождения онлайн-диагностик для учащихся 6-8 классов;
- по обеспечению прохождения профессиональных проб для учащихся 6-8 классов;
- по прохождению и участию каждого зарегистрированного учащегося минимум в одном мероприятии профессионального выбора, учитывая участие в проекте учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗ);
- по предоставлению отчетных материалов;
- по обработке персональных данных участников Проекта «Билет в будущее».

Целью проекта «Билет в будущее» является реализация мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

#### Отчет по ключевым показателям

Показатель	Значение	Выполнения, %
Численность обучающихся 6 - 11 классов, которые	162	100 %

приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации		
Учащиеся, прошедшие региональные пробы	78	48 %
Педагоги, прошедшие обучение в рамках программы повышения квалификации	3	100 %

### Форматы проведенных мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»:

#### 1. Профориентационные уроки

Показатель	Всего	Вводный урок	Россия-мои горизонты	Рефлексивный урок
Количество проведенных профориентационных уроков	13	1	12	0
Общее количество уникальных учеников, посетивших профориентационные уроки	162	162	162	0
Количество уникальных учеников с ОВЗ, посетивших профориентационные уроки	3	3	3	2
Количество уникальных учеников 6 класса, посетивших профориентационные уроки	20	20	20	0
Количество уникальных учеников 7 класса, посетивших профориентационные уроки	22	22	22	0
Количество уникальных учеников 8 класса, посетивших профориентационные уроки	62	62	62	0
Количество уникальных учеников 9 класса, посетивших профориентационные уроки	15	15	15	0
Количество уникальных учеников 10 класса, посетивших профориентационные уроки	0	0	0	0
Количество уникальных учеников 11 класса, посетивших профориентационные уроки	0	0	0	0
Период проведения				

	Всего	Ученики с ОВЗ	Ученики 6 класса	Ученики 7 класса	Ученики 8 класса	Ученики 9 класса
Количество	83	0	9	12	58	4

уникальных учеников, получивших рекомендации по выбору профессии						
Количество уникальных учеников, прошедших профориентационные диагностики, в т.ч.:	83	0	9	12	58	4
«Мои профсреды» (обязательный уровень)	83	0	9	12	58	4
«Мои возможности» (обязательный уровень)	0	0	0	0	0	0
«Мои ориентиры» (рекомендательный уровень)	83	0	9		58	4
«Мои таланты» (рекомендательный уровень)	51	0	0	0	50	1
«Мои способности» (дополнительный уровень)	0	0	0	0	0	0

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Деятельность советника директора по воспитанию по взаимодействию с детскими общественными объединениями**

	Содержание работы: название мероприятий, дата проведения, форма работы, количество вовлеченных участников	Примечания (ссылки на публикации)
<b>1. Взаимодействие с детьми</b>		
<b>1.1. Совместная деятельность с Советом детского актива (обучение, заседания)</b>	1. Городской форум «Карьера Первых» 2. Профориентационный вебинар "Профконтур" 3. Школа Актива 4. Профориентация 5. Мастер-класс от участницы конкурса «Большая перемена»	<a href="https://vk.com/wall-198394571_2275">https://vk.com/wall-198394571_2275</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2311">https://vk.com/wall-198394571_2311</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2338">https://vk.com/wall-198394571_2338</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2396">https://vk.com/wall-198394571_2396</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2598">https://vk.com/wall-198394571_2598</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2661">https://vk.com/wall-198394571_2661</a>
<b>1.2. Работа с трудными</b>	1. Всероссийская акция «Семейная зарядка Первых»	<a href="https://vk.com/wall-198394571_2325">https://vk.com/wall-198394571_2325</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2339">https://vk.com/wall-198394571_2339</a>

<p><b>подростками по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся (профильное мероприятие) с привлечением трудных подростков)</b></p>	<p>2. Профилактические беседы инспекторов КДН с обучающимися (правила безопасного поведения, значение комендантского часа, ответственность за правонарушения и соблюдение законов) 3. Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!» 4. Уроки безопасности (ПБ, ПДД)</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2389">https://vk.com/wall-198394571_2389</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2391">https://vk.com/wall-198394571_2391</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2488">https://vk.com/wall-198394571_2488</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2495">https://vk.com/wall-198394571_2495</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2595">https://vk.com/wall-198394571_2595</a></p>
<p><b>1.3. Проведение мероприятий для обучающихся в каникулярный период, в том числе в онлайн формате</b></p>	<p>1. На зимних каникулах обучающиеся нашей школы посетили различные мероприятия: кинотеатры, музеи, библиотеки, дом творчества, дом культуры, театр 2. На весенних каникулах ребята посетили различные мероприятия: пожарная часть, центр детского технического творчества, кинотеатры, музеи, библиотеки, дом культуры, театр</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2196">https://vk.com/wall-198394571_2196</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2202">https://vk.com/wall-198394571_2202</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2203">https://vk.com/wall-198394571_2203</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2206">https://vk.com/wall-198394571_2206</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2211">https://vk.com/wall-198394571_2211</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2499">https://vk.com/wall-198394571_2499</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2500">https://vk.com/wall-198394571_2500</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2507">https://vk.com/wall-198394571_2507</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2506">https://vk.com/wall-198394571_2506</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2520">https://vk.com/wall-198394571_2520</a></p>
<p><b>1.4. Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы. В данном отчетном периоде запланировано к проведению 30 ДЕД</b></p>	<p>1. Новый год, Старый Новый год 2. Рождество 3. Всероссийская акция «Благодарю» 4. Всероссийская акция «Покормите птиц зимой» 5. Всероссийская акция «Я – изобретатель» 6. День Спасибо 7. Всероссийская акция «Блокадная ласточка» 8. Всероссийская акция «Блокадной вечности страница» 9. 190 лет со дня рождения С. М. Третьякова 10. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 11. 120 лет со дня рождения А. П. Гайдара 12. Международный день образования 13. День российского студенчества 14. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2196">https://vk.com/wall-198394571_2196</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2202">https://vk.com/wall-198394571_2202</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2221">https://vk.com/wall-198394571_2221</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2250">https://vk.com/wall-198394571_2250</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2257">https://vk.com/wall-198394571_2257</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2245">https://vk.com/wall-198394571_2245</a>  <a href="https://vk.com/wall-198394571_2235">https://vk.com/wall-198394571_2235</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2247">https://vk.com/wall-198394571_2247</a>  <a href="https://vk.com/wall-198394571_2249">https://vk.com/wall-198394571_2249</a>  <a href="https://vk.com/wall-198394571_2251">https://vk.com/wall-198394571_2251</a>  <a href="https://vk.com/wall-198394571_2264">https://vk.com/wall-198394571_2264</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2265">https://vk.com/wall-198394571_2265</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2266">https://vk.com/wall-198394571_2266</a>  <a href="https://vk.com/wall-198394571_2279">https://vk.com/wall-198394571_2279</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2282">https://vk.com/wall-198394571_2282</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2287">https://vk.com/wall-198394571_2287</a>  <a href="https://vk.com/wall-198394571_2295">https://vk.com/wall-198394571_2295</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2321">https://vk.com/wall-198394571_2321</a>  <a href="https://vk.com/wall-198394571_2331">https://vk.com/wall-198394571_2331</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2333">https://vk.com/wall-198394571_2333</a></p>

	<p>15. 145 лет со Дня рождения П.П.Бажова</p> <p>16. Всероссийская акция «Случайный вальс»</p> <p>17. День зимних видов спорта</p> <p>18. Всероссийская акция «Отважное маленькое сердце»</p> <p>19. Всероссийская акция «Мой Пушкин»</p> <p>20. 190 лет со дня рождения великого русского ученого Д.И.Менделеева</p> <p>21. Международный день книгодарения</p> <p>22. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>23. Международный день родного языка</p> <p>24. День Защитника Отечества</p> <p>25. Всероссийская акция «Помоги ребенку»</p> <p>26. Всероссийская акция «Атлас Природы Первых»</p> <p>27. Международный женский день</p> <p>28. Масленичная неделя</p> <p>29. Крымская весна</p> <p>30. Всемирный день театра</p> <p>31. Всемирный день здоровья</p> <p>32. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p>33. Праздник Весны и Труда</p> <p>34. Всероссийская акция «Окна Победы»</p> <p>35. День Победы</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2334">https://vk.com/wall-198394571_2334</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2336">https://vk.com/wall-198394571_2336</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2359">https://vk.com/wall-198394571_2359</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2364">https://vk.com/wall-198394571_2364</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2373">https://vk.com/wall-198394571_2373</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2382">https://vk.com/wall-198394571_2382</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2407">https://vk.com/wall-198394571_2407</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2410">https://vk.com/wall-198394571_2410</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2425">https://vk.com/wall-198394571_2425</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2443">https://vk.com/wall-198394571_2443</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2472">https://vk.com/wall-198394571_2472</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2498">https://vk.com/wall-198394571_2498</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2512">https://vk.com/wall-198394571_2512</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2591">https://vk.com/wall-198394571_2591</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2601">https://vk.com/wall-198394571_2601</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2604">https://vk.com/wall-198394571_2604</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2636">https://vk.com/wall-198394571_2636</a></p>
<p><b>1.5. Проектная деятельность с лидерами ДОО, новые традиции</b></p>	<p>1. Работа волонтерской организации (квесты, познавательные мероприятия, мастер-классы)</p> <p>2. Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»</p> <p>3. Участие школьной команды КВН «Серьёзные люди» во Всероссийской Юниор Лиге КВН по Восточному Оренбуржью</p> <p>4. Интеллектуальные недели (неделя физики, неделя математики, неделя гуманитарных наук)</p> <p>5. Ежегодный конкурс среди</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2236">https://vk.com/wall-198394571_2236</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2240">https://vk.com/wall-198394571_2240</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2290">https://vk.com/wall-198394571_2290</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2292">https://vk.com/wall-198394571_2292</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2372">https://vk.com/wall-198394571_2372</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2326">https://vk.com/wall-198394571_2326</a></p>

	<p>образовательных учреждений «Классная школа - 2024»</p> <p>6. Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество!»</p> <p>7. Конкурс чтецов «Живая классика»</p> <p>8. Областная акция «Солдатский платок»</p> <p>9. Ежегодный конкурс «Топ лучших событий класса»</p> <p>10. «Последний звонок-2024»</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2383">https://vk.com/wall-198394571_2383</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2406">https://vk.com/wall-198394571_2406</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2473">https://vk.com/wall-198394571_2473</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2628">https://vk.com/wall-198394571_2628</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2640">https://vk.com/wall-198394571_2640</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2657">https://vk.com/wall-198394571_2657</a></p>
<b>2. Взаимодействие с педагогами</b>		
<b>2.1. Участие в методических объединениях</b>	<p>1. Часы общения (педагоги и обучающиеся)</p> <p>2. Спартакиада образовательных учреждений г. Орска</p>	<p><a href="https://vk.com/wal-198394571_2198">https://vk.com/wal-198394571_2198</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2260">https://vk.com/wall-198394571_2260</a></p>
<b>2.2. Работа с классными руководителями</b>	Работа с классными руководителями проводится ежедневно согласно календарному плану воспитательной работы школы	
<b>3. Взаимодействие с родителями</b>		
<b>3.1. Инициативное участие в общешкольных родительских собраниях</b>	<p>Советник присутствует на классных и общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Создан общешкольный родительский чат на платформе «Сферум» (493 участника)</p>	<p><a href="https://web.vk.me/convo/2000000025?rp=peer2000000025">https://web.vk.me/convo/2000000025?rp=peer2000000025</a></p>
<b>3.2. Вовлечение в школьную жизнь родительского сообщества, проведение совместных мероприятий</b>	<p>В течение отчетного периода родители принимали активное участие в следующих мероприятиях:</p> <p>1. Зимние каникулы в русских традициях</p> <p>2. День родной школы</p> <p>3. Всероссийская акция «Семейная зарядка Первых»</p> <p>4. День Защитника Отечества</p> <p>5. Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество!»</p> <p>6. Участие в выборах Президента РФ</p> <p>7. Праздник «Прощание с Азбукой»</p> <p>8. XV городская научно-практическая конференция обучающихся 1-4 классов "Юный исследователь"</p> <p>9. Паводок-2024 (оказание помощи пострадавшим и работа на пункте временного</p>	<p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2242">https://vk.com/wall-198394571_2242</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2322">https://vk.com/wall-198394571_2322</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2323">https://vk.com/wall-198394571_2323</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2325">https://vk.com/wall-198394571_2325</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2382">https://vk.com/wall-198394571_2382</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2383">https://vk.com/wall-198394571_2383</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2457">https://vk.com/wall-198394571_2457</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2475">https://vk.com/wall-198394571_2475</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2485">https://vk.com/wall-198394571_2485</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2559">https://vk.com/wall-198394571_2559</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2561">https://vk.com/wall-198394571_2561</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2619">https://vk.com/wall-198394571_2619</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2647">https://vk.com/wall-198394571_2647</a></p>

	<p>размещения)  10. XVI Городская научно-практическая конференция «Наука: Вчера. Сегодня. Завтра»  11. Семейная программа «Союз родных сердец»  12. «Последний звонок-2024»</p>	<a href="https://vk.com/wall-198394571_2657">https://vk.com/wall-198394571_2657</a>
<b>3. Взаимодействие с администрацией школы</b>		
<p><b>а. Штаб воспитательной работы. Участие в планировании работы штаба воспитательной работы ОО</b></p>	<p>Воспитательная работа в школе проводится по следующим направлениям:  - комплексная работа по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе;  - содействие охране прав обучающихся;  - проводятся мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;  - формирование общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.</p>	<a href="https://vk.com/wall-198394571_2325">https://vk.com/wall-198394571_2325</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2339">https://vk.com/wall-198394571_2339</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2389">https://vk.com/wall-198394571_2389</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2391">https://vk.com/wall-198394571_2391</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2488">https://vk.com/wall-198394571_2488</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2495">https://vk.com/wall-198394571_2495</a>
<p><b>б. Взаимодействие с участниками процесса воспитания по подготовке и реализации календарных планов воспитательной работы</b></p>	<p>Воспитательная работа в школе проводится в полном объеме согласно календарному плану воспитательной работы</p>	
<b>4. Взаимодействие с детскими общественными объединениями на базе образовательного учреждения</b>		
<b>а. Деятельность школьного Медиацентра</b>		
<p><b>і. Ведется работа Медиацентра по освещению воспитательного контента (в том числе по реализации проекта «Навигаторы детства») подготовленного</b></p>	<p>Ведется активная работа Медиацентра школы («Школьные новости», видеопоздравления к праздникам и др.)</p>	<a href="https://vk.com/wall-198394571_2231">https://vk.com/wall-198394571_2231</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2242">https://vk.com/wall-198394571_2242</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2308">https://vk.com/wall-198394571_2308</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2351">https://vk.com/wall-198394571_2351</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2400">https://vk.com/wall-198394571_2400</a>

<b>Медиацентром (детьми)</b>		
<b>в. Деятельность спортивных клубов</b>		
<b>і. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со спортивными клубами</b>	<p>В течение отчетного периода проводились следующие спортивные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная эстафета «Русские богатыри»</li> <li>2. Региональный проект «Спортивный актив Оренбуржья» - Вечер на коньках</li> <li>3. Всероссийская акция «Семейная зарядка Первых»</li> <li>4. Профилактические мероприятия «Будь здоров!»</li> <li>5. Президентские состязания (школьный этап)</li> <li>6. Городские соревнования по легкой атлетике</li> <li>7. Турнир по волейболу</li> <li>8. Турнир ко Всемирному дню здоровья</li> </ol>	<p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2211">https://vk.com/wall-198394571_2211</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2293">https://vk.com/wall-198394571_2293</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2325">https://vk.com/wall-198394571_2325</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2339">https://vk.com/wall-198394571_2339</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2412">https://vk.com/wall-198394571_2412</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2413">https://vk.com/wall-198394571_2413</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2496">https://vk.com/wall-198394571_2496</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2512">https://vk.com/wall-198394571_2512</a></p>
<b>с. Деятельность школьных театров</b>		
<b>5.3.1. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со школьными театрами</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка спектакля по мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»</li> <li>2. В рамках акции «Открывая книгу с Первыми» обучающиеся нашей школы организовали литературные вечера и кинопоказы</li> </ol>	<p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2347">https://vk.com/wall-198394571_2347</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2360">https://vk.com/wall-198394571_2360</a></p>
<b>д. Деятельность школьных музеев</b>		
<b>і. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со школьными музеями</b>	<p>В школе отсутствует школьный музей. Ведется разработка проекта по его открытию</p>	
<b>е. Деятельность школьных детских общественных организаций, первичных отделений «РДДМ»</b>		
<b>і. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно с ШДОО, первичным</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в акции «СВОих не бросаем!» (Всероссийская акция «Письмо солдату»)</li> <li>2. Всероссийский проект «В гостях у ученого»</li> <li>3. Всероссийский проект «Классные встречи»</li> <li>4. Участие в акции «Пишу тебе,</li> </ol>	<p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2343">https://vk.com/wall-198394571_2343</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2345">https://vk.com/wall-198394571_2345</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2337">https://vk.com/wall-198394571_2337</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2389">https://vk.com/wall-198394571_2389</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2391">https://vk.com/wall-198394571_2391</a></p> <p><a href="https://vk.com/wall-198394571_2606">https://vk.com/wall-198394571_2606</a></p>

отделением «РДДМ»	герой...» (Всероссийская акция «Письмо солдату») 5. Всероссийская акция «Наследники Победы»	<a href="https://vk.com/wall-198394571_2615">https://vk.com/wall-198394571_2615</a>
<b>5. Вовлеченность в Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</b>		
<b>а. Количество классов, детей зарегистрированных в проект</b>	В учебном году в проекте зарегистрировано 11 классов (278 чел.). Ведется активная деятельность.	
<b>б. Организация и проведение дополнительных внутришкольных событий в рамках программы (помимо плановых) с привлечением родительских сообществ, партнерских сообществ) совместно с учителем начальных классов и детским активом</b>	1. Мастер-классы по изготовлению мороженого и сладких леденцов, писали письма Деду Морозу, пели песни, ставили спектакли, проводили флешмобы, обменивались подарками с одноклассниками, лепили и мастерили различные поделки.	<a href="https://vk.com/wall-198394571_2201">https://vk.com/wall-198394571_2201</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2347">https://vk.com/wall-198394571_2347</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2487">https://vk.com/wall-198394571_2487</a>
<b>6. Взаимодействие с муниципальным координатором</b>		
<b>а. Активное участие в мероприятиях проводимых муниципальным координатором (запись видеороликов, подготовка детей к городским играм, участие в городских играх и т.д.)</b>	Работа с наставником - методист «Дворца пионеров и школьников г. Орска» по работе с детскими организациями, муниципальный куратор федерального проекта "Навигаторы детства" Индисова Инна Валерьевна	<a href="https://vk.com/wall-198394571_2288">https://vk.com/wall-198394571_2288</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2408">https://vk.com/wall-198394571_2408</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2665">https://vk.com/wall-198394571_2665</a>
<b>б. Участие в совещаниях проводимых муниципальным куратором</b>	1. Практико-ориентированный семинар «От традиционного к инновационному» 2. Зональный форум «Лидеры столиц» 3. Фестиваль лучших педагогических практик «Орск. Творчество. Детство»	<a href="https://vk.com/wall-198394571_2288">https://vk.com/wall-198394571_2288</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2408">https://vk.com/wall-198394571_2408</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2665">https://vk.com/wall-198394571_2665</a>
<b>с. Своевременное и качественное предоставление информационных и</b>	Предоставление фото/видео информации производится вовремя и качественно. Замечаний не имею.	

иных фото/видео материалов на облачное хранилище (соблюдение дедлайнов, качественное заполнение)		
<b>7. Дополнительный показатель</b>		
<b>а. Трансляция опыта по реализации деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими ДОО, участие в качестве спикера на муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, публикация в онлайн-/офлайн платформах</b>	1. Практико-ориентированный семинар «От традиционного к инновационному» 2. Координационный совет по вопросам добровольчества 3. Зональный форум «Лидеры столиц» 4. Семинар «Школьный медицентр: от идеи до воплощения» (г. Новотроицк) 5. Региональный педагогический форум для специалистов в области воспитания «Большая учительская» (г. Оренбург)	<a href="https://vk.com/wall-198394571_2288">https://vk.com/wall-198394571_2288</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2348">https://vk.com/wall-198394571_2348</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2408">https://vk.com/wall-198394571_2408</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2489">https://vk.com/wall-198394571_2489</a> <a href="https://vk.com/wall-198394571_2503">https://vk.com/wall-198394571_2503</a>

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В школе продолжает реализовываться базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого –выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность (введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов);
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 5 экскурсий на предприятия, 15 встреч с представителями разных профессий, 23 мастер-класса.
- в рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 204 обучающихся.

Реализован план совместных мероприятий по профессиональной ориентации, в рамках соглашений сетевой формы («Торгово-технологический техникум», «Орский индустриальный техникум», ОГТИ)

В 2024г. МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» стала победителем в профориентационном проекте «Точка опоры», где заняла 2 место, и получила гранд на 100 тыс.руб. В данном проекте школа продолжает свое участие.

### Информация по организации работы школьного волонтерского отряда

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа волонтерского отряда “СССР (Союз Самых Современных Ребят)”. За отчетный период решалась главная задача - повысить эффективность работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, путем привлечения учащихся в волонтерское движение, а также:

1. Продолжить развитие школьного волонтерского движения, привлекая учащихся 5-х- 9-х классов к работе в волонтерском отряде и учащихся «группы риска».
2. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам (Формы работы - агитация, лекции, беседы, флеш-мобы) и др. мероприятия, направленные на формирование позитивной личности школьника и мотивирование их на здоровый образ жизни. Формирование активной жизненной позиции у обучающихся школы.
3. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений в подростковой среде. Формирование навыков работы в команде, навыков общения и опыта публичных выступлений.
4. Укреплять сотрудничество партнерских взаимоотношений обучающихся, родителей и педагогов в развитии добровольческого движения школы.

Волонтерское школьное движение осуществлялось на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности подростка: охрана окружающей среды, милосердие, спорт, участие в общешкольных мероприятиях и акциях. Волонтеры школы участвовали в акциях, мероприятиях, реализовали собственные проекты: профилактические, патриотические, экологические, участвовали в общешкольных мероприятиях.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «ООШ № 26 г. Орска».

**Цели:** поставить проблемы функционирования и развития образовательного учреждения в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

### **Задачи:**

- продолжить работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- повышать интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекая родителей в каждодневную деятельность школы, повышая уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье;
- своевременно и в полном объеме представлять информацию о работе с родителями на сайте школы;
- формировать у обучающихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях, обеспечивая включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями,
- государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе;
- продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, КДН и ЗП Октябрьского района, представителей правоохранительных органов, продолжить индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- продолжить работу по обеспечению тесного взаимодействия всех органов муниципалитета для совместной деятельности по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Управление в МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия И.О.	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Иванова Ольга Владимировна	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджер образования, 28 года	4 года
Заместитель директора по УВР	Бондарева Светлана Игоревна	Высшее, учитель английского языка, менеджер образования, 13 лет	2 года
Заместитель директора по УВР	Ерошенко Татьяна Владимировна	Высшее, учитель начальных классов, менеджер образования, 17 лет	2 года
Заместитель директора по ВР	Радченко Елена Владимировна	Высшее, учитель истории, менеджер образования, 14 лет	14 лет
Заместитель директора по АХЧ	Свеховская Татьяна Александровна	Высшее, инженер, 53 года	26 лет

### Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Социальный педагог Педагог - психолог Медицинский работник Педагог-библиотекарь Учителя Классные руководители обучающиеся	Медпункт Информационно-библиотечный центр Столовая РДДМ Медиацентр Кванториум

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие формированию концепции и стратегии развития Школы, их реализации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями;</li> <li>• анализ деятельности Школы с точки зрения эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности</li> </ul>
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с педагогическим коллективом в профилактике правонарушений среди подростков,</li> <li>• сохранение и продвижение традиций учреждения образования,</li> <li>• трансляция лучшего семейного опыта</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управленческая: организационно-деятельностная – выработка ориентировочных основ запланированной деятельности.</li> <li>• Методическая: мотивационная - активизация усилий учителей и всего педагогического коллектива в целях достижения воспитательного эффекта урока.</li> <li>• Воспитательная - формирование индивидуальности педагога, его профессионального убеждения по проблемам воспитывающего урока.</li> <li>• Социально-педагогическая - информирование о результатах деятельности педагогического коллектива и интеграция усилий всех участников педагогического процесса.</li> </ul>
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров)</li> <li>• Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных)</li> <li>• Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта)</li> <li>• Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов)</li> <li>• Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ)</li> </ul>

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление.

Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение

документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действовали пять методических объединения после объединения двух школ их количество увеличилось:

- ШМО гуманитарного цикла - руководитель Бойко С.В. до 01 июля 2024; Суюмбаева К.С. с 01 сентября 2024г.

- ШМО математического цикла – руководитель Сидоренко О.Ю. до 01 июля 2024; Мустафина З.К. с 01 сентября 2024г.

- ШМО естественнонаучного цикла - руководитель Санова А.В. до 01 июля 2024; Нефедова Т.В. с 01 сентября 2024г.

- ШМО иностранного языка – руководитель Снигерева Л.Н.

- ШМО прикладного искусства – руководитель Кранина Т.Н.

- ШМО исторического цикла – руководитель Кучугулова Т.В.

- ШМО физической культуры – руководитель Благовенко В.В.

- ШМО начальных классов – руководитель Улесова О.Н.

- ШМО классных руководителей – руководитель Дроздова С.Г. до 01 июля 2024; Фигурина Н.А. с 01 сентября 2024г.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало и продолжает работать над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой города, которая была объявлена на городском собрании заместителей директоров школ г.Орска «Совершенствование методического инструментария профессиональной деятельности педагога в контексте реализации ООП ДОО, НОО, ООС, СОС.»

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы, заместителями директора по УВР и учителями – предметниками посещались уроки, проверялась документация учителей. Особое внимание уделялось рабочим программам, которые претерпели изменения при введении обновленных ФГОС НОО,ООС,СОС.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Актив обучающихся и Совет родителей, которые активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка функционирования социально-психологической системы образовательной организации.**

В 2024 году в МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им. В.А.Сорокина» социально-профилактическая работа была направлена на выполнение цели - социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально – педагогического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности. Защита прав несовершеннолетних.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Организовать работу по ранней профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся;
2. Своевременно оказывать социально – психологическую помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. Осуществлять работу по профилактике ПАВ. Вести культурно-просветительскую работу среди обучающихся по пропаганде ЗОЖ;
4. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, детей состоящих на всех видах профилактического учета;
5. Развивать систему организованного досуга обучающихся «группы риска»;
6. Выявлять семьи, находящиеся в социально – опасном положении, а также уклоняющихся от воспитания детей.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений нами проводилась в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога в образовательном учреждении, таких как:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт НОО;
- ФЗРФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999;
- Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области при осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (утвержден постановлением КДН и ЗП Правительства Оренбургской области №5 от 03.08.2020г.);
- Конвенция ООН о правах ребёнка от 05.12.1989г.;
- Конституция РФ;
- Гражданский, Семейный, Уголовный кодекс РФ;
- ФЗ «Об административных правонарушениях» № 195 от 30.12.2001г.;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФЗ «О внесении изменений в статью 16 Закона РФ «Об образовании» № 9-ФЗ от 05.03.04;
- ФЗРФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124 от 24.07.1998г.;
- ФЗ «Об ограничении курения табака» № 87 от 10.07.2001г.;
- ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» № 3 от 08.01.2010г.;
- Устав образовательного учреждения;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Планы работы социального педагога, педагога-психолога, социально-психологической службы, план работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- План совместной работы на год с ОУУП и ПДН ОП №1 УМВД России по г.Орску;
- Положения (о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и школы; о постановке обучающихся и семей «группы риска» на внутришкольный

учет; о социально-психологической службе; об исключении из школы; о наставниках для обучающихся «группы риска»; о службе школьной медиации.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское», КДН и ЗП администрации г.Орска, отделом опеки и попечительства г.Орска, ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г.Орске, ФГАУЗ «ООКНД» - «Орский наркологический диспансер».

Во взаимодействии с ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» осуществлялась профилактическая работа в течение всего года. В начале учебного года был составлен совместный план школы и ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское».

ПДН Октябрьского района систематически информировало школу о состоянии преступности среди несовершеннолетних.

Один раз в четверть инспектором ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» проводились лекции на тему:

- «Ответственность за совершение общественно-опасных деяний, предусмотренных ст. 116 УК РФ, ст.158 УК РФ» (1-4 классы);
- «Основания постановки несовершеннолетних на профилактический учет» (5-6 классы);
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних подростков, совершивших правонарушение или преступление» (7-8 классы);
- «Ответственность за совершение административных правонарушений по ст.20.20 КоАП РФ, 20.21 КоАП РФ, ст 20.22 КоАП РФ, в том числе до достижения возраста привлечения к административной ответственности» (9-11 классы).

В течение 2024 года на профилактическом учёте в ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» а также ВШУ состояло 11 несовершеннолетних.

На конец 2024 года на профилактическом учёте в ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» а также ВШУ состоит 6 несовершеннолетних.

В этом году в ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» приходилось обращаться с 17 ходатайствами о привлечении родителей к исполнению своих обязанностей по ст.5.35 КоАП РФ.

За период 2024 года администрация МОАУ «СОШ № 32» г.Орска имени В.А.Сорокина» с заявлениями о преступлениях по школе в Отдел полиции №1 МУ МВД России «Орское» не обращалась.

Во взаимодействии с КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска осуществлялась планомерная систематическая работа в течение всего года.

В течение 2024 года на профилактическом учёте в КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска а также ВШУ состояло 11 обучающихся:

Во исполнение постановления КДН и ЗП Правительства Оренбургской области № 5 от 03.08.2020г. «О порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области при осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении» социально-психологической службой школы совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений (ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское», ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г.Орске, ГСТК администрации г.Орска) по направлению постановлений с КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска разрабатывались межведомственные программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. По постановлению КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска школа назначалась ответственным органом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за разработку данных программ. Органами и учреждениями системы профилактики

безнадзорности и правонарушений (ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское», ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г.Орске, ГСТК администрации г.Орска, ФГАУЗ «ООКНД» - «Орский наркологический диспансер») в пределах своей компетентности разрабатывались и предоставлялись в школу мероприятия в данные программы. МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им. В.А.Сорокина» с учетом поступивших предложений из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений разрабатывала программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и предоставляла их на утверждение в КДН и ЗП администрации Октябрьского района. Далее проводилась профилактическая работа по данным программам. Основными задачами настоящих программ являлись: осуществление работы по профилактике преступлений и правонарушений; организация социально-психологического сопровождения обучающихся; оказание психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе и семье. На каждого обучающегося, состоящего на профилактических видах учёта, заведена личная учётная карточка, в которой фиксировались все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого обучающегося. Ежеквартально, до 5 числа месяца, социально-психологической службой совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений предоставлялись в КДН и ЗП администрации Октябрьского района сведения о реализации мероприятий межведомственной программы индивидуальной профилактической работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Для улучшения качества проводимой профилактической работы УО было рекомендовано закрепить за несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН и ЗП и ПДН, наставников. С целью повышения роли общественности в воспитании несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных проступков, правонарушений и преступлений, в школе было разработано положение о наставниках для обучающихся «группы риска». Наставники назначались для предупреждения безнадзорности, правонарушений, а также для исправления и перевоспитания несовершеннолетних. Перед наставниками были поставлены следующие задачи:

- оказание помощи родителям или лицам, их заменяющим, в перевоспитании несовершеннолетнего;
- пропаганда здорового образа жизни, организация досуга;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- охрана прав несовершеннолетнего.

Наставники периодически отчитывались перед Советом по профилактике правонарушений (один раз в четверть) о проведенной работе с детьми.

В 2024 году в КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска приходилось обращаться с 7 ходатайствами о привлечении родителей к исполнению обязанностей по воспитанию детей.

В отдел опеки и попечительства в чётко установленные сроки нами подавалась информация о каждом опекаемом ребёнке и ситуации его развития:

- проводились акты жилищно – бытовых условий подопечных (1 раз в год);
- два раза в год в сентябре и марте предоставлялись справки с места учёбы подопечных;
- подавалась информация о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов, а также о летнем отдыхе и оздоровлении опекаемых детей.

В течение 2024 года в школе было выявлено 20 опекаемых детей. Из числа обучающихся данной категории 7 несовершеннолетних закончили 9, 11 классы и продолжили дальнейшее обучение в ССУЗах и ВУЗах.

Сотрудничали с ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г.Орске по решению проблем семьи и ребёнка:

- оказанию материальной поддержки малообеспеченным семьям;
- выявлению неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей.

С целью занятости детей в летний период времени все семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (получатели социальных выплат) были проинформированы о возможности получения льготного сертификата на оздоровление и отдых детей (загородные, санаторные и оздоровительные лагеря).

В течение всего 2024 года на профилактическом учете в КЦСОН, а также КДН и ЗП, ПДН и ВШУ состояло 10 семей социально-опасного положения. Семьи СОП в сентябре были направлены в КЦСОН для оформления данных сертификатов.

По решению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района г.Орска данные семьи были отнесены к категории семей, находящихся в социально-опасном положении, КЦСОН был определен ответственным органом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за разработку межведомственного плана индивидуальной профилактической работы с семьей. Во исполнение постановления КДН и ЗП социально-психологической службой школы был разработан план индивидуальный профилактической работы с каждой семьей и отправлен в КЦСОН для внесения в межведомственный план и утверждения. Ежеквартально до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом, в КЦСОН отправлялись сведения о реализации мероприятий межведомственного плана индивидуальной профилактической работы с данной семьей. Основными задачами настоящих программ являлись: оказание психолого-педагогической помощи семье, осуществление работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся из данных семей и индивидуально-профилактическая работа в отношении родителей по неисполнению ими обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. На данные семьи были заведены личные учётные карточки, в которых фиксировались все данные, а также вся проведённая работа с данными семьями. Данным семьям оказывалась помощь в обучении и воспитании детей, а также оказывалась помощь педагога-психолога, давались рекомендации родителям по воспитанию детей.

В целях более широкого информирования детей и подростков и их родителей о возможности получения помощи по единому общероссийскому детскому телефону доверия во всех классах проведены классные часы и родительское собрание. Размещена информация о едином общероссийском детском телефоне доверия в доступных для обучающихся и родителей местах (пресс-центр, классные уголки, сайт школы). В течение этого года фактов жестокого обращения с детьми выявлено не было.

С целью формирования здорового образа жизни в течение всего года школа сотрудничала с «ООКНД» - «Орский наркологический диспансер». В октябре 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В результате из 433 обучающегося 7-11-х классов было выявлено 18 обучающихся (4 %) с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения. В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в марте 2025 года с данными несовершеннолетними планируется медицинский осмотр.

В ноябре 2024 года организовывались встречи детей 8,9-х классов с врачом-наркологом ОНД Кочкиной В.И. На данных встречах были проведены беседы о вреде электронных сигарет, насвая, табака, алкогольных напитков, кальяна.

В течение всего года социальный педагог сотрудничал с педагогом-психологом школы. Основное взаимодействие социального педагога и педагога-психолога осуществлялось по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности обучающихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с «трудными» детьми. Сотрудничество социального педагога и педагога-психолога осуществлялось исходя из положения социально-психологической службы. Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения и психологического здоровья обучающихся; их социализация и социальная адаптация.

Для формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни несовершеннолетних проводились межведомственные профилактические акции.

Семьи обучающихся, имеющих разовые пропуски занятий без уважительных причин или допускающих неудовлетворительное поведение (состоящих на ВШУ), оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посещались социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем один раз в четверть. Составлялись акты жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Проводились профилактические беседы с детьми о последствиях пропусков занятий без уважительных причин, самовольных уходов из семьи и школы, а также об ответственности несовершеннолетних подростков за совершение преступлений и правонарушений. Также проводились профилактические беседы с их родителями, законными представителями о последствиях неисполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей и жестокого обращения с ними. Давались рекомендации. Обучающиеся вместе с родителями вызывались на Совет профилактики. В течение всего года социально-психологической службой было посещено 27 семей. Некоторые семьи посещались неоднократно.

Немалую роль в работе с детьми «группы риска» играет Совет профилактики правонарушений. На Советах профилактики проводилась профилактическая работа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В течение всего года было проведено 6 заседаний Совета по профилактике, где рассмотрено поведение 54 обучающихся (некоторые обучающиеся приглашались неоднократно), и 5 семей СОП.

Следует отметить, что особое внимание в работе с «трудными» детьми в школе уделялось привлечению данных обучающихся в кружки, спортивные секции, общественную полезную деятельность. Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, мы старались привлекать к подготовке каких – либо школьных мероприятий, доверять им ответственные участки работы, включали их в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления собственных слабостей. С целью повышения процента занятости обучающихся, на базе школы были организованы спортивные секции, куда привлекались все дети «группы риска». Ежемесячно собиралась информация о занятости детей «группы риска». Из данной категории несовершеннолетних спортивные секции и кружки посещали все обучающиеся. Часть детей выполняли разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители старались привлекать их в классные мероприятия. С интересом эти дети участвовали в спортивных мероприятиях.

Итак, в целом нашу работу можно считать удовлетворительной, поставленные нами задачи были решены.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществлялась в полной мере, мы старались вовлекать подростков в кружковую деятельность, давать им общественные поручения, тем самым, предотвращая преступления и правонарушения, а также своевременно выявляли семьи, находящиеся в социально – опасном положении и проводили с ними профилактическую работу.

### **Результативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

#### **Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

##### **Цели ППС:**

1. Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся в условиях образовательной среды школы.
2. Формирование психологически благоприятного школьного климата. Обеспечение благоприятных социально-психологических условий для личностного развития и самореализации всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

##### **Задачи ППС:**

1. Профилактика деструктивного и суицидального поведения детей и подростков, формирование навыков самоконтроля эмоционального состояния с опорой на личностные ресурсы;

2. Профилактика правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, формирование навыков бесконфликтного общения, безопасного и здорового образа жизни;
3. Формирование адапционно-развивающей среды в 1-х, 5-х, 10-х классах в переходный период;
4. Оказание психологической помощи обучающимся в 9-11 классах в подготовке к выпускным экзаменам (ГИА) и профессиональном самоопределении.
5. Индивидуальная поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации (слабоуспевающие, группа соц. риска, ОВЗ и др.).
6. Просвещение и консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам образования и развития детей, развитие психолого-педагогической компетентности.
7. Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности в проблемных ситуациях.

Исходя из целей и задач работа педагогов-психологов осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение школьников в период адаптации и кризисных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (ВШУ, СОП и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, подготовки к ГИА;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Деятельность осуществляется на основе разработанных и утверждённых положений, программ, планов в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов и методических рекомендаций из УО и МО.

### **Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов**

В течение учебного года проводилось психолого-педагогическое сопровождение первоклассников, пятиклассников и десятиклассников в условиях адаптации переходного периода согласно утвержденному плану работы и методических рекомендаций ГМО педагогов-психологов г. Орска.

Ежегодно в сентябре-октябре организуется диагностический этап – наблюдение и анкетирование обучающихся в период смены условий обучения (переход на другую ступень образования), на основе которого реализуется коррекционно-развивающая работа с ноября по апрель учебного года.

В первых классах использовались методики «Карта наблюдения» (авт. Александровская Э.М.) и «Школьная мотивация» (авт. Лускановой Н.Г.).

*Результаты диагностики первичной адаптации 1-классников к новым условиям обучения*

класс	Количество обучающихся	Уровень адаптации		
		адаптация (кол-во человек %)	«внешняя адаптация» (кол-во человек %)	дезадаптация (кол-во человек %)
1а	29	19	8	2
1б	31	17	11	3
1в	30	15	12	3
1г	28	16	9	3
<b>итого</b>	<b>118</b>	<b>67 (57 %)</b>	<b>40 (34 %)</b>	<b>11 (9 %)</b>

В тестирование обучающихся 5-х классов с целью определения первичной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения были использованы следующие методики:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (А. К. Маркова)
2. Методика изучения уровня тревожности (А. М. Прихожан)
3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л. Г.)

*Результаты диагностики первичной адаптации 5-классников к новым условиям обучения*

класс	Количество обучающихся	Уровень адаптации		
		адаптация (кол-во человек %)	«внешняя адаптация» (кол-во человек %)	дезадаптация (кол-во человек %)
5а	27	18	7	2
5б	29	11	13	5
5в	28	16	9	3
5г	25	15	8	2
5д	27	12	12	3
5е	25	16	8	1
<b>итого</b>	<b>161</b>	<b>88 (55 %)</b>	<b>57 (35 %)</b>	<b>16 (10 %)</b>

Таким образом, большинство обучающихся (55-57 %) имеют положительный показатель адаптации: высокую физиологическую сопротивляемость стрессу и высокую потребность в достижении успеха, повышающую успешность обучения ребёнка. Однако у 34-35 % обучающихся присутствуют негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённые с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, нарушен положительный эмоциональный фон отношений в школе. Выявлена категория группы риска - дезадаптированные обучающиеся (9 – 10 %), нуждающиеся в индивидуальном сопровождении.

Исходя из полученных результатов, были разработаны и даны рекомендации классным руководителям и родителям 1-классников и 5-классников по организации адаптационного процесса обучающихся (в т.ч. методические материалы для родительских собраний). Проведено 11 консультаций с законными представителями по темам: «Конфликты и дисциплина в школе», «Учебная мотивация и подготовка к урокам».

С обучающимися проведены беседы и практические занятия по темам: «Правила поведения на уроках и переменах», «Секреты успешного обучения», «Круг общения. Законы дружбы».

При тестировании обучающихся 10 «А» класса с целью определения первичной адаптации десятиклассников к новым условиям обучения использованы следующие методики:

1. Методика изучения мотивации обучения (авт. М.И. Лукьянова и Н.В. Калинина).
2. Анкета «Определение состояния психологического климата в классе» (авт. Федоренко Л.Г.)

*Результаты определения уровня адаптации 10-тиклассников*

класс	Количество обучающихся	Уровень адаптации		
		адаптация (кол-во человек)	«внешняя адаптация» (кол-во человек)	дезадаптация (кол-во человек)
10а	18	13	5	-

Следует отметить, что обучающихся с низким уровнем мотивации не выявлено. Среди преобладающих мотивов выявлены позиционный и социальный, что позволяет сделать вывод об осознании обучающимися социальной необходимости обучения, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Отсутствие обучающихся, оценивающих психологический климат как плохой, говорит о доброжелательной обстановке в классе, отсутствии серьезных конфликтов между обучающимися. Таким образом, по итогам данного тестирования дезадаптированных обучающихся выявлено не было. Исходя из полученных результатов были

разработаны и даны рекомендации классному руководителю и родителям десятиклассников по организации адаптационного процесса.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая работа)**

Согласно приказу УО г. Орска от 20.09.2024 г. «Об организации проведения тестирования на предмет употребления наркотических средств обучающихся 7-11-х классов» в октябре 2024 года в МОАУ «СОШ №32 г. Орска им. В. А. Сорокина» проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов на предмет вероятности склонности к зависимому поведению. Данное тестирование позволяет определить у обучающихся соотношение факторов риска и защиты, наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации.

Во второй половине сентября 2024 года классными руководителями 7-11-х классов на родительских собраниях проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, мотивационная работа с обучающимися в целях повышения активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования (СПТ) и профилактических медицинских осмотров обучающихся. Перед проведением СПТ осуществлялась организация получения письменного информированного согласия родителей на проведение тестирования для обучающихся с 13 лет до 15 лет, письменного согласия на тестирование обучающихся старше 15 лет.

В данном тестировании участвовали 433 человека (372 обучающихся 7-9-х классов и 61 обучающийся 10-11-х классов). В результате социально-психологического тестирования обучающихся 7-9-х классов выявлено 305 обучающихся (70% от общего количества участников СПТ) с низкой вероятностью проявлений рискованного поведения, 54 обучающиеся (12%) с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения и 13 обучающихся (3%) с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения.

В результате СПТ обучающихся 10-11-х классов выявлено 51 обучающийся (12% от общего количества участников СПТ) с низкой вероятностью проявлений рискованного поведения, 5 обучающихся (1%) с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения и 5 обучающихся (1%) с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения.

Исходя из полученных результатов СПТ с обучающимися с высочайшей рискогенностью проведены индивидуальные беседы с целью уточнения результатов тестирования, анализа показателей и последующего плана действий (в т.ч. профилактического медосмотра). В соответствии с выявленными проблемными показателями были разработаны индивидуальные планы сопровождения по усилению факторов защиты, формированию социальных навыков и способности к стрессоустойчивости.

В ноябре – декабре 2024 года проводилось мониторинговое обследование подростков из 8 классов (всего 72 человека) с целью выявления обучающихся с признаками суицидального и аутоагрессивного поведения. При проведении тестирования использовались следующие методики:

- исследование социометрического статуса;
- исследование самооценки личности;
- шкала безнадежности Бека;
- отношение к буллингу;
- данные наблюдений за поведенческими проявлениями отдельных подростков (в т.ч. беседы с окружением: педагогами, сверстниками, родителями).

В результате тестирования выявлено 18 % обучающихся, имеющих признак негативного эмоционального состояния - умеренную безнадежность, но при этом данные обучающиеся имеют либо средний уровень самооценки, либо положительный социометрический статус (что является компенсирующим фактором). В соответствии с рекомендациями «Диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий», данные обучающиеся не относятся к категории склонных к суициду,

так как один из измеряемых параметров все же имеет допустимые показатели. Тем не менее, данным подросткам было уделено особое внимание, организовано индивидуальное наблюдение, консультации для ребенка и родителей, классного руководителя.

Для 36% обучающихся характерна легкая безнадежность и у 46% обучающихся безнадежность не выявлена. Таким образом, обучающихся с признаками суицидального и аутоагрессивного поведения выявлено не было.

Исходя из итогов диагностики в учебном году проведены следующие профилактические мероприятия с обучающимися на снижение уровня тревоги и обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях (беседа, час общения, практическое занятие): «Типы конфликтов и стратегии поведения» (8,9 кл.), «Как жить в мире с окружающими. Буллинг» (6,7 кл.), «Как преодолеть тревогу и стресс. Личностные ресурсы» (9, 11 кл.), «Ответственный выбор. Умей сказать нет!» (8,10 кл.)

С обучающимися, находящимися на различных видах профилактического учета в течение учебного года проводились индивидуальные занятия по межведомственной программе индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Темы: «Мои «плюсы» и «минусы», «Жизненные ценности и перспективы», «Как обрести уверенность в себе», «Ответственный выбор. Умей сказать НЕТ», «Личная безопасность», «Конструктивное общение. Решение конфликтов».

С января по декабрь 2024 г. было проведено 18 консультаций с обучающимися, состоящими на ВШУ, КДНиЗП на темы: «Межличностные отношения», «Уголовная и административная ответственность», а также 13 индивидуальных консультаций с родителями по темам «Детско-родительские отношения» и «Школьные проблемы».

Распространяются просветительские памятки-буклеты по актуальным темам (буллинг, конфликты, безопасность и др.), раздаются адресно либо публикуются на официальном школьном сайте и родительских чатах платформы Сферум, а также на информационных стендах школы и в классных уголках.

Осуществляется системная профилактическая работа с обучающимися «группы риска» в сотрудничестве со всем педагогическим коллективом и администрацией школы. С активным участием классных руководителей, учителей-предметников, советника, старшего вожатого и других работников. Проблемные дети вовлекаются во внеурочную досуговую занятость, задействованы во внеклассных мероприятиях (тематические акции, интеллектуальные викторины, выставки творческих работ детей, культурно-спортивные мероприятия и прочее).

Рейды в проблемные семьи обучающихся по месту жительства проводятся совместно с классными руководителями и соц.педагогом, иногда при участии инспектора ОДН района. Таких визитов с составлением актов в учебном году было 8.

Заседания Совета Профилактики школы проводятся ежемесячно.

Активно применяются в работе с детьми и взрослыми медиативные технологии при урегулировании конфликтных ситуаций и споров.

На заседаниях ШМО классных руководителей, совещаниях, педсоветах педагог-психологи выступают по проблемам учебной мотивации, нарушения дисциплины и т.п.

В рамках ежегодной Недели Психологии проводятся тематические мероприятия (по толерантности, профориентации, социальным навыкам, стрессоустойчивости, ЗОЖ и др.) в 1-4, 5-11 классах.

Кроме того, в течение учебного года по запросам классных руководителей в 1-11 классах организуются часы общения и практические занятия по актуальным темам: «Формула здоровья» (3 кл.), «Законы дружбы» (4 кл.), «Развивай-ка» (2 класс) и т.л.

Многолетний опыт межведомственного сотрудничества с учреждениями профилактики города (КЦСОН, ОДН, КДНиЗП, Наркодиспансер и др.), организациями дополнительного образования (Центр «Радость», ДК «Товарищ» и др.) позволяет расширить спектр комплексного воздействия: совместные акции и рейды, тематические лектории, игровые программы, просветительские мероприятия.

## **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ**

Ежегодно в марте-апреле проводятся занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов с элементами тренинга с целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к ГИА; обучение навыкам саморегуляции эмоций и развития памяти; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Темы проведенных занятий: «Способы снятия нервно-психического напряжения. Знакомство с приемами волевой мобилизации», «Режим и питание во время подготовки к экзаменам».

Для обучающихся и родителей были разработаны и распространены памятки: «Как научиться психологически готовить себя к ответственному событию», «Упражнения на снятие эмоционального напряжения», «Как помочь ребенку в период сдачи выпускных экзаменов?».

В октябре – ноябре 2024 года педагоги-психологи разработали и провели групповые занятия с девятиклассниками по психологической подготовке к ОГЭ в каникулярной школе.

### **Работа с детьми ОВЗ**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 33 обучающихся
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 3 обучающихся;
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 8 обучающихся;
- с нарушениями зрения (слабовидящие) – 3 обучающихся.

Школа реализует следующие АООП (разработано в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО):

- адаптированная основная общеобразовательная программ основного начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программ основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с нарушениями ТНР;
- адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- адаптированная основная общеобразовательная программ основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в разных формах:

- Имеются два специализированных класса 1«Д» и 1«Е» (группы обучающихся с ОВЗ укомплектованы в зависимости от категории, варианта адаптированных основных образовательных программ и СанПиН):
- В общеобразовательных классах по инклюзивному принципу дети с ОВЗ обучаются совместно со школьниками без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В течение учебного года отслеживаются особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся ОВЗ в ходе комплексного психолого-педагогического обследования специалистами Психолого-Педагогического консилиума, организуется индивидуальное сопровождение, оказывается комплексная коррекционно-

педагогическая, психологическая и социальная помощь обучающимся (в частности в форме практических занятий). Рекомендуется консультирование в ТПМПК.

Специалисты социально-психологической службы регулярно проходят обучение на КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по различным направлениям профдеятельности, занимаются самообразованием (изучают специальную литературу, посещают заседания ГМО, вебинары и семинары), публикуют собственные методические разработки на образовательных платформах (INFOUROK.RU, ZNANIO.RU, MULTIUROK.RU и др.)

В феврале текущего года приняли участие и получили Диплом 3 степени в региональном этапе Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид».

### ПРИЛОЖЕНИЕ

(ссылки с материалами и отчетами о деятельности из официального сайта школы):

[https://vk.com/wall-198394571\\_2029](https://vk.com/wall-198394571_2029) «Неделя толерантности» (5 кл.) – ноябрь

[https://vk.com/club198394571?w=wall-198394571\\_3063](https://vk.com/club198394571?w=wall-198394571_3063) «ЗОЖ» (полезные и вредные привычки) 6 кл. – ноябрь

[https://vk.com/club198394571?w=wall-198394571\\_3073](https://vk.com/club198394571?w=wall-198394571_3073) «Правила безопасности. Береги жизнь и здоровье» - ноябрь

[https://vk.com/club198394571?w=wall-198394571\\_3162](https://vk.com/club198394571?w=wall-198394571_3162) «Безопасность детей в киберпространстве» (8 кл.) - декабрь

[https://vk.com/club198394571?w=wall-198394571\\_3299](https://vk.com/club198394571?w=wall-198394571_3299) «Пути разрешения конфликта" (7 кл.) – февраль

[https://vk.com/club198394571?w=wall-198394571\\_3376](https://vk.com/club198394571?w=wall-198394571_3376) «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (11 кл.) – март

[https://vk.com/wall-198394571\\_3294](https://vk.com/wall-198394571_3294) «Психологическая подготовка к ГИА. Полезные советы» (9 кл.)- февраль

[https://vk.com/wall-198394571\\_3311](https://vk.com/wall-198394571_3311) АДРЕСА ПОМОЩИ

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### Статистика показателей за 2021-2022,2022–2023,2023-2024 , 2024-2025 учебные годы

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года, 2024-2025 (I,II четверть, I полугодие)

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (I,II четверть)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	521	527	1468	1385
	– начальная школа	245	253	659	596
	– основная школа	243	248	750	729
	– средняя школа	33	26	59	60

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	■
	– основная школа	0	1(БахшиевД.)	0	■
	– средняя школа	0	0	0	■
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	1	0	■
	– среднем общем образовании	0	0	0	■
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	2	0	11	■
	– средней школе	0	0	3	■

Приведенная статистика показывает, что появилась положительная динамика освоения основных образовательных программ, имеется положительный результат качества, процент окончивших школу с аттестатом достигает 100%.

Профильного и углубленного обучения в школе не было до введения ФГОС СОО. На основании постановления Правительства Оренбургской области от 01.02.2022 № 65-пп «О случаях и порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», а также на основании Положения «Порядок индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» в школе были открыты два 10х класса универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов (10А класс универсального профиля с углубленным изучением «Биологии» и «Обществознания»; 10Б класс универсального профиля с углубленным изучением «Физики» и «Обществознания»)

В МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» обучаются дети разных категории с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР) по программе 7.1/7.2;
- дети с ТНР (с 1 сентября 2023г.) по программе 5.1/5.2;
- дети иных хронических заболеваний
- дети-инвалиды с НОДА.

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году (на 29.12.2024г)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	596 (из них 18 ОВЗ: 8– ЗПР, 9 – ТНР)
Основная общеобразовательная программа	729 (из них 30– с ОВЗ; 26-ЗПР, 2-

основного общего образования	слабовидящих, 2 ребенка-инвалида НОДА)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	60 детей ОВЗ нет

В 2024 году в образовательной организации получали образование 1385 обучающихся. Из них 48 обучающихся с ОВЗ (3,5%), из них 2 ребенка находятся на домашнем обучении.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), коррекционных классах (дети с ТНР).

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1/7.2	5	-	2	1	4	7	7	2	4	-	-	32
ТНР	6	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	9
«ребенок-инвалид»	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	3
Иные	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	4
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
на семейном/домашнем	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендован Учитель-логопед	6	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	9
Рекомендован учитель- дефектолог	6	-	-	2	-	1	1	2	2	-	-	14
Рекомендован педагог- психолог	12	-	2	3	4	7	4	3	5	-	-	40
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

49 (68%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения :

- Педагог-психолог – 3 специалиста;

- Учитель-логопед – 1 (КПК учитель начальных классов по данной специальности);
- Учитель-дефектолог – 1;
- Тьютор – не предусмотрен штатом;
- Социальный педагог – 2 .

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- договора сетевого взаимодействия были заключены со следующими учреждениями дополнительного образования: ЦРТДЮ «Искра», «Дворец пионеров и школьников г.Орска», ЦРТДЮ «Радость», ЦРТДЮ «Созвездие», Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г.Орска, Центр технического творчества.
- с отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене (ГАУСО "КЦСОН" в Г. Орске).
- школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры: детской школой искусств, городским музеем, централизованной клубной и библиотечной системой.
- профессиональными учреждениями образования.
- центром занятости населения.

В периоды перехода на следующую ступень обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024, 2024-2025 году ( I, II четверть)**

Классы	Всего обучающихся в 2023-2024 уч. году	Из них успевают		Окончили год		Всего обучающихся в 2024-2025 уч. году (1,2 четверть)	Из них успевают		Окончили полугодие	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%
2	165	165	99,4	128	77,6	142	142	100	91	64,0
3	161	160	100	123	76,9	159	159	100	99	62,2
4	181	181	100	134	74,0	162	162	98,1	109	67,2
Итого	507	506	99,8	385	76,1	463	460	99,3	299	64,6

\* Асамбаева М., ученица 2 «Б» класса, не аттестована по всем учебным предметам за год из-за пропусков по неуважительной причине. Девочка не посещала школу с февраля месяца. Место проживания ребенка было неизвестно. Мама находилась в розыске, на связь с классным руководителем не выходила

\*. В параллели 4-х классов есть трое неуспевающих обучающихся: Малюков В. (английский язык), Осипов А. (английский язык, русский язык), Суслов Л. (английский

язык)

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 год (I и II четверть), мы видим снижение процента обучающихся, окончивших на «4» и «5» во всех параллелях. Это связано с тем, что в параллели пришли другие дети, обновлением кадрового состава учителей (пополнение рядов молодыми специалистами).

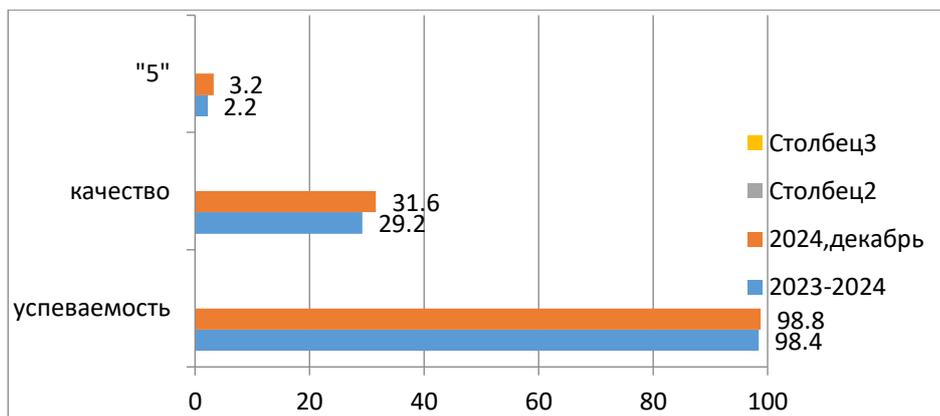
Педагоги, работающие в классах, ставят перед собой задачу успеха своих учеников и сами занимают активную позицию в отношении своих воспитанников. Задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства, - не просто предоставить ученику образование, а добиться того, чтобы ученик овладел знанием и умел его применить.

Вывод: продолжить работу во всех параллелях по повышению и поддержанию успеваемости и качества знаний обучающихся в течение всего года. Продолжить работу по наставничеству опытных педагогов над молодыми, повышению педагогических компетенций учителей.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024,-2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них Успевают		Окончили год		Окончили Год /полугодие		Не успевают				Переведены Условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	164	163	99,4	71	43,5	9	5,5	1	0,6	0	0	0	0
6	156	156	100	51	32,6	8	5,1	0	0	0	0	0	0
7	127	125	98,4	27	21,6	1	0,8	2	1,6	0	0	0	0
8	138	134	97,1	24	18	5	3,7	4	2,9	1	0,7	0	0
9	144	142	98,6	32	22,2	0	0	2	1,4	0	0	0	0
Итого	729	720	98,4	205	28,5	23	3,2	9	1,2	1	0,13	0	0

Ввиду объединения двух школ согласно постановлению администрации города Орска Оренбургской области № 289-п от 09.02.2023г «О реорганизации муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 г.Орска»» сообразно считать успеваемости и качество освоения образовательных программ основного общего образования результаты от 2023-2024 учебного года



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году можно отметить, что на 0,4 % показатель «качество» увеличился, количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 2,4%, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1%.

Произошло это в результате того, что был предпринят комплекс мер, направленных на индивидуализацию образовательного процесса. В частности, внедрена система адаптивного обучения, позволяющая учитывать темп и особенности усвоения материала каждым учеником.

Кроме того, значительно расширился спектр дополнительных образовательных программ и факультативов, что способствовало повышению мотивации учащихся и углублению их знаний по интересующим предметам. Активное использование интерактивных методов обучения и цифровых образовательных ресурсов также сыграло свою роль в улучшении качества усвоения материала. Все эти факторы в совокупности привели к небольшому, но стабильному росту показателя «качество» образования

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 году

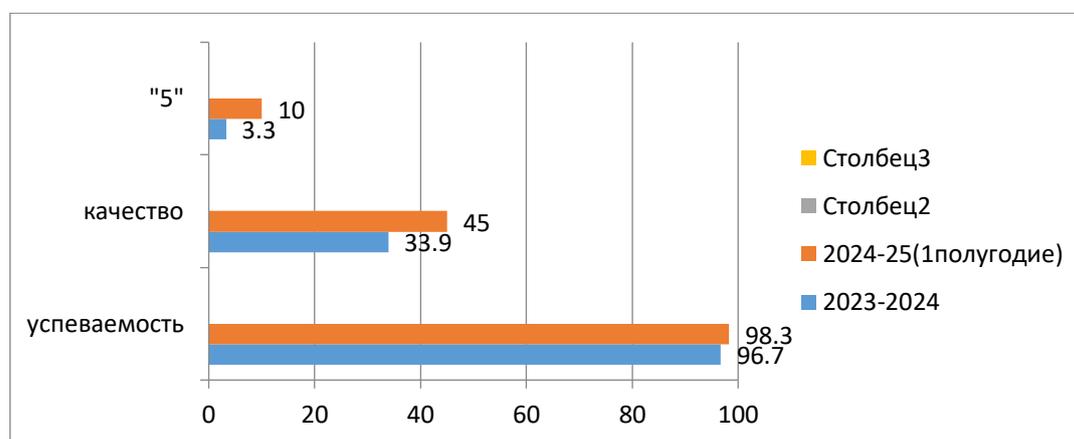
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	34	33	97	16	48,5	0	0	1	3	0	0	1	3
11	25	25	100	7	28	3	12	0	0	0	0	0	0
Итого	59	58	98,3	23	40	3	5	1	1,7	0	0	1	1,7

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» 2024 – 2025 (I,II четверть) году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены
					Всего	Из них	

										н/а		Условно	
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
10	29	29	100	10	34,5	5	17,2	0	0	0	0	0	0
11	31	30	96,8	11	36,6	1	3	1	3	0	0	0	0
Итого	60	59	98,3	21	35,6	6	10	1	1,6	0	0	0	0

Ввиду объединения двух школ согласно постановлению администрации города Орска Оренбургской области № 289-п от 09.02.2023г «О реорганизации муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 г.Орска»» сообразно считать результат успеваемости и качество освоения образовательных программ основного общего образования результаты 2023-2024 учебного года



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году не достигли отметки в 100% т.к. есть не успевающий ученики с низкими образовательными результатами, условно переведенный на следующий год с академической задолженностью по основным предметам («Русский язык», «Вероятность и статистика», ЭК «Искусство слова»).

Тем не менее, анализ общих показателей демонстрирует положительную динамику. Успеваемость увеличилась на 1,6%, а качество обучения возросло на 11,1%. Кроме того, отмечено увеличение на 6,7% количества обучающихся, завершивших полугодие с отличными оценками.

Можно попробовать объяснить такие результаты несколькими факторами. Во-первых, в классе учились высокомотивированные ученики, стремящиеся к знаниям и готовые работать над собой. Такие обучающиеся создают позитивную атмосферу и вдохновляют своих одноклассников на достижение высоких результатов. Во-вторых, значительная роль в повышении успеваемости принадлежит сильным педагогам, которые умеют эффективно передавать знания, развивать интерес к предметам и поддерживать обучающихся в процессе обучения. Они используют разнообразные методы и подходы, способные увлечь учеников и сделать занятия более продуктивными.

Наконец, успешное освоение программ также связано с качеством основного образования. Уверенные знания, приобретенные в начальной и основной школе, служат надежной основой для дальнейшего обучения, что позволяет большинству обучающихся

достигать хороших результатов, несмотря на существующие трудности. Тем не менее, важно продолжать работать над улучшением успеваемости всех учеников, предоставляя дополнительную поддержку тем, кто сталкивается с трудностями в обучении, чтобы в будущем достичь 100% успеваемости и обеспечить качественное образование для каждого.

В апреле 2024 года город Орск столкнулся с беспрецедентным наводнением, которое внесло существенные коррективы в учебный процесс. В условиях чрезвычайной ситуации было принято решение об объединении двух учебных корпусов для оптимизации ресурсов и обеспечения безопасности учащихся.

Один из корпусов (корпус №1, ул.Омская, д.69А) был оперативно переоборудован в пункт временного размещения (ПВР №16) для эвакуированных жителей, что потребовало перераспределения учебных площадей и изменения логистики образовательного процесса. В приоритете была безопасность и благополучие всех участников образовательного процесса.

В связи с критической ситуацией и необходимостью сосредоточиться на первоочередных задачах, было принято решение об отмене проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в г.Орске и промежуточной аттестации в школе. Уровень усвоения общеобразовательных программ был определен по итогам учебных четвертей. Данное решение было направлено на снижение нагрузки на учащихся и педагогов, а также на создание максимально комфортных условий для обучения в условиях ЧС.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

#### Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	145	25
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ		0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	146	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	146	25
Количество обучающихся, получивших аттестат	146	25

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2024 году

Сроки: 21.05.2024–06.07.2043.

#### Цели контроля:

- определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;

- дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2024/25 учебный год.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

### ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - это получение «зачета» за итоговое сочинение. В 2024 году итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки не все обучающиеся получили «зачет» с первого раза. Алимбаев Д.Т. дважды пересдавал итоговое сочинение в установленные сроки дополнительного периода (07.02.2024; 10.04.2024г) и, в конечном счете, справился с этим испытанием.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (25 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Литуновская Л.С. пересдавала учебный предмет «Математика» (профильный уровень) по причине неудовлетворительного результата.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (8% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам: – в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека. (Алимбаев Д.Т., предмет «Обществознание», 04.07.2024. Майоров Р.С, предмет «Математика (профильного уровня)», 05.07.2024г)

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты: – улучшили результат с 27 до 64 – 1 человек (Математика\_профиль) и с 26 до 52 баллов 1 человек («Обществознание»).

Количество выпускников 11-х классов – 25 человек. Основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании явились удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Аттестат о среднем общем образовании по результатам ГИА, проходивших в основной период, получили 25 выпускников.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 4 человека, что составило 16% процентов от общей численности выпускников.

Согласно приказу Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 (ред. от 07.03.2024) «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2023 N 75758)

Золотой медалью «За особые успехи в учении I степени» награждены:

- Бевер К.В. выпускница 11 «Б» класса («Русский язык» - 86 баллов, «Математика»(профильный уровень – 84 балла, «Физика» - 90 баллов)
- Ляпина Ю.А. выпускница 11«А» класса («Русский язык» - 100 баллов, «Химия» -100 баллов, «Математика»(базового уровня) – «отлично», «Биология» - 96 баллов)
- Царицына В.Д. выпускница 11 «Б» класса («Русский язык» - 75 баллов, «Математика»(профильный уровень – 70 баллов, «Обществознание» - 75 баллов)

Серебряной медалью «За особые успехи в учении II степени» награждена:

- Улесова В.С. выпускница 11 «А» класса («Русский язык» - 94 балла, «Математика»(профильный уровень – 84 балла, «Биология» - 91 балл,

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 25 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся (100%).

Математику профильного уровня сдавали 14 человек, что составило 56% обучающихся 11-х классов. Из них не преодолели минимальный порог 2 обучающиеся – 8% от сдававших ЕГЭ в данном формате.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- была организована «каникулярная школа» подготовки к сдаче ГИА детей группы риска и высокомотивированных;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;
- учащиеся имели возможность пройти пробные экзамены, что позволило им лучше подготовиться к настоящим экзаменационным условиям и избежать стресса в день сдачи;
- выпускники и их родители получили доступ к электронным ресурсам и приложениям для самостоятельной подготовки, что дало возможность гибко подходить к учебному процессу;
- Кроме того, была организована работа психолога, который проводил тренинги по снятию стресса и повышению уверенности в своих силах перед экзаменами.

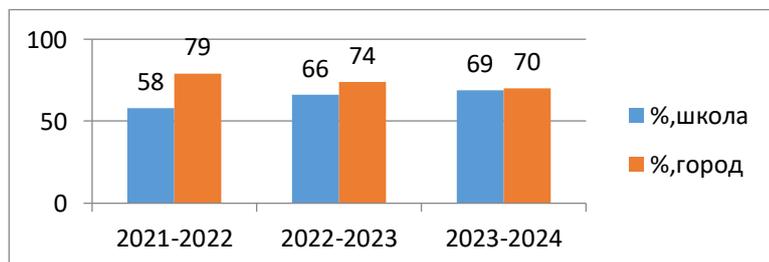
## РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году понизился средний балл по школе в сравнении с прошлыми годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку (школа)	Средний балл по русскому языку (город)
2021/22	58	79
Единый рез-т 2022/23	66	74
2023/24	69	70

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении с городскими результатами за последние три учебных года



По результатам сдачи ГИА по русскому языку в 2024 году средний балл ниже среднего 69/70 на 1 балл, из-за минимального количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Половина обучающихся, получивших высокие баллы 14 человека (56%), обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует результатам мониторинговых работ и итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГИА

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	25
Средний балл	69
Процент учеников, получивших высокие баллы	56%
Максимальный балл	Ляпина Ю.А.(100б.), Царицына В.Д.(94б), Бевер К.В.(86б), Лаптева Е.В. (86б), Мусабиров А.А.(70б), Мухина К.А.(81б), Цветков Е.А.(78б), Светлова Э.С.(78б), Тусалин Е.Ф.(70б), Улесова В.С.(75б), Грачева В.С.(73б), Иванов С.В.(70б).

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 20% от общего количества участников ГИА по предмету (5 человек), выше среднего – 28% от общего количества участников ГИА по предмету (7 человек), ниже среднего – 44% от общего количества участников ГИА по предмету (11 человек), ниже минимального – 8% от общего количества участников ГИА по предмету (2 человек).

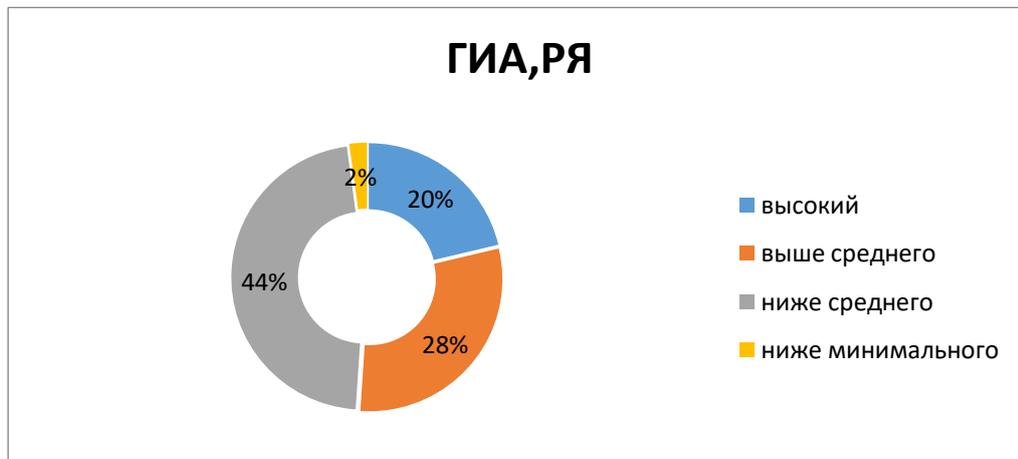
Минимальный балл в 11А – 48 баллов – Алимбаев Д., 11Б – 49 баллов – Куприянов В..  
Максимальный балл в 11А – 100 баллов – Ляпина Ю., 11Б – 94 балла – Царицына В.

Успеваемость – 92%

Качество - 48%.

Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



На основе анализа матрицы результатов и персонализированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по русскому языку

**I. Анализ выполнения тестовой части учащимися 11х класса**  
**Анализ выполнения тестовой части учащимися школы.**

Справились с заданием	Итого	
1. Средства связи предложений в тексте	17	68%
2. Лексическое значение слова	18	72%
3. Стилистический анализ текста	11	44%
4. Орфоэпические нормы	16	64%
5. Употребление паронимов	17	68%
6. Образование форм слова	19	76%
7. Лексические нормы	15	70%
8. Грамматические нормы: 0 баллов	2	8%
1 балл	2	8%
2 балла	8	32%
3 балла	13	52%
9. Правописание гласных корня	16	64%
10. Правописание приставок	16	64%
11. Правописание суффиксов частей речи	13	52%
12. Правописание окончаний и суффиксов глаголов и их форм	15	60%
13. Правописание НЕ	15	60%
14. Слитное, раздельное написание наречий, предлогов, союзов	14	56%
15. Правописание Н – НН.	14	56%
16. Знаки препинания при однородных членах и сложносочиненных предложениях:	13	52%
17. Знаки препинания при обособленных членах	14	56%
18. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	14	56%
19. Знаки препинания в сложных предложениях	16	64%
20. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	6	24%
21. Пунктуационный анализ предложений	9	36%
22. Анализ смыслового содержания текста	10	40%
23. Типы речи	12	48%
24. Лексика.	11	44%
25. Средства связи предложений в тексте	12	48%
26. Средства художественной выразительности: 0 баллов	1	4%
1 балл	1	4%
2 балла	3	12%
3 балла	20	80%

Типичные ошибки в выполнении тестовых заданий:

- Стилистический анализ текста (11 – 44% не справились с заданием)
- Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи (6 – 24%)
- Пунктуационный анализ предложений (9 – 36%)

При выполнении тестовой части заданий выпускники по-разному справлялись с заданиями из разделов русского языка. Говоря о группе риска, можно отметить, что за выполнение тестовых заданий экзаменационной работы Плотникова К. набрала 8 баллов, Овчаренко Т. – 12 баллов, Алимбаев Д. – 10 баллов, Куприянов В. – 10 баллов.

Результаты выполнения задания 27 – создание собственного текста.

баллы / № критерия		0б.	1б	2б.	3б.	% справившихся	% несправившихся
К1	Создание текста	0	25			100%	0
К2		7	13	2	3	72%	28%
К3		7	18			72%	28%
К4		12	13			52%	48%
К5	Качество речи	8	10	7		68%	32%
К6		4	14	7		84%	16%
К7	Грамотность	5	4	10	6	80%	20%
К8		8	7	7	3	68%	32%
К9		12	6	7		52%	48%
К10		9	9	7		64%	36%
К11	Этические	3	22			88%	12%
К12	Фактические	9	16			64%	36%

Стоит сказать о том, что все выпускники смогли определить проблему текста, сформулировать позицию автора и собственную позицию, не нарушили этические нормы, соблюдали фактологическую точность; 38% создали комментарий к сформулированной проблеме, набрав максимальные 5 баллов. Типичными можно считать наличие пунктуационных (71%), орфографических (48%), грамматических (62%) и речевых ошибок (43%).

Выпускники достойно справились с экзаменационной работой, показав хороший результат:

	11А	11Б	всего	%
Подтвердили годовую оценку	8	13	21	84%
Повысили годовую оценку	4	0	4	16%
Понизили годовую оценку	0	0	0	0

### **Рекомендации учителям русского языка и литературы:**

- подготовка к ЕГЭ по русскому языку – ответственная задача, требующая комплексного подхода. В первую очередь, необходимо уделить внимание систематическому повторению теоретического материала, особенно сложным разделам, таким как орфография и пунктуация. Регулярное проведение проверочных работ в формате ЕГЭ поможет выявить пробелы в знаниях и скорректировать программу.

- важно развивать у учащихся навыки анализа текста и понимания авторской позиции. Работа с текстами различных стилей и жанров, разбор типичных ошибок и комментарии к сочинениям позволят улучшить качество письменных работ.

- использование интерактивных методов обучения, таких как онлайн-тесты и викторины, сделает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Не стоит забывать и о индивидуальной работе с учениками, нуждающимися в дополнительной поддержке. Успех на ЕГЭ – это результат совместных усилий учителя и ученика.

## **МАТЕМАТИКА**

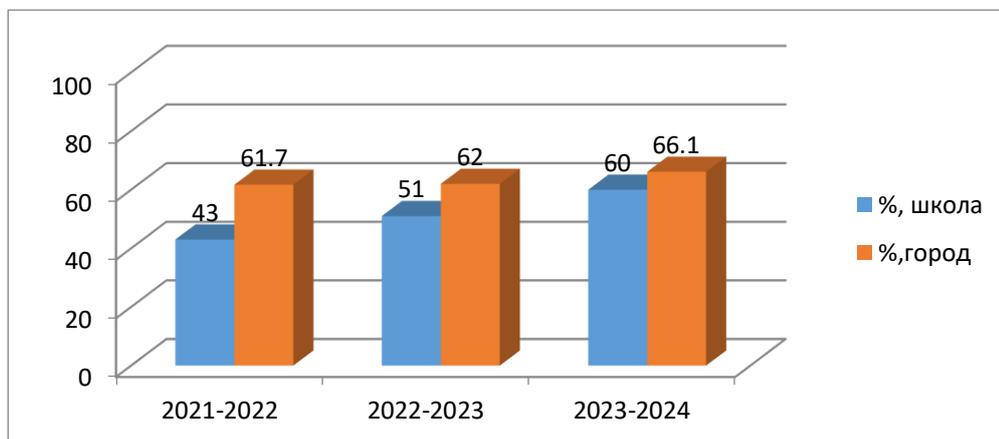
По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2024 году *повысился* средний балл по школе в сравнении с прошлыми годами. 2 человека из 14 пересдавали экзамен в

резервные дни. Ни один при пересдаче не сменили уровень с профильного на базовый. Все успешно пересдали экзамен. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по математике (профиль) в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике (школа)	Средний балл по математике (город)
2020/21	56	62,8
2021/22	43	61,7
Объедин.рез-т 2022/23	51	62
2023/24	60	66,1

Диаграмма 1. Результаты ГИА по математике (профиль) в форме ЕГЭ в сравнении с городскими результатами за последние три учебных года



По результатам сдачи ГИА по математике (профиль) в 2024 году средний балл ниже среднего на 6,1 (51/62) по сравнению с городским из-за учеников, сдавших экзамен ниже среднего набравших минимальное количество баллов по предмету, но по сравнению с внутришкольным результатом, средний балл вырос на 9 баллов.

Процент учеников, получивших высокие баллы 8 человек (57%), обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует мониторинговым работам и итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по математике (профиль) в форме ГИА

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	14
Средний балл	60
Процент учеников, получивших высокие баллы	57%
Максимальный балл	Бевер К.В.(84б), Царицина В.Д.(84б), Тусалин А.Ф.(78б), Цветков Е.А.(78б), Мусабинов А.А.(76б),

<b>Критерии</b>	<b>Показатели по русскому языку</b>
	<i>Мухина К.А.(74б), Иванов С.В.(70б), Улесова В.С.(70б).</i>

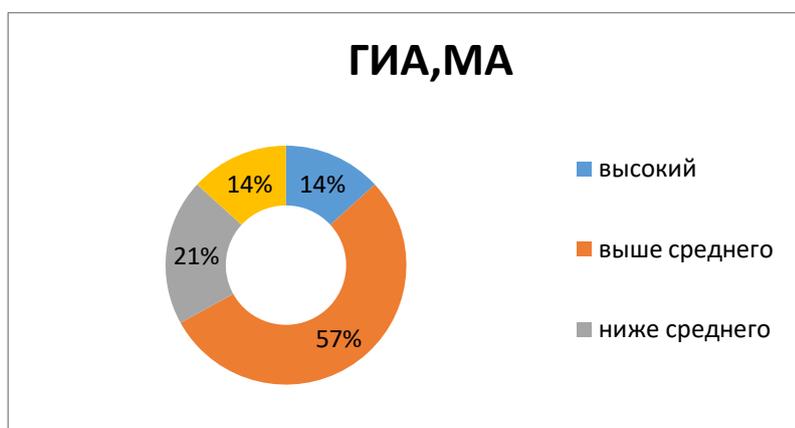
В целом результаты сдачи ГИА по математике (профиль) в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 14 % от общего количества участников ГИА по предмету (2 человек), выше среднего 43 % от общего количества участников ГИА по предмету (6 человек), ниже минимального – 14 % от общего количества участников ГИА по предмету (2 человека).

Средний балл по школе – 60

Качество составило 57 процентов.

Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по математике ( профиль)



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителя математики, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

### Результаты выполнения работы профильного уровня

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
11Б	Пайков	Глеб	Максимович	+++++-----+	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)1(4)	9	52
11А	Майоров	Роман	Сергеевич	+----+-----	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	5	27
11Б	Мухина	Ксения	Александровна	+++++-----+ +-	2(2)0(3)0(2)1(2)0(3)0(4)0(4)	14	74
11Б	Мусабиров	Артур	Альбертович	+++++-- +++++	2(2)0(3)0(2)2(2)0(3)0(4)0(4)	15	76
11Б	Царицына	Валери	Дмитриевна	+++++-----	2(2)0(3)2(2)2(2)0(3)0(4)	19	84

		я		++	1(4)		
11Б	Цветков	Егор	Алексеевич	+++----- ++++	2(2)0(3)0(2)2(2)0(3)0(4) 1(4)	15	76
11А	Улесова	Виктория	Сергеевна	+++++++ ++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	12	70
11Б	Тусалин	Артур	Фанилович	+++++++ ++	2(2)0(3)2(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	16	78
11Б	Беве	Ксения	Владимировна	+++++++ ++	2(2)0(3)2(2)2(2)1(3)0(4) 0(4)	19	84
11А	Бейлисон	Виталина	Романовна	+++----- ++++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	10	58
11А	Литуновская	Елизавета	Александровна	+-----	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	4	22
11Б	Куприянов	Владимир	Евгеньевич	---+---	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	3	17
11А	Запевалов	Владимир	Сергеевич	++++-----	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	9	52
11Б	Иванов	Семён	Викторович	++++----- ++++	2(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	12	70

Средний первичный балл составил 12, тестовый - 60. Средняя оценка - 3,4. Обученность - 85,7 %, качество - 66,6 %. К сожалению не все обучающиеся преодолели минимальный порог - 27 баллов.

КИМ содержали задания 1 - 11 базового уровня сложности; задания с 12 по 18 повышенного уровня.

Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1 - 11) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

В 1 часть работы включены задания по всем основным разделам предметных требований ФГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Эти задания обеспечивали достаточную полноту проверки овладения материалом курсов алгебры и геометрии на базовом уровне. При их выполнении от учащегося требовалось применить свои знания в знакомой ситуации.

При выполнении заданий части 2 (12 - 18) повышенного уровня от учащегося требовалось применить свои знания в измененной ситуации, используя при этом методы, известные ему из школьного курса.

#### Результативность выполнения заданий базового уровня сложности (часть 1)

Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
6 (43%)	6(43%)	2 (14%)

Анализ допущенных ошибок:

№	Проверяемое умение	Ошибки	
		Кол-во	%
Часть 1			
1	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы из геометрии, умение вычислять геометрические величины, используя изученные формулы и методы	2	14
2	Умение использовать понятие вектора, длина вектора, координаты вектора, выполнять действия с векторами	2	14
3	Умение оперировать понятием точка, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, объем фигуры, площадь поверхности	4	28
4	Умение оперировать понятием событие, случайное событие, вычислять вероятность случайного события	0	0
5	Умение оперировать понятием событие, случайное событие, вычислять вероятность случайного события с использованием графических методов, формул сложения и умножения вероятностей, формулы полной вероятности	4	28
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с использованием различных приемов	0	0
7	Умение выполнять вычисления и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	6	43
8	Умение оперировать понятием функция, экстремумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке, производная функции, первообразная функции, строить уравнение касательной к графику функции.	6	43
9	Умение моделировать ситуации на языке математики, составлять уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели	4	28
10	Умение решать текстовые задачи разных типов	3	21
11	Умение выражать формулами зависимость между величинами, использовать свойства и графики функций для решения уравнений	4	22
12	Умение оперировать понятием функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке, находить производные элементарных функций, использовать производную для исследования функций	5	22
Часть 2			
13	Умение решать уравнения с отбором корней и неравенства.	5	35
14	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача)	2	28
15	Умение решать неравенства.	3	21
16	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задачи экономического содержания)	6	43
17	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача)	5	35

1 8	Умение решать уравнения и неравенства с параметром.	5	35
1 9	Умение строить и исследовать математические модели.	3	21

Наибольшее количество ошибок (43%) было допущено учениками при выполнении задания № 7, которое проверяет умения выполнять вычисления и преобразования выражений со степенями и логарифмами. При выполнении этого задания учащиеся могут допустить как вычислительную ошибку, так и ошибку при использовании свойств логарифмов. Задание №8 было трудным для троих учеников (35%). При выполнении этого задания ошибка может произойти из-за невнимательно прочтения условия задачи. Это задание требует от ученика внимательности, последовательности в рассуждениях, хотя оно не предполагает сложных вычислений.

Стоит отметить, что выполнение заданий с развернутым ответом № 13, 15, 16 многие ученики выполнили верно и получили за решение максимальное количество баллов. А задания №14, №17 оказались очень сложными для ребят. Несмотря на то, что в тренировочных работах многие учащиеся выполняли эти задания, в реальном варианте задачи оказались очень сложными. Традиционно трудным оказалось задание № 18, которое проверяет умение решать уравнения и неравенства с параметром. Задания № 17, 18, 19 считаются заданиями высокого уровня сложности, поэтому к их решению приступают лишь немногие ученики.

#### Индивидуальные результаты учащихся:

ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	первичный	Балл ЕГЭ
Бевер Ксения Владимировна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	0	0	<b>19</b>	84
Иванов Семён Викторович	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	<b>12</b>	70
Куприянов Владимир Евгеньевич	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>3</b>	17
Мусабинов Артур Альбертович	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	0	<b>15</b>	76
Мухина Ксения Александровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	<b>14</b>	74
Пайков Глеб Максимович	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	<b>9</b>	52
Тусалин Артур Финалович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	<b>16</b>	78
Царицына Валерия Дмитриевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	1	<b>19</b>	84
Цветков Егор Алексеевич	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	1	<b>15</b>	76

Задачи на следующий год:

- Продолжить работу по отработке навыков решения стереометрических задач;
- Продолжать вести индивидуальную подготовку учащихся для решения задач повышенного уровня сложности.

**Результативность выполнения заданий повышенного уровня сложности (часть 2)**

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Причина допущенных ошибок
<p><b>№ 12:</b> Умение решать уравнения и производить отбор корней, принадлежащих указанному промежутку</p> <p><b>№ 13:</b> Умение строить сечения многогранников и находить расстояние от точки до плоскости, объем пирамиды, площадь сечения</p> <p><b>№ 14:</b> Умение решать неравенства</p> <p><b>№ 15:</b> Умение решать финансовые задачи</p> <p><b>№ 16:</b> Умение решать планиметрические задачи на нахождение площадей и элементов треугольника</p> <p><b>№ 17:</b> Умение решать задачи с параметрами</p> <p><b>№ 18:</b> Умение решать задачи на свойства чисел</p>	<p><b>№ 12:</b> Незнание основных формул корней простейших тригонометрических уравнений, табличных значений тригонометрических функций; невладение понятием множества значений тригонометрической функции, недостаточно развитые вычислительные навыки и навыки тождественных преобразований.</p> <p><b>№ 13:</b> Не отработаны навыки построения изображения многогранников и сечения многогранников плоскостями, комбинировать различные методы решения задач с использованием свойств фигур, пользоваться векторами и координатами для решения задач, неумение проводить доказательство.</p> <p><b>№ 14:</b> Незнание понятия ОДЗ выражения</p> <p><b>№ 15:</b> Незнание формулы сложных процентов и слабый навык решения подобных задач, вычислительные ошибки</p> <p><b>№ 16:</b> Незнание простейших формул геометрии и неумение строить чертежи к тексту задачи.</p> <p><b>№ 17:</b> Неумение производить ветвление всех значений параметров на отдельные классы, при каждом из которых задача имеет решение. Нарушение равносильности решаемых уравнений с учетом области определения выражений, входящих в уравнение. Неумение выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>№ 18:</b> Недостаточно сообразительности и минимального терпения, чтобы обнаружить нужную математическую конструкцию</p>

Анализ полученных результатов показал, что для обучающихся со слабой математической подготовкой при отборе изучаемого материала нужно особое внимание уделить работе с текстом и формированию вычислительных умений. При изучении текущего учебного материала надо использовать наборы заданий из открытых банков, пособий для подготовки к экзамену, попадающих в список заданий, обеспечивающих

прохождение аттестационного рубежа. По итогам выполнения заданий единого государственного экзамена профильного уровня – это задания: вычислительная текстовая задача; на чтение графиков; наглядная геометрия; на вычисление вероятности простого и сложного события; на решение квадратного, рационального, иррационального, показательного, логарифмического уравнений; геометрическая задача из планиметрии; чтение графика функции и графика производной функции, исследование функции с помощью производной; стереометрическая задача на нахождение объемов и площадей; применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки.

При решении каждого задания важно пройти все этапы:

- а) внимательно прочитать условие, выделить в тексте ключевые моменты;
- б) выполнить вычисления (рассуждения), обычно нужно сделать один-два шага;
- в) зафиксировать полученный ответ;

г) проверить правильность ответа, решив обратную задачу, или подставив корни уравнение, или оценив полученный ответ прикидкой ожидаемого результата, а при решении задачи проверить реалистичность полученного ответа;

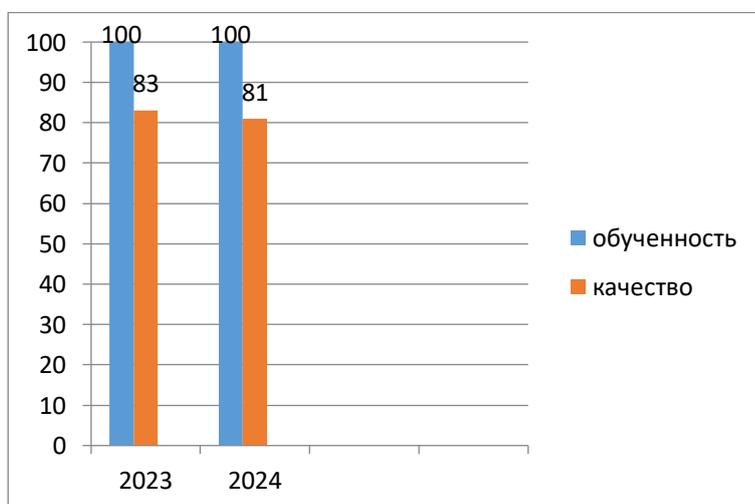
д) прочитать еще раз вопрос в задании и убедиться, что ответ получен именно на него.

После получения удовлетворительных результатов решения заданий по отдельным линиям (темам) нужно формировать варианты, состоящие из нескольких заданий по разным линиям. Время выполнения варианта должно ограничиваться 10–15 минутами.

По результатам сдачи ЕГЭ по **математике базового** уровня в 2024 году 4 средний балл по школе. ЕГЭ по математике базового уровня, начиная с 2023 года в сравнении, представлены в таблице.

ОО	Количество по списку	Количество писавших базу	Написали на "2"		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022-2023	34	18	0	0	3	17	9	50	6	33
2023-2024	25	11	0	0	2	18	7	64	2	12

Средний первичный балл составил 14 , средняя оценка – 4,4.  
Обученность – 100 %, качество – 81 %.



## Результативность выполнения заданий базового уровня

Задание	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Средний показатель выполнения задания, %	Причина допущенных ошибок
1	<a href="#">Вычисления на действия с дробями</a>	84	Вычислительные ошибки при выполнении действий с десятичными дробями
2	Простейшие текстовые задачи на округление с недостатком и избытком	93	Невнимательность прочтения текста задания
3	Соотнесение размеров и единицы измерения	93	Отсутствие чувства соразмерности предметов
4	Чтение графиков и диаграмм	93	-
5	Задачи на квадратной решетке	84	Незнание формул и неумение воспользоваться справочным материалом
6	Простейшие текстовые задачи	79	Неправильно округлили результат
7	<a href="#">Преобразования числовых выражений</a>	71	Недостаточно усвоены свойства степени, арифметического квадратного корня, формулы сокращенного умножения и формулы тригонометрии
8	<a href="#">Действия с формулами</a>	86	Вычислительная ошибка
9	Решение уравнений	71	Вычислительная ошибка
10	Прикладная геометрия	71	Не умеют теоретические знания применить на практике
11	<a href="#">Классическое определение вероятности</a>	86	Вычислительная ошибка
12	Выбор оптимального варианта	93	Вычислительная ошибка, слабо сформированы навыки анализа
13	Объем конуса, пирамиды, поверхность шара, цилиндра	47	Не смогли связать физику и математику
14	Анализ графиков и диаграмм	71	Невнимательность прочтения текста задания
15	Планиметрическая задача на применение свойств треугольника, четырехугольника	79	Не знают свойство медианы, биссектрисы, проведенных из вершины прямого угла треугольника
16	Стереометрическая задача на нахождение боковой поверхности круглых тел	50	В трехмерном пространстве объемы и площади поверхности визуально сравнить труднее, чем площади на плоскости. Задачи нужно решать с использованием формул (справочные материалы),

			чего выпускники не сделали.
17	Числовые промежутки: установление соответствия между неравенством и его решением, расположения чисел на прямой	40	Не умеют решать неравенства методом интервалов, сравнивать числа с помощью координатной прямой
18	Анализ утверждений	71	Нет навыка анализа ложных и истинных утверждений
19	Числа и их свойства	71	Не все поняли содержание задания
20	Текстовая задача на составление и решение уравнения	57	Затрудняются решать текстовые задачи с применением математического моделирования на первом этапе (составление уравнения)
21	Задачи на смекалку	57	На уроках решению подобных задач недостаточно уделено внимания

Анализ результатов показал, что при изучении текущего учебного материала нужно использовать наборы заданий из открытых банков, пособий для подготовки к экзамену, попадающих в список заданий, обеспечивающих прохождение аттестационного рубежа. Это задания базового уровня: на чтение графиков; сопоставление величин; бытовые расчеты; работа с формулой; на чтение графика функции и графика производной функции; вычислительные примеры; вычислительная текстовая задача; квадратные, рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения; ложные и истинные утверждения; простейшая геометрическая задача из планиметрии; на вычисление вероятности события; задачи на смекалку и свойства чисел.

#### Итоги экзамена выявили ряд проблем:

- недостаточная алгебраическая подготовка в основной школе;
- потеря вычислительной культуры;
- слабое владение геометрическими знаниями, отсутствие графической культуры;
- отсутствие навыков анализа условия задачи и поиска путей ее решения, а также применения знания в измененной ситуации;
- отсутствие навыков самоконтроля при решении математических задач.

Итак, в процессе изучения курса математики необходимо уделять должное внимание развитию общематематических навыков (уметь читать условие задачи, выполнять арифметические действия), развитию пространственных представлений учащихся.

Подготовка к ЕГЭ не должна заменять последовательное и планированное изучение курса математики. В течение учебного года элементы ЕГЭ должны **регулярно** присутствовать как элементы закрепления пройденного материала, педагогической диагностики, контроля изучаемого и ранее изученного материала. Необходимо уделять должное внимание полноценному преподаванию курса алгебры, геометрии и начал математического анализа.

Ошибки в решении задач ЕГЭ связаны с плохим освоением курса алгебры основной школы и арифметики начальной школы.

При подготовке к ЕГЭ по математике для ее максимальной эффективности необходимо четко проработать четыре направления с детальным планированием:

- функционально-числовая линия школьного курса, решение уравнений всех типов и формирование вычислительных навыков;

- геометрия в плане актуализации базовых знаний курса планиметрии, повышения наглядности в изображении геометрических фигур, применения геометрических знаний для решения практических задач. В стереометрии необходимо отработать базовые объекты и понятия: углы в пространстве, многогранники, тела вращения, площадь поверхности, объем ит.д.
- начала математического анализа, где надо уделять больше внимания пониманию геометрического смысла производной и первообразной, приложениям, связанным с исследованием функций.
- факты теории вероятностей и статистики прорабатывать с расчетом на практическое применение. Задачи данного типа выбирать с небольшим числом вариантов для реального анализа ситуации.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2024 году.

- Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;
- Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций, формулы суммы и разности аргументов, понижения степени и приведения;
- Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.
- Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;
- Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы;

Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

### **ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ**

В 2024 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание – 4 человека, физика – 5 человека, история – 3 человека, иностранный язык – 3 человека, биология – 4 человека, информатика -1 человек, химия – 1 человек.*

*Географию и литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 3.*

*Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года*

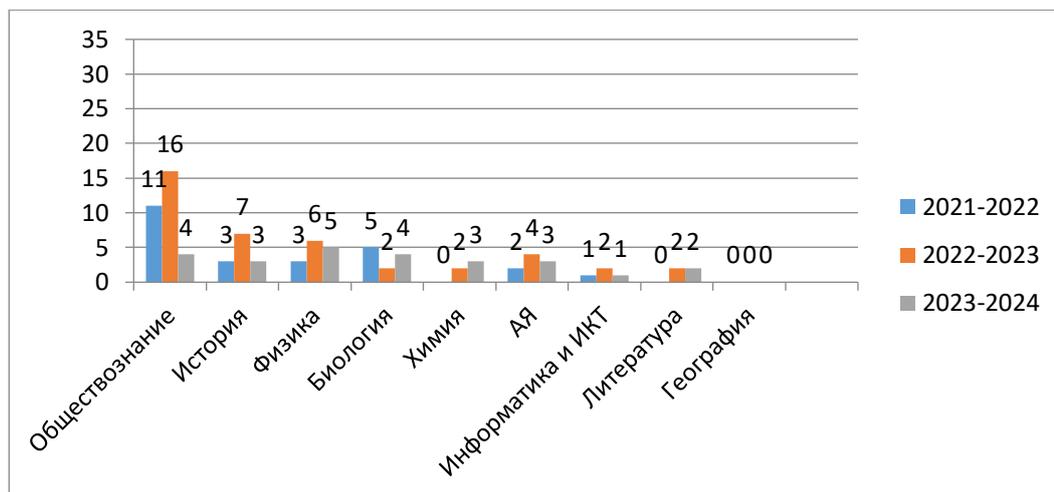
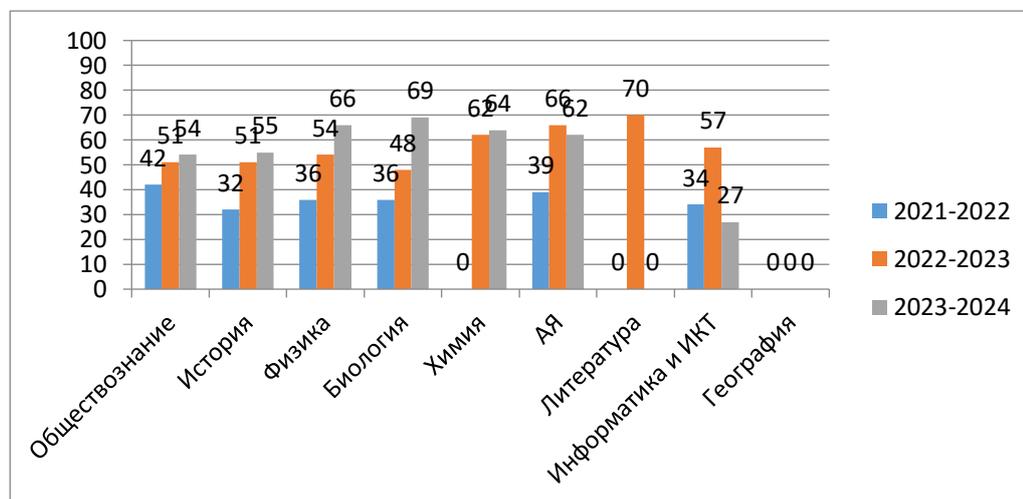


Диаграмма 3.1 Результаты ГИА по предметам по выбору в форме ЕГЭ в сравнении за последних три учебных года



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе стабильно средний балл по обществознанию (2022 год – 42; 2023 год – 52; 2024-54), истории (2022 год - 32; 2023 год – 51, 2024 год - 55).

Самый низкий средний балл по информатике – 27 балла. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию - 1 обучающийся ( 4% от числа сдававших экзамен Алимбаев Д.Т.) по информатике (КЕГЭ) – 1 обучающийся (4% от числа сдававших экзамен Дорохин Г.С).

Самый высокий средний балл среди обучающихся школы по Химии -100 ( Ляина Ю.А.), Биологии – 96 баллов (Люпина Ю.А.) и 91 балл (Царицына В.Д.), Физике – 90 баллов (Бевер К.В.).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.

Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Физика	3 (Цветков Е.А., Мусабиоров А.А., Тусалин А.Ф.)	38	76
История	1 (Улесова В.С)	33	64
Обществознание	1 (Улесова В.С)	17	76
Английский язык	2 (Светлова Э.С., Щербатова А.М.)	67	68

## ВЫВОДЫ

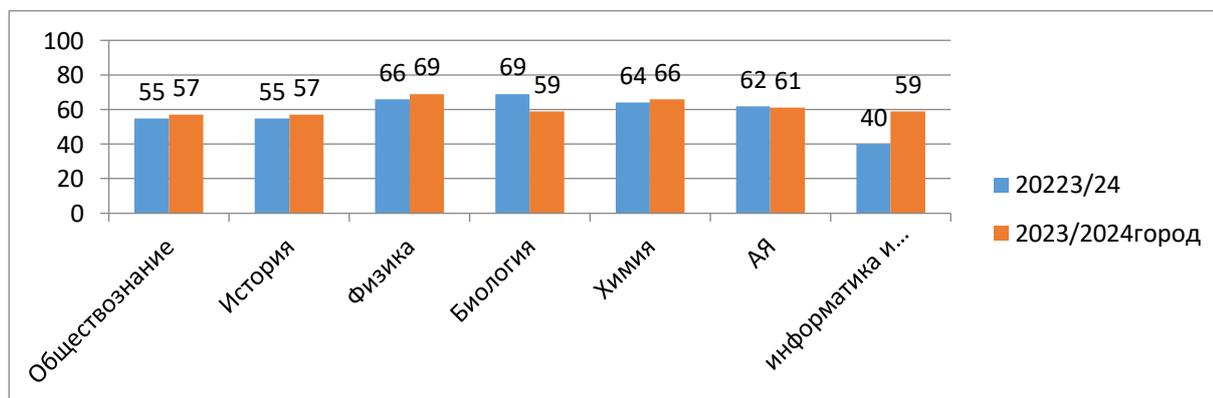
По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

- средние баллы по русскому языку и математике средние из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен выше среднего;
- средний процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

- стабилен средний балл по истории, обществознанию.
- увеличился средний балл по русскому языку и математике (профиль) по сравнению с прошлым годом. Самый низкий средний балл по обществознанию – 1 обучающийся (12% от числа сдававших экзамен (Алимбаев Д.Т.), по информатике – 1 обучающийся (100% от числа сдававших экзамен (Пайков Г.М)).
- в 2024 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии (уже 3ий год подряд) и литературе;
- набрали ниже минимального количества баллов по Обществознанию 16% учащихся, от числа сдававших экзамен, по Информатике (КЕГЭ) – 100 процента, от общего числа сдававших экзамен.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за последний учебный год по среднему баллу в сравнении с городскими результатами на диаграмме 4.



## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;

- *увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.*
2. Учителям математики:
- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
  - *увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.*
3. Учителям-предметникам:
- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
  - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
  - своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.
4. Руководителям ШМО:
- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024 год и разработке моделей КИМ;
  - направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: *обществознание, Информатика (КЕГЭ).*
5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год контроль:
- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: *история, обществознание, информатика (КЕГЭ);*
  - за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок;
  - за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

### **Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 -х классах за 2023-2024 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 - х школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 04.04.2023 № 232/551

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 - 2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные мониторинговые работы в формате ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Заместителем директора по УВР Бондаревой С.И. и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024 году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по учебные предметы по выбору на основании приказа МО Оренбургской области от 23.04.2024 № 01-21/509 «Об организованном окончании 2023/2024 учебного года в общеобразовательных организациях Оренбургской области и проведении государственной итоговой аттестации выпускников». Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) была проведена в период с 24 мая по 27 июня 2024 года согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Экзамены в 9-х классах проходили в форме ОГЭ. В 2024 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по 4 предметам: по 2 обязательным предметам – русскому языку и математике и по 2 предметам по выбору обучающихся.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло во вторую среду февраля, 14.02.2024г., в очном формате. В итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 143 обучающийся (98%), не все участники получили «зачет». Причины пересдачи : 3 не явились ( Аракелян А.С., Заикин И.А. – соревнования, Горин Б.А. – больничный лист, Алишаев Р.Р., Мадарипов С.С., Кривоножкина У.В., Федоткин Е.В. – «незачет»

В дополнительный срок 13.03.2024 было организовано повторное мероприятие, по результатам которого все получили «зачет» и допуск к ГИА.

В 2023-2024 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 11 предметам учебного плана в 9 классе ( русский язык, русский язык в формате ГВЭ, математика, математика в формате ГВЭ, физика, биология, химия, история, обществознание, география, литература, английский язык, информатика)

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении экзаменационных работ выпускников в школу не поступало, но была подана апелляция по результатам ОГЭ по русскому языку. (Терехов А.)

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-х классах обучалось 146 (1 из них на семейном обучении) выпускников.

146 обучающихся были допущены к итоговой аттестации,

145 учащихся сдавал ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ.

135 выпускников получили аттестат основного общего образования, 11 выпускников получили аттестат основного общего образования особого образца (8% от общего числа выпускников).

### МАТЕМАТИКА

#### **Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

#### ***Сравнительный анализ итогов экзамена по математике***

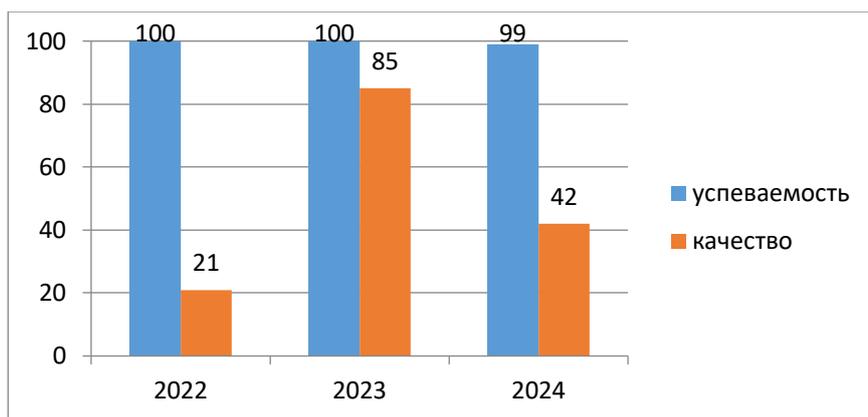
***Все выпускники преодолели минимально-набранные баллы и сдали экзамен***

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2021-2022	38	0	8 (21%)	30 (79%)	0	3
Единый рез-т 2022-2023	126	3 (2%)	19(15%)	104(83%)	0	3
2023-2024	145+1с/о	11(8%)	50(35%)	82(87%)	2(1%)	3,5

***Результат экзамена по математике в формате ГВЭ. Все выпускники преодолели минимально-набранные баллы и сдали экзамен***

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	1	0	0	1 (100%)	0	3
Единый рез-т 2022-2023	3	0	1(33%)	2(67%)	0	3,3
2023-2024	1	0	0	1 (100%)	0	3

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.



Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

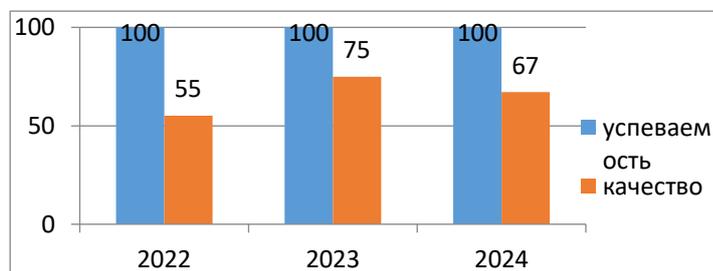
### *Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку*

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	38	9(24%)	12(32%)	17(44%)	0	3,8
Единый рез-т 2022-2023	126	29(23%)	65(52%)	33(26%)	0	4
2023-2024	145+1	30(21%)	67(46%)	46(32%)	3(2%)	3,8

### *Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку в формате ГВЭ.*

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	1	-	-	1(100%)	0	3
Единый рез-т 2022-2023	3	-	1(33%)	2(67%)	0	3,3
2023-2024	1	-	-	1(100%)	0	3

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.



Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024 учебном году ниже на 8% по сравнению с прошлым годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Максимально возможные 33 балла набрала 1 выпускница (Нагорнова А.),

32 балла набрали 3 учащихся (Антропов А., Алексеева Н., Капица Д.),

31 балл – 6 выпускников

30 баллов – 9 выпускников.

Низкий балл 14 - 17 баллов набрали 9 выпускников;

Получили неудовлетворительный результат 4 ученика: Уразакова А, Терехов А. (9Б);

Мадорипов С., Толеген С.(9В). Все получили удовлетворительный результат при передаче в июле

Учащиеся выполняли все предложенные задания: и изложение, и тесты, и сочинение.

Анализ написания изложения:

баллы	ИК1			ИК2			ИК3		
	0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
9А	8	6	8	8	0	14	9	5	8
9Б	6	11	6	6	12	5	8	12	3
9В	11	5	10	5	10	11	8	8	10
9Г	4	8	10	4	8	8	5	9	6
9Д	2	7	17	2	12	12	6	11	9
9Е	3	7	15	0	15	10	8	6	11
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>45</b>
<b>%</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>

Приступили все девятиклассники

Типичные ошибки:

ИК1. Микротемы текста изложения отличались друг от друга только нюансами рассуждения, поэтому были работы, в которых отсутствовала третья микротема.

ИК2. Часть школьников не использовала приемы сжатия при передаче 2 микротемы текста, считая, что в ней все важное.

ИК3. Многие обучающиеся не справились с делением на абзацы второй микротемы, Часто наблюдалось нарушение границ микротем.

Анализ выполнения тестов:

баллы	2			3			4			5			6			7		
	06	16	не приступали															
<b>9А</b>	8	14	0	8	14	0	8	14	0	14	8	0	12	10	0	7	15	0
<b>9Б</b>	14	9	0	14	9	0	15	8	0	19	4	0	12	11	0	16	7	0
<b>9В</b>	13	13	0	15	11	0	12	14	0	12	14	0	13	13	0	15	11	0
<b>9Г</b>	6	16	0	11	11	0	11	11	0	10	12	0	12	10	0	13	9	0
<b>9Д</b>	10	16	0	12	14	0	10	16	0	7	19	0	13	13	0	8	18	0
<b>9Е</b>	14	12	0	11	14	0	9	16	0	11	14	0	13	12	0	13	12	0
<b>итого</b>	<b>61</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>0</b>

баллы	8			9			10			11			12		
	06	16	не приступали	06	16	не приступали	06	16	не приступали	06	16	не приступали	06	16	не приступали
<b>9А</b>	10	12	0	10	12	0	7	8	0	19	3	0	12	10	0
<b>9Б</b>	11	12	0	11	12	0	11	7	0	20	2	0	13	10	0
<b>9В</b>	8	18	0	9	17	0	17	5	1	20	6	1	10	16	1
<b>9Г</b>	14	8	0	8	14	0	7	13	0	15	7	0	13	9	0
<b>9Д</b>	15	11	0	8	18	0	9	15	0	16	10	0	13	13	0
<b>9Е</b>	16	9	0	10	15	0	13	10	0	15	10	0	13	12	0
<b>итого</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>114</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>0</b>

Типичные ошибки:

- Грамматические нормы образования форм слова (74 – 51%)
- Орфографический анализ предложения (75 – 52%)
- Средства выразительности речи (114 – 79%)
- Лексические нормы употребления (74 – 51%)

Анализ написания сочинения по классам:

	СК1		СК2				СК3			СК4	
баллы	06	16	06	16	26	36	06	16	26	06	16
9А	9	13	8	7	3	4	8	7	7	3	19
9Б	12	11	14	5	4	0	12	6	5	12	11
9В	7	19	14	6	3	3	14	8	4	18	8
9Г	5	17	5	7	8	2	7	5	8	8	14
9Д	2	24	2	8	12	4	9	9	6	5	21
9Е	4	21	2	6	17	0	3	10	10	9	16
<b>итого</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>13</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>55</b>	<b>90</b>
<b>%</b>	<b>31</b>	<b>69</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>62</b>

Так как темы были разные, невозможно вычленить типичные ошибки.

Анализ грамотности:

	ГК1			ГК2			ГК3			ГК4			ФК	
баллы	06	16	26	06	16	26	06	16	26	06	16	26	06	16
9А	8	4	3	10	16	4	3	4	8	2	6	7	06	15
9Б	12	6	0	12	3	3	7	4	7	2	3	13	1	17
9В	12	2	9	10	8	5	4	6	13	3	6	14	3	20
9Г	7	9	4	7	7	6	10	6	4	6	8	6	5	15
9Д	6	10	8	6	15	3	8	9	7	4	9	11	4	20
9Е	3	14	6	3	10	10	7	8	8	3	14	6	4	19
<b>итого</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>31</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>57</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>57</b>	<b>39</b>	<b>106</b>
<b>%</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>73</b>

Опираясь на вышесказанное, можно говорить об удовлетворительном результате написания работы учащимися, и достойной подготовке учителей девятиклассников к государственной итоговой аттестации.

Выпускники достойно справились с экзаменационной работой, показав удовлетворительный результат:

	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е	Всего	%
Подтвердили годовую оценку	12	11	14	11	20	14	82	57%
Повысили годовую оценку	8	10	10	9	4	10	51	35%
Понизили годовую оценку	2	2	2	2	2	1	11	8%

Рекомендации:

- 1) Отрабатывать орфографические нормы.
- 2) Тренироваться в орфографическом анализе, пунктуационном и синтаксическом анализах.
- 3) Ежеурочно вести работу по отработке этих видов анализа.
- 4) Вести работу по расширению словарного запаса учащихся.
- 6) В системе повторить теоретические основы средств выразительности речи, ежеурочно включать в материалы уроков задания на повторение.

## **ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ**

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе в 2024.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Английский язык	8	5
Биология	28	19
География	65	45
Информатика и ИКТ	31	21
История	5	3
Обществознание	117	80
Физика	18	12
Химия	6	4

### **Результаты экзаменов по выбору (с учетом результатов пересдачи)**

#### **Результаты экзамена по английскому языку**

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Качество,%
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	2	2	0	0	0	100
2022-2023	7	3	1	3	0	57
2023-2024	8	5	3	0	0	100

#### **Результаты экзамена по биологии**

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Качество,%
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	29	1	14	14	0	52
2022-2023	21	1	10	10	0	52
2023-2024	28	3	12	12	0	54

#### **Результаты экзамена по географии**

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	9	0	3	6	0	33
2022-2023	64	5	32	27	0	58
2023-2024	65	6	16	50	0	31

#### **Результаты экзамена по информатике и ИКТ**

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Качество,%
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	Не сдавали	0	0	0	0	
2022-2023	40	1	9	30	0	25

2023- 2024	31	3	7	21	0	32
------------	----	---	---	----	---	----

### Результаты экзамена по истории

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Качество,%
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2020-2021	Не сдавали					
2021-2022	2	0	1	1	0	50
2023-2024	5	0	4	1	0	80

### Результаты экзамена по литературе

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Качество,%
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	2	0	0	2	0	0
2022-2023	2	2	0	0	0	100
2023-2024	Не сдавали	-	-	-	-	-

### Результаты экзамена по обществознанию

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Качество,%
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	27	2	12	13	0	52
2022-2023	101	7	55	39	0	61
2023-2024	117	24	64	29	0	58

### Результаты экзамена по физике

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Качество,%
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	Не сдавали	0	0	0	0	0
2022-2023	11	2	6	3	0	73
2023-2024	18	1	9	8	0	55

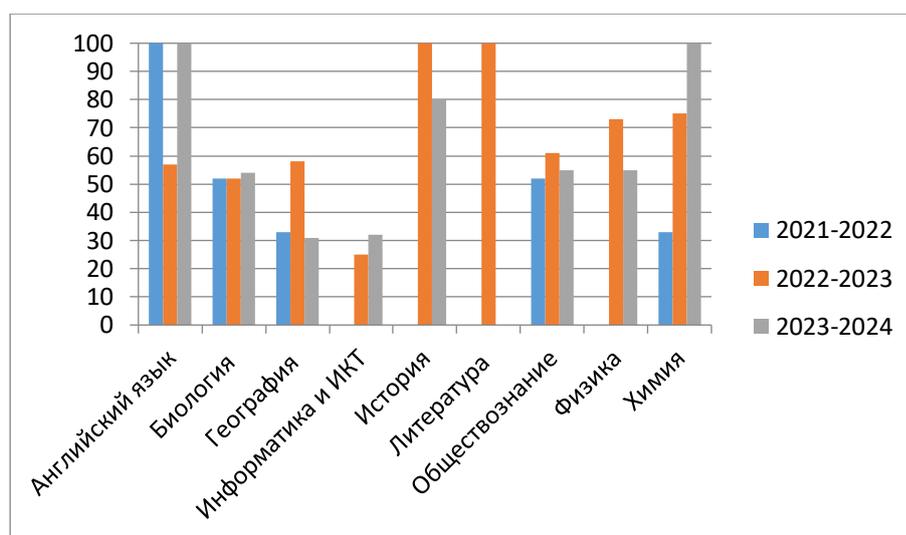
### Результаты экзамена по химии

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Качество,%
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	3	1	0	2	0	33
2022-2023	4	2	1	1	0	75
2023-2024	6	4	2	0	0	100

### Результаты экзаменов (предметы по выбору)

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год	Качество знаний 2023-2024 учебный год
Английский язык	100%	57%	100%
Биология	52%	52%	54%
География	33%	58%	31%
Информатика и ИКТ	-	25%	32%
История		100%	80%
Литература	-	100%	-
Обществознание	52%	61%	58%
Физика	-	73%	55%
Химия	33%	75	100%

**Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).**



Повышение качества знаний по сравнению с 2023 годом зафиксировано по английскому языку, информатике, химии, биологии; понижение качества знаний – по географии, истории, обществознанию, стабильное – биологии.

Увеличилось количество предметов по выбору практически по всем учебным предметам за исключением «Информатика (КОГЭ)», «Литература».

**Рекомендации:**

- 1.Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- 2.Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 3.Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 4.Контролировать в течение следующего учебного года подготовку к ГИА учеников группы риска.

5.Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

6.Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.

7.Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

## V. Оценка организации учебного процесса

- Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. С учетом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы осваиваются в очной форме и применением ЭОР. Обучение и воспитание в МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» ведутся на русском языке.
- Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Устав образовательной организации, ООП всех уровней образования, АООП (Вариант 5.1/5.2, Вариант 7.1/7.2).
- Расписание уроков, режим учебных занятий, учебный план соответствуют утвержденным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» используется пятибалльной системой оценок.
- В 2024 году МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» работала в одну смену с подменкой (2 класса начальной школы) по пятидневной рабочей неделе:
  - 1 классы – 33 учебные недели,
  - 2-11 классы – не менее 34 учебные недели.

Продолжительность урока для I класса в первом полугодии – 35 минут, во втором – 45 минут, для II - IV классов – 45 минут. Внеклассные мероприятия, кружковая работа, спортивные секции, дополнительные образовательные услуги и курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, внеучебная работа в соответствии с ФГОС НОО, ООП ООО и ООП СОО проходят во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным директором МОАУ «СОШ № 27 г. Орска».

### Годовой учебный график работы 1-4 классов

четверть	начало	окончание		Каникулы	дополнительные каникулы
		2-4 классы	1 классы		
3четверть	9.01.2024	20.03.2024	20.03.2024	21.03.2024-30.03.2024	3четверть
4 четверть	01.04.2024	29.05.2024	29.05.2024	01.06.2024-31.08.2024	4 четверть
1 четверть	01.09.2024	28.10.2024	28.10.2024	29.10.2024-06.11.2024	1 четверть
2 четверть	07.11.2024 <sup>3</sup>	29.12.2024	29.12.2024	30.12.2024-09.01.2025	2 четверть

### Годовой учебный график работы 5 -11 классов

четверть	начало	окончание		Каникулы	дополнительные каникулы
		5-8, 10 классы	9,11 классы		

3четверть	9.01.2024	20.03.2024	20.03.2024	21.03.2024-30.03.2024	3четверть
4 четверть	01.04.2024	29.05.2024	25.05.2024	01.06.2024-31.08.2024	4 четверть
1 четверть	01.09.2024	28.10.2024	28.10.2024	29.10.2024-06.11.2024	1 четверть
2 четверть	07.11.2024	29.12.2024	29.12.2024	30.12.2024-09.01.2025	2 четверть

## VI. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с естественно - научным, технологическим, гуманитарным профилями школы. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических, технических и медицинских учебных заведениях.

Показателем уровня социализации учащихся школы является распределение выпускников по направлениям дальнейшего образования.

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Оставлены на 2й год	Перешли в 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс других ОО	Не продолжили обучение, работают	Поступили в СПО, ССУЗ	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО, техникумы	Устроились на работу	Пошли на сроч. службу по призыву
<b>2024</b>	146	0	28	9	2	96	25	21	4	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Также можно считать, что снижение количества учеников желающих продолжить обучение в школе происходит вследствие изменений в системе общего образования—повышения селективности старшей школы; расширения сектора СПО, стала так же популярной у российских школьников траектории «девять классов—колледж—вуз» как менее рискованного пути к высшему образованию.

Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В системе ценностей семей с большими доходами и высоким уровнем образования родителей высшее образование имеет высокий ранг, дети в таких семьях усваивают семейные установки, и у них формируется мотивация к получению образования. Таким образом, социально-экономические характеристики семьи влияют на выбор траектории после 11-го класса.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Реализация ФГОС требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

На 28 декабря 2024 года в МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» 71 педагогов, из которых 16 (22,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 39 (55%) - первую категорию, 2 (3%) соответствие занимаемой должности, 14 (20%) – без категории (4 из них «молодые педагоги» )

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2023/2024 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» – 20 человека;
- «Общий и кадровый менеджмент в образовательной организации» – 1 человека;
- «Педагогика и методика предметного преподавания в ОО» – 4 человека (повышение квалификации ин.яз, начальная школа)
- «Оказание первой помощи в образовательном учреждении» - 59 человек
- «Использование ИКТ технологий в процессе реализации ФГОС» - 47 человек
- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» - 47 человек
- «Деятельность классного руководителя в соответствии ФГОС в условия современной школы» - 47 человек
- «Курсы подготовки экспертов ГИА по программа основного общего образования» - 14 человек,

В 2024-2025 учебном году 98 % педагогов повысили свое педагогическое мастерство через персонифицированное обучение; участие в конференциях, курсовой подготовке, научно – методических семинарах муниципального уровня; дистанционном обучении, участии в вебинарах и различных педагогических проектах, создание «методических копилочек».

<b>Кадровые условия реализации основной образовательной программы</b>	
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	88%
Соответствие уровня квалификации работников организации, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям	соответствуют
<b>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</b>	
Укомплектованность кадрами: педагог-психолог, социальный педагог	80%
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	осуществляется
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	осуществляется
Взаимодействие с ТПМПК	осуществляется

Администрация школы стремится взаимодействовать с коллективом через соглашение о работе на взаимном доверии. Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 3 лет, работают с администрацией на доверии с предупредительным контролем. Некоторые включены в программу наставничества «учитель-учитель» и показывают хорошие результаты.

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

#### **Уровень по стажу работы, включая администрацию**

<b>Критерий</b>	<b>до 3-х лет</b>	<b>3 – 5 лет</b>	<b>6 – 10 лет</b>	<b>11 – 20 лет</b>	<b>более 20 лет</b>
<b>Стаж работы (лет)</b>	10	5	3	14	39
<b>Стаж работы (%)</b>	14	7	4,3	19,7	55

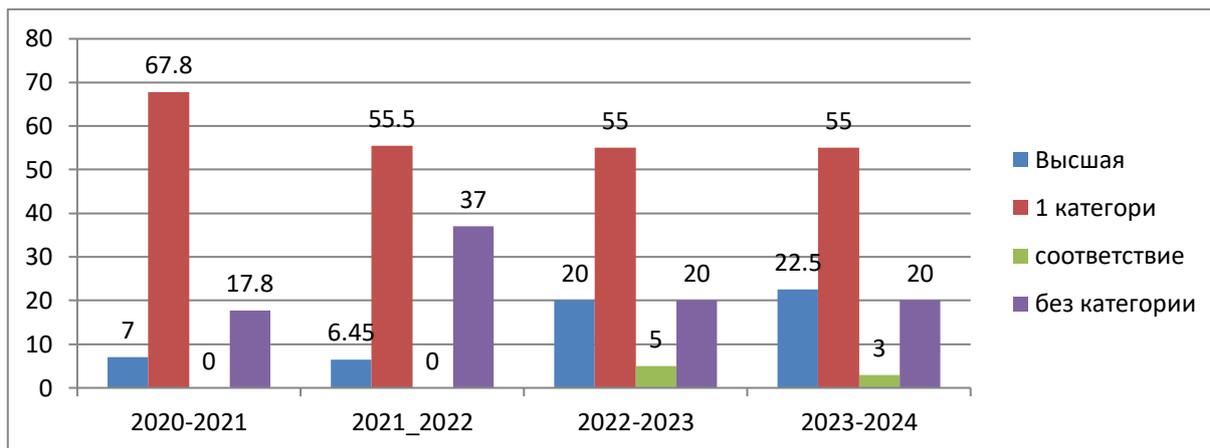
#### **Возрастной состав**

<b>Критерий</b>	<b>до 25 лет</b>	<b>25 – 34 лет</b>	<b>35 – 44 лет</b>	<b>45 – 54 лет</b>	<b>55 – 60 лет</b>	<b>более 60 лет</b>
<b>Возраст (лет)</b>	8	2	16	27	12	6
<b>Возраст (%)</b>	11,3	2,8	22,5	38	16,9	8,5

Доля педагогов, стаж работы которых свыше 20 лет, составляет 55% (в прошлом году – 58,1 %). Возрастной ценз свыше 55 лет – 16,9 % (в 2023 г. – 24,9 %).

Движение среди коллег было не критичным (декретный отпуск, смена рабочего места).

## Динамика роста квалификационного уровня педагогов (без администрации)



Процент учителей, имеющих квалификационную категорию, составляет около 77,6 %, вырос на 2,6% по сравнению с прошлым годом (75%), это связано с тем, что процент учителей с первой категорией вырос.

Вся деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе, стремление находить каждое новое достижение в работе педагога, любые возможности для поощрения по результатам работы.

Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о готовности педагогов к реализации ФГОС, созданию условий не только для детей, но и для педагогов, поддержания их инициативы. Поэтому возможности для развития педагогов мы видим не только в привычных курсах повышения квалификации, но и в реализации проектов, новых практик, участии в экспертизе, апробации новых материалов, обучении других педагогов, активном привлечении молодых педагогов.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

МОАУ «СОШ№32 г.Орска им.В.А.Сорокина» укомплектована кадрами, основная часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41 118 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- Обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой 2518 единиц;
- обеспеченность справочной литературой 360 единицы
- объем учебного фонда – 25931 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и субвенций.

### Состав фонда и его использование:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	285	0	41 118
из него:				
учебники	02	285	0	25 931
учебные пособия	03	0	0	2 518
художественная литература	04	0	0	12 306
справочный материал	05	0	0	360
Из строки 01:				
печатные издания	06	285	0	41 115
аудиовизуальные документы	07	0	0	3
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	285	0	25 931

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ведется организация читального зала, как часть помещения библиотеки на 12 места.

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное - в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами - обучение детей навыкам работы с информацией.

Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы, где применяются разнообразные формы работы с читателями.

В течение отчетного периода педагогами-библиотекарями был реализован ряд мероприятий, направленных на популяризацию чтения и повышение информационной культуры учащихся. Для школьников были организованы тематические выставки, литературные викторины и творческие конкурсы, приуроченные к памятным датам и юбилеям писателей. Активное участие в работе библиотеки принимали добровольцы из числа старшеклассников, оказывая помощь в организации мероприятий, оформлении выставок и работе с книжным фондом.

Среди наиболее запоминающихся событий этого периода можно выделить:

- Новогоднее представление для учеников 1-5 классов, где ребята окунулись в настоящую сказку.
- Всемирный день "Спасибо", превратившийся в увлекательный квест.
- Городская акция "Случайный вальс" с участием учеников 2 «Е» класса.
- Победа в городском конкурсе «Лучшая добровольческая организация города», заняли 1 место в номинации "Лучшая добровольческая организация" среди школьных волонтерских центров.
- "Синичкин день" 12 ноября, призванный согреть птиц в зимнюю стужу.
- Всемирный день доброты «Солнышко добра» 13 ноября, напомнивший о важности милосердия и сострадания.
- Всероссийский день белой трости! 15 октября, посвященный поддержке незрячих людей.
- День рождения Деда Мороза 18 ноября, полный волшебства и ожидания чудес.
- День рождения буквы «Ё», ставший поводом вспомнить о богатстве и красоте русского языка.
- День неизвестного солдата, проведенный совместно с ученицами 3 «Е» класса Пушкарскими Агатой и Таисией, как дань памяти героям, отдавшим жизнь за Родину.

- Посещение центральной городской библиотеки им. Горького для участия в увлекательном КиноКвизе «Фильм, фильм, фильм».
- Открытый урок "Волонтером быть здорово!", раскрывший секреты добровольческой деятельности.
- Мастер-класс по изготовлению новогодней 3D открытки, позволивший ребятам проявить свою креативность.
- Библиоквест "Мороз и солнце" в центральной городской библиотеке им. Горького для 9 «Д» класса.
- Мастер-класс "Открытка для мамы", наполненный теплом и любовью.
- Акция "Белая ромашка" в рамках Всемирного дня борьбы против туберкулеза, направленная на привлечение внимания к проблем заболевания.
- Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, призванная повысить осведомленность о способах профилактики.

Учащиеся школы, активно участвовали в городских и областных конкурсах чтецов и литературных акциях, демонстрируя свой талант и мастерство. Литературная мозаика Кочеткова Владислава была отмечена 3 местом, а Соколова Валерия получила диплом участника.

Незабываемым стало участие в видеоакции «Голос блокадного Ленинграда. Ольга Берггольц», где ребята проникновенно читали стихи поэтессы.

Налажено тесное сотрудничество с библиотеками: Модельная библиотека «5 горожан»; Центральная городская библиотека имени А.М. Горького; Центральная детская библиотека им. Ю.А. Гагарина; Орский краеведческий музей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Место проведения
1.	Правовая игра «Детство под защитой». Информация о Конвенции по правам ребенка. Игровая часть викторина	19.09.2024 г.	7Г	Библиотека филиал №2 (ул. Горького,153а)
2.	Урок, посвященный Международному дню школьных библиотек. Истории праздника и его традициях <a href="https://vk.com/wall-198394571_2985">https://vk.com/wall-198394571_2985</a>	27.10.2024 г.	3А	кабинет 34
3.	Исторический экскурс «Во славу Родины» <a href="https://vk.com/wall-198394571_3034">https://vk.com/wall-198394571_3034</a>	01.11.2024 г.	6Б	Библиотека филиал №2 (ул. Горького,153а)
4.	Урок, посвященный 230-летию со дня рождения А.С. Грибоедова. Жизнь и творчество. ВИКТОРИНА по комедии «Горе от ума» <a href="https://vk.com/wall-198394571_3241">https://vk.com/wall-198394571_3241</a>	17.01.2025 г.	9Б	кабинет 23
5.	Международный день без Интернета <a href="https://vk.com/wall-198394571_3250">https://vk.com/wall-198394571_3250</a>	26.01.2025 г.	5А	школьная библиотека
6.	Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» выход на улицу <a href="https://vk.com/wall-198394571_3273">https://vk.com/wall-198394571_3273</a>	29.01.2025 г.	5А	ул. Комарова
7.	Увлекательная беседа о жизни и творчестве великого русского писателя Антона Павловича Чехова, приуроченная к юбилею автора. + ВИКТОРИНА по биографии	30.01.2025 г.	6А	школьная библиотека

	писателя <a href="https://vk.com/wall-198394571_3275">https://vk.com/wall-198394571_3275</a>			
8.	Акция "Подари книгу библиотеке" в честь Международного дня дарения книг <a href="https://vk.com/wall-198394571_3300">https://vk.com/wall-198394571_3300</a>	14.02.2025 г.	5А 7Г 8А	школьная библиотека
9.	Героико-патриотическая программа «Защитником быть – Родине служить», посвященная Дню защитника <a href="https://vk.com/wall-198394571_3315">https://vk.com/wall-198394571_3315</a>	19.02.2025 г.	6А 6Б	Библиотека филиал №2 (ул. Горького, 153а)
10	Муниципальный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика – 2025». Русакова Полина Павловна <a href="https://vk.com/wall-198394571_3381">https://vk.com/wall-198394571_3381</a>	03.03.2025 г.	8А	Модельной библиотеке #5горожан (ул. Гомельская, 12)
11	Урок, посвященный 225-летию со дня рождения великого русского поэта Евгения Абрамовича Баратынского. «Жизнь и творчество поэта» <a href="https://vk.com/wall-198394571_3392">https://vk.com/wall-198394571_3392</a>	05.03.2025 г.	4В	2 корпус (кабинет 9)
12	День воссоединения Крыма с Россией. ВИКТОРИНА, посвященная этой памятной дате «Крым – это РОССИЯ!!!» <a href="https://vk.com/wall-198394571_3420">https://vk.com/wall-198394571_3420</a>	18.03.2025 г.	9В	школьная библиотека
13	Всемирный день поэзии. Настольная игра «Поэтическое лото» <a href="https://vk.com/wall-198394571_3431">https://vk.com/wall-198394571_3431</a>	21.03.2025 г.	9В	школьная библиотека

Вся работа библиотеки была построена так, чтобы максимально привлечь учащихся к литературе основного фонда, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке.

*Техническое оснащение библиотеки:*

- 2 компьютера
- 2 принтер

*Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:*

- Книга суммарного учета фонда библиотеки;
- Папки «Акты списанной художественной и учебной литературы»;
- Картотека учета учебников;
- Картотека регистрации периодических изданий;
- Тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- Папка учета накладных;
- Читательские формуляры.

Для хранения фонда учебников имеется отдельное хранилище. Основной фонд расположен в помещении библиотеки на стандартных стеллажах и расставлен строго по отраслевым отделам ББК. Каждый раздел имеет отдельный указатель.

В библиотеке были оформлены стенды «Книги – юбиляры», «библиотечные вести». Оформлялись постоянно действующие выставки к знаменательным датам, тематические, которые периодически пополнялись и обновлялись. Библиотекарь своевременно информировала педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников.

В библиотеке есть распорядок дня, оформлены стенды, где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Имеется стенд «Информация», где учащиеся и

педагоги узнают о новых поступлениях учебной и методической литературы. Это позволяет пользователям быть в курсе библиотечных дел, правильно пользоваться своими правами и знать о мерах ответственности за нарушение правил пользования библиотечными ресурсами.

*Работа с учащимися.*

Школьная библиотека обслуживала учащихся 1 – 11 классов, учителей и родителей. Учебниками в первую очередь обеспечивались дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей, опекаемые, инвалиды, и другие нуждающиеся в социальной защите учащиеся.

Общие выводы:

1. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
2. Активизировать читательскую активность учащихся.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение школы позволяет осуществлять образовательный процесс в полной мере. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. Работает столовая на 300 посадочных мест (с учетом 2х зданий), с учетом всех необходимых мер, с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы (информационно-справочные материалы, фильмы на DVD, методические материалы на электронных носителях, Интернет-ресурсы и т.д), в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

<b>Финансовые условия реализации основной образовательной программы</b>	
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.	Обеспечено
<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</b>	
Количество учебных кабинетов	65
Количество кабинетов информатики	2
Количество учебников	25931
Актальный зал	Закрыты на ремонт (2 шт)
Столовая	2
Спортзал	2
Футбольная площадка	2
Баскетбольная площадка	2
Легкоатлетическая площадка	2
Библиотека	2
Читальный зал	0
<b>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</b>	
Количество компьютеров	48
Количество ноутбуков и нетбуков	7

Количество принтеров	15
Количество сканеров	5
Количество интерактивных досок	10
Количество проекторов	17
Количество телевизоров	7
Наличие ЦОР и ЭОР	Имеется
Наличие Интернета	Имеется

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при реализации концепции развития деятельности и качества образования школы, которая позволит осуществить новый этап в становлении школы, характеризующийся ее конкурентоспособностью.

В течение учебного года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов. Были приобретены:

- учебники и учебные пособия – 263,97 тыс. руб.;

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников производились следующие виды работ:

– дератизация, дезинсекция помещений и прилегающей территории – 85,64 тыс. руб.;

– обслуживание «тревожной кнопки» – 52,68 тыс. руб.;

- ТО электрооборудования – 86,89 тыс.руб.;

– вывоз твердых бытовых отходов – 82,03 тыс. руб.;

- оплата электроэнергии – 1 146,76 тыс.руб.;

- осуществление холодного водоснабжения и водоотведения 226,59 тыс.руб.;

- осуществление горячего водоснабжения – 150,60 тыс.руб.;

- оплата теплоснабжения – 3.450,51 тыс.руб.;

- техническое обслуживание АПС и СОУЭ – 36,00 тыс.руб.,

- техническое обслуживание радиосистемы передачи извещений о пожаре «Стрелец – Мониторинг» - 19,20 тыс.руб.;

- техобслуживание огнетушителей – 20, 00 тыс. руб.;

- проверка пожарных гидрантов – 12,00 тыс.руб.

- техобслуживание коммерческого узла учета тепловой энергии – 25,00 тыс.руб.;

- медосмотр 172,00 тыс.руб

Также за счет средств местного, областного, федерального бюджетов осуществлялись следующие мероприятия:

- поставка полиграфической продукции (аттестаты) 57.96 тыс.руб;

- программное обеспечение бланков – 1,50 тыс.руб

– оплата за услуги связи «Ростелеком» – 38,00 тыс. руб.;

- обслуживание программного продукта «1С»- 68,40 тыс. руб.

- поставка лако-красочных изделий -121,50 тыс.руб.

- поставка дезинфицирующих средств – 36,00 тыс. руб.

- поставка жалюзи ( для кванториума) - 117,60 тыс. руб.

- поставка мебели ( для кванториума)- 1 900,00 тыс.руб.

- поставка моющих и дезинфицирующих средств – 52,42 тыс. руб.

- поставка оборудования для оснащения класса ОБЗР- 240,00 тыс.руб.

- поставка компьютера -150,0 тыс.руб.

- замена трубопровода отопления ( ввод) ул. Омская,69А – 354,58 тыс.руб.

- замена трубопровода отопления ( ввод) ул. Новосибирская,227 – 1 119,13 тыс.руб.

- гидравлическое испытание системы отопления 125 530,00 руб.

- разработка проектно-сметной документации на монтаж системы охранной сигнализации -25,00 тыс. руб.
- разработка проектно-сметной документации на монтаж системы пожарной сигнализации -80,00 тыс. руб.
- работы по ремонту участка теплотрассы- 181,09 тыс. руб.
- ремонтные работы на системе отопления 197 707,79руб.
- монтаж пожарной сигнализации-1 414,49 тыс. руб.
- монтаж охранной сигнализации- 737,35 тыс. руб.
- капитальный ремонт помещений ул. Новосибирская,227 ( под кванториум) -10 445,14 тыс. руб.
- восстановление пожарной сигнализации после ремонта помещений – 190,00 тыс. руб.
- услуги по подготовке специалистов к проверке знаний 12,00 тыс
- обучение по программе повышения квалификации 13 845,00 руб.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательный процесс.

### **Организация питания**

Организация питания учащихся 1 – 11 классов в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Орска» осуществляется в соответствии с Положением об организации горячего питания и порядке использования субвенции на питание, а также в соответствии со школьной «Программой здорового питания школьников» на 2024 год и перспективный период 2025-2028 годов.

Для достижения целей, поставленных выше названной программой, организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания

Услуги по организации горячим питанием учащихся в школе оказывает Частное предприятие «Ковалев И.Н.» , КШП Л.Б.Кайдашова.

В образовательном учреждении созданы условия для качественного питания обучающихся. Школа располагает столовой на 300 посадочных мест (с учетом 2х зданий), организовано двухразовое горячее питание. Время завтраков и обедов учащихся установлено расписанием, которое соответствует определенной учебной нагрузке, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Горячее питание в начальной школе организуется за счёт бюджетных средств для всех обучающихся. Горячее питание в старшей школе организуется за счёт бюджетных средств для всех обучающихся и родительской доплаты.

Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляет администрация школы, члены бракеражной комиссии.

Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 -11 классов регистрируют табель посещения столовой учащимися.

Ежедневно до восьми часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на

пищевом блоке. Ежедневно соблюдение норм хранения продуктов, качество и калорийность питания контролируется медицинским работником школы. Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции»

Вопросы организации горячего питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы из числа учителей школы назначается ответственный по питанию, создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания в образовательном учреждении. Члены комиссии, в которую входят родители прошедшие обучение по программе «Проведение мероприятий родительского контроля», ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников, составляют акты проверок. Данные акты выкладываются на сайт школы.

В течение учебного года проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье (праздники, беседы о сбалансированном здоровом и своевременном питании, классные часы, родительские собрания, семинары, конкурсы рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни): классные часы по темам: «Мы - за здоровое питание!» (1-2 классы), «Здоровое питание» (3-4 классы), «В здоровом теле - здоровый дух» (5-6 классы), «Культура приема пищи» (1-11 классы), «Правильное питание — залог крепкого здоровья» (7-8 классы), «Основы рационального питания» (9-10 классы), «Правильное питание - залог здоровья и красоты» (11 класс). Обучающиеся 5-11 классов прошли обучение по программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)».

Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой.

### **О мерах предотвращения распространения вирусной инфекции (в том числе после ЧС в г.Орске в апреле 2024г)**

МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» в течение 2024 года продолжала профилактику. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Орска:

- **Соблюдение гигиены.** Детям и персоналу рекомендовали регулярно мыть руки, так как вирусы быстро распространяются через загрязнённые ладони и различные предметы. Для этого в местах общего пользования всегда в доступе средства для обработки рук с антибактериальным эффектом (
- **Использование одноразовых гигиенических средств.** Детям и персоналу рекомендовано использование бумажных полотенец, а не текстильных. Использование личных емкостей с водой кипяченой или бутилированной.
- **Обязательная влажная уборка** всех помещений: классов, коридоров, туалетов, пищевых блоков и других.
- **Регулярное проветривание согласно установленному графику.** Чем интенсивнее обмен воздуха, тем меньше в нём концентрация вирусов и ниже вероятность инфицирования.
- **Проведение регулярных медицинских осмотров.** При необходимости измерялась температура тела школьников и персонала медицинским работником.
- **Изоляция детей и взрослых** при первых признаках заболеваний.

- **Вакцинация.** В апреле и сентябре 2024 детям и взрослым проводилась плановая вакцинация против Гепатита А. Перед иммунизацией ребёнка обязательно осматривали медицинские сестры ГАУЗ «ДГБ» г. Орска, закрепленные за корпусами МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина»
- **Организация просветительской работы.** Проводятся беседы, викторины, спортивные соревнования, классные часы, недели ЗОЖ в школе, оформляется уголок здоровья.

## Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

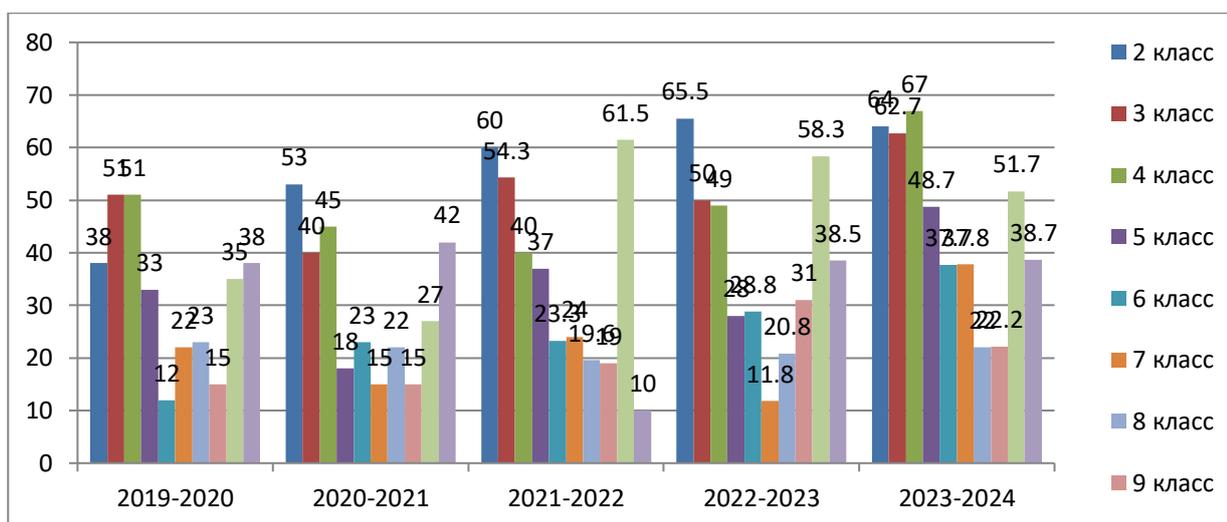
### Результаты успешности обучения по школе в 2022 – 2023 уч.году (в %)

Год \ Кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	Качество по школе
2019/20	38	51	51	47	33	12	22	23	15	21	35	38	36	
2020/21	53	40	45	46	18	23	15	22	15	18	27	42	30	
2021/22	60	54	40	52,4	37	23,3	24	19,6	19	24,5	61,5	10	28	
2022/23	65,5	50	49	54,5	28	28,8	11,8	20,8	31	19,4	58,3	38,5	48	
Объединение 2022/2023				65,75						29,2			49	48
2023/2024	64	62,7	67	65	48,7	37,8	22	22,3	22,2	31,6	51,7	38,7	45	47,7

- цветом выделены классы, переходящие из года в год в следующую параллель, т.е. можно отследить результат обучающихся от начальной школы до выпускных классов



Сравнительная диаграмма качественной успеваемости по параллелям за пять лет

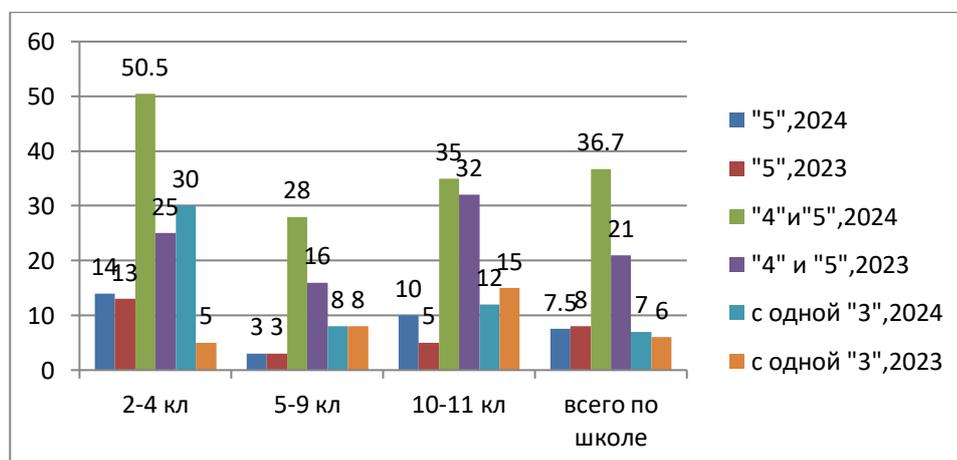


В сравнение по школе видно, что качество по итогам отчетного периода составило 47,7% (в прошлом году – 48%), что ниже прошлогоднего показателя на 0,3%. Несмотря на то, что снижение незначительное, это сигнал к тому, чтобы проанализировать причины и принять меры для улучшения показателей в будущем.

Как показывают данные таблицы, по сравнению с прошлым годом успешность на 0,75% снизилась в параллели 2-4-х классов, на 2,4% - в основной школе увеличилась, снизилась на 4% в 10-11х классах. Наибольший процент повышения качества образования наблюдается в параллели 2,4,8,9,10х классов. Причиной понижения качества успеваемости в других параллелях может стать адаптация обучающихся, перешедших на новую ступень обучения и более детальная подготовка выпускников по предметам выбранным дополнительно к обязательным экзаменам.

Обобщенные результаты:

Результаты	2-4 ступень	5-9 ступень	10-11 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	65 чел. (14 %)	23 чел. (3 %)	6 чел. (10 %)	94 чел. (7,5 %)
Окончили учебный год на «4» и «5»	234 чел. (50,5 %)	205 чел. (28 %)	21 чел.(35 %)	460 чел.(36,7%)
Окончили учебный год с одной «3»	30 чел. ( 6,5%)	53 чел ( 8%)	7 чел(12%)	90 чел ( 7%)



Как видим, основной показатель успешности дает начальная школа.

Анализ данных таблиц и диаграмм говорит о положительной динамике успешности обучения внутри параллелей и стабильных результатах освоения основных общеобразовательных программ в целом по школе.

Безусловно, всем учителям и родителям хочется, чтобы их усилия, положенные на алтарь образования, были возвращены учениками в виде отличных оценок, являющихся мерилем успеха. Но, к сожалению, так случается не всегда. У плохой учебы школьника всегда есть причины, они абсолютно разные и их довольно много.

Все существующие причины плохой учебы школьника можно условно разделить на три группы, лежащие в области: физиологии, психологии, а также проблем среды, семьи и быта.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им. В.А. Сорокина» 2024 год**

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 учебном году» в МОАУ «СОШ № 32 г.Орскаим.В.А.Сорокина» учащиеся 4-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов готовились принять участие в проведении данного мероприятия.

В связи с чрезвычайной ситуацией в апреле в Оренбургской области (паводок в г.Орске) ВПР были отменены (приказ директора школы от 06.05.2024г. № 31 – уд).

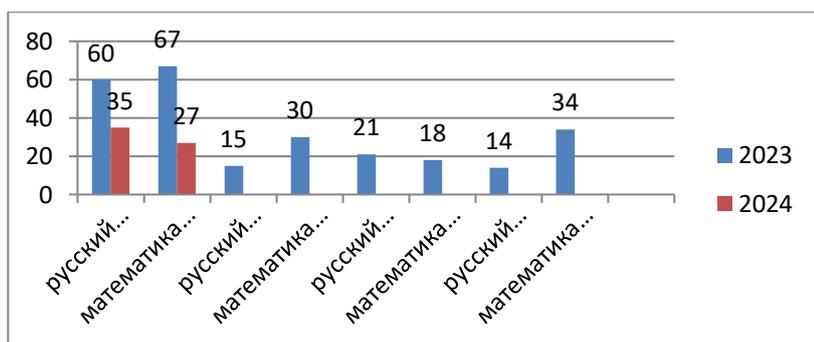
Не смотря на сложившиеся обстоятельства 5ые и 11ые классы успели написать проверочные работы

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предмет	Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2022-2023 учебный год
		успев. %	кач-ва %	сред. балл	успев. %	кач-ва %	сред. балл	
Русский язык	4	94,55	60	3,8	-	-	-	-
Математика	4	94,83	67,25	4	-	-	-	-
Окружающ.мир	4	98,36	78,69	4	-	-	-	-
Русский язык	5	28,21	15,38	2,5	90,5	35,8	2,9	4ые
Математика	5	84,62	30,77	3,3	55,45	27,02	2,6	4ые
Биология	5	69,77	9,31	2,8	-	-	-	4ые
История	5	100	32,43	3,4	-	-	-	4ые
Русский язык	6	81,58	21,05	3	-	-	-	
Математика	6	100	18,42	3,2	-	-	-	
Биология	6	80	15	3	-	-	-	
История	6	100	61,91	3,9	-	-	-	
География	6	88,89	5,56	2,9	-	-	-	
Обществознание	6	100	52,94	3,5	-	-	-	
Русский язык	7	47,6	14,58	2,6	-	-	-	
Математика	7	89,8	34,69	3,3	-	-	-	
Физика	7	100	3,03	3	-	-	-	
Биология	7	83,33	8,33	2,9	-	-	-	

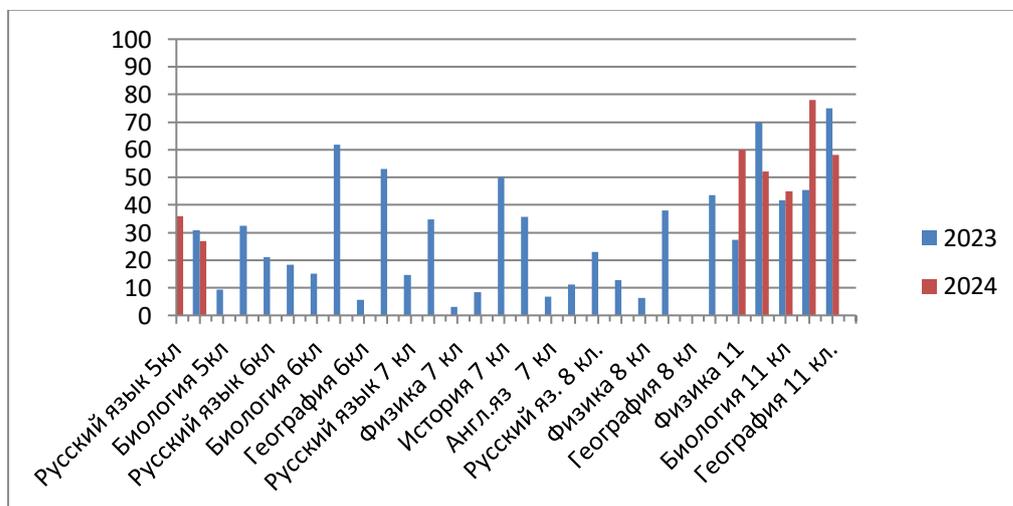
История	7	100	50	3,5	-	-	-	
Обществознание	7	78,57	35,71	3,1	-	-	-	
Англ. язык	7	51,11	6,67	2,6	-	-	-	
География	-	83,33	11,11	2,9	-	-	-	
Русский язык	8	68,57	22,85	3	-	-	-	
Математика	8	100	12,82	3,1	-	-	-	
Физика	8	100	6,25	3,1	-	-	-	
Химия	8	100	38,09	3,5	-	-	-	
География	8	83,33	0	2,8	-	-	-	
Обществознание	8	100	43,48	3,3	-	-	-	
Физика	11	100	27,3	3,6	100	60	3,7	-
Химия	11	100	70	3,7	100	52,4	3,7	-
Биология	11	100	41,67	3,4	100	45,5	3,5	-
История	11	100	45,5	3,7	100	78,3	4	-
География	11	100	75	3,75	100	58,3	3,8	-
Англ. язык	11	25	0	2,5	-	-	-	-

Приведен график качества полученных знаний по основным предметам в сравнении одних и тех же детей при переходе в следующий класс.



Заметно снизился показатель качества преподаваемого предмета «русский язык» на 25% и «математика» на 40% при переходе из начальной школы в основную, по успеваемости показатели также снизились. Причинами может быть слабая адаптация детей, снижение уровня мотивации, необъективное оценивание детей в начальных классах.

Можно также отследить динамику преподаваемого предмета и профессиональной подготовки учителя – предметника обучающихся к данному виду работ.



Наблюдается стабильная динамика увеличения качества преподаваемого предмета «физика», «история», «биология» в 11-х классах, причиной может служить активная деятельность учителей, они делятся опытом друг с другом, посещают открытые уроки, участвуют в методических объединениях. Учителя активно используют интерактивные доски, онлайн-ресурсы, образовательные платформы, что делает уроки более интересными и наглядными.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 июня 2024 г. провели анализ результатов ВПР в 5-м и 11-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов ВПР-2024 были определены следующие рекомендации:

- на методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.
- экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
- учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

### **Результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году педагогический коллектив продолжил реализацию программы «Одаренные дети», которая была принята и утверждена директором на заседании педагогического совета. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы МОАУ «СОШ № 32 г. Орска», одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в МОАУ «СОШ № 32 г. Орска» имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива школы, позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений, прежде всего школа, ориентировалась на запросы родителей (законных представителей) обучающихся, интересы обучающихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Участие в конкурсах: Смарт«Кенгуру», «ЧиП», «Учи.ру», «ЯКЛАСС», «МИР ОЛИМП» различных дистанционных конкурсах, муниципальных конкурсах, предметных олимпиадах, формирует

определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1.Предпрофильное обучение в 8-11 классах (встреча с интересными людьми разных профессий, посещение образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия).
- 2.Индивидуальную работу (консультации)
- 3.Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней («Юность. Наука III тысячелетие» - два I места, «КЛАН-Greative-English)
- 4.Интеллектуальные игры («Урок цифры»)
- 5.Развитие проектного метода. (участие в грантовом конкурсе благотворительного фонда «СИНАРА», II этап, г.Сочи, 2024)
- 6.Широкое использование компьютерной техники и Интернет.
- 7.Создание портфолио достижений.
- 8.Чествование призеров и победителей в конце учебного года на торжественном мероприятии «За честь школы».
- 9.Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов.

Участие обучающихся начальных классов в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

Основными целями работы с одаренными детьми являются:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Основными **направлениями** были:

- создание системы формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей и их мотивационная поддержка.
- создание системы подготовки педагогических кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.
- выстраивание связи: ОУ – ДОУ – вузы.
- создание системы диагностических процедур и методов. Направленных на выявление одаренных детей в ОУ, создание информационной базы сопровождения одаренных детей.
- организация взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

Целый комплекс мероприятий по организации работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися дал свои результаты.

### Результативность участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей и призёров	в % от общего количества участников
Английский язык	41	4	11	15	36,6%
Астрономия	-	-	-	-	-
Биология	27	5	9	14	52%
География	29	2	8	10	34,5%
Информатика	11	1	3		36,4%
История	28	3	9	12	41,4%
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	23	2	4	6	26%
Математика	105	7	9	16	15,3%
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЗР	-	-	-	-	-
Обществознание	59	3	4	7	11,9%
Право	-	-	-	-	-
Русский язык	73	7	14	21	28,8%
Труд(Технология)	-	-	-	-	-
Физика	37	3	9	12	32,4%
Физическая культура	41	8	7	15	36,6%
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	17	3	1	4	23,5%
Экология	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
<b>Итого (человек)</b>	<b>491</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	<b>136</b>	<b>27,7%</b>

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
математика	81	3	5
Русский язык	11	1	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>92</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Таким образом, по сравнению с результативностью участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2023–2024 учебном году следует отметить снижение количества обучающихся, принимавших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2023-2024 учебном году на 341 человека (41%), но, не смотря на уменьшение количества участников, результат участия увеличился на 14,7%, следовательно, и увеличилось количество победителей и призёров, что свидетельствует о качестве подготовке участников, их уверенности в себе и своих знаниях.

При этом следует отметить хорошую организацию предметных секций географии, английского языка, биологии, физической культуры, русского языка: своевременное оповещение, обеспечение раздаточным материалом, быстрая и качественная проверка, гласность результатов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады принимали участие 38 обучающихся.

2. Количественные данные муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года (первая половина)

Предмет	количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	2	0	1 (Приходько В., 9Ж)
Биология	5	0	3 (Ермошкин А., 7Д, Кравченко И., 8А, Нагорнова А., 10А)
Литература	1	0	0
Химия	2	0	0
Физика	2	0	1 (Ермошкин А, 7Д)
География	6	0	1(Салин Егор, 8в)
История	6	0	0
Обществознание	7	1 (Стыщенкова Е., 11А)	1 (Нагорнова А., 10А)
Математика	4	1 (Свинухова А., 8А)	1 (Нагорнова А., 10А)
Русский язык	1	0	0
Физкультура	2	0	0
Итого (человек)	38	2	8

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители и призеры школьного и муниципального этапов предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников в 2 раза. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что привело к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Также следует отметить недостаточную подготовку обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Также обучающиеся школы участвовали в следующих городских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах:

1. Муниципальный этап олимпиады по русскому языку: Овчинникова Ольга (4Е класс), лауреат, наставник - Ганюшкина Елена Владимировна.
2. Муниципальный этап олимпиады по математике: Демьяненко Семён (3Е класс), 1 место, наставник – Фильчагина Елена Юрьевна.
3. Муниципальный этап олимпиады по окружающему миру: Нагорнова Варвара (3Е класс), 1 место, наставник – Фильчагина Елена Юрьевна.

**«Олимпис 2024 - Осенняя сессия» по русскому языку ( 21 участник)**

1. Кафизов Артём	1	класс	диплом I степени
2. Копытина Эвелина	1	класс	диплом I степени
3. Савельева Кристина	1	класс	диплом I степени
4. Уразов Тимур	1	класс	диплом I степени
5. Артемова Ирина	3	класс	диплом I степени
6 Демьяненко Семен	3	класс	диплом I степени
7. Еноктаева Мария	3	класс	диплом I степени
8. Ефимов Роман	3	класс	диплом I степени

9. Малахов Кирилл	3	класс	диплом I степени
10. Маркин Семен	3	класс	диплом I степени
11. Нагорнова Варвара	3	класс	диплом I степени
12. Скворцова Арина	3	класс	диплом I степени
13. Атаулова Мария	4	класс	диплом I степени
14. Вавилов Богдан	4	класс	диплом II степени
15. Жакупова Самира	4	класс	диплом I степени
16. Ермагамбетова Карина	4	класс	грамота
17. Овчинникова Ольга	4	класс	диплом I степени
18. Мешков Дмитрий	4	класс	диплом I степени
19. Неретина Софья	4	класс	диплом I степени
20. Степанова Карина	4	класс	диплом I степени
21. Тетюшкина Варвара	4	класс	диплом I степени

**«Олимпиада 2024 - Осенняя сессия» по английскому языку ( 15 участников)**

1. Кафизов Артём	1	класс	диплом II степени
2. Демьяненко Семен	3	класс	диплом I степени
3. Ефимов Роман	3	класс	диплом II степени
4. Маркин Семен	3	класс	диплом I степени
5. Нагорнова Варвара	3	класс	диплом I степени
6. Скворцова Арина	3	класс	диплом I степени
7. Еноктаева Мария	3	класс	грамота
8. Махалов Кирилл	3	класс	диплом III степени
9. Жакупова Самира	4	класс	диплом I степени
10. Вавилов Богдан	4	класс	диплом I степени
11. Ермагамбетова Карина	4	класс	грамота
12. Маркисанов Григорий	4	класс	грамота
13. Мешков Дмитрий	4	класс	диплом I степени
14. Степанова Карина	4	класс	диплом II степени
15. Овчинникова Ольга	4	класс	диплом I степени

**«Олимпиада 2024 - Осенняя сессия» по математике (21 участник)**

1. Кафизов Артем	1	класс	диплом I степени
2. Копытина Эвелина	1	класс	диплом I степени
3. Савельева Кристина	1	класс	диплом I степени
4. Уразов Тимур	1	класс	диплом II степени
5. Артемова Ирина	3	класс	диплом III степени
6. Демьяненко Семён	3	класс	диплом I степени
7. Еноктаева Мария	3	класс	диплом III степени
8. Махалов Кирилл	3	класс	диплом I степени
9. Маркин Семён	3	класс	диплом I степени
10. Нагорнова Варвара	3	класс	диплом II степени
11. Скворцова Арина	3	класс	диплом II степени
12. Атаулова Мария	4	класс	диплом I степени

13. Вавивол Богдан	4	класс	диплом I степени
14. Ермагамбетова Карина	4	класс	диплом III степени
15. Клец Полина	4	класс	диплом III степени
16. Мешков Дмитрий	4	класс	диплом I степени
17. Неретина Софья	4	класс	диплом III степени
18. Овчинникова Ольга	4	класс	диплом I степени
19. Печерова Вероника	4	класс	грамота
20. Степанова Карина	4	класс	диплом I степени
21. Тетюшкина Варвара	4	класс	диплом I степени

**«Олимпиада 2024 - Осенняя сессия» по биологии и окружающему миру (20 участников)**

1. Кафизов Артём	1	класс	диплом I степени
2. Копытина Эвелина	1	класс	диплом I степени
3. Савельева Кристина	1	класс	диплом I степени
4. Уразов Тимур	1	класс	диплом I степени
5. Артемова Ирина	3	класс	диплом II степени
6. Батуева Дарья	3	класс	диплом I степени
7. Демьяненко Семен	3	класс	диплом I степени
8. Еноктаева Мария	3	класс	диплом I степени
9. Ефимов Роман	3	класс	диплом I степени
10. Малахов Кирилл	3	класс	диплом I степени
11. Маркин Семен	3	класс	диплом I степени
12. Нагорнова Варвара	3	класс	диплом I степени
13. Скворцова Арина	3	класс	диплом I степени
14. Вавилов Богдан	4	класс	диплом II степени
15. Жакупова Самира	4	класс	диплом I степени
17. Ермагамбетова Карина	4	класс	диплом I степени
18. Овчинникова Ольга	4	класс	диплом I степени
19. Степанова Карина	4	класс	диплом I степени
20. Тетюшкина Варвара	4	класс	диплом I степени

**«Олимпиада 2024 - Осенняя сессия» по информатике (11 участников)**

1. Кафизов Артём	1	класс	диплом I степени
2. Копытина Эвелина	1	класс	диплом I степени
3. Савельева Кристина	1	класс	диплом I степени
4. Артемова Ирина	3	класс	диплом I степени
5. Малахов Кирилл	3	класс	диплом I степени
6. Маркин Семен	3	класс	диплом I степени
7. Нагорнова Варвара	3	класс	диплом I степени
8. Скворцова Арина	3	класс	диплом I степени
9. Атаулова Мария	4	класс	диплом I степени
10. Ермагамбетова Карина	4	класс	диплом II степени
11. Степанова Карина	4	класс	диплом I степени

<b>Ф.И.О. ученика/ класс (номер, буква)</b>	<b>наименование мероприятия (конкурс, конференции)</b>	<b>период</b>	<b>формат проведения</b>	<b>результат (грамота, сертификат и т.д.)</b>	<b>Ф.И.О. куратора / учителя/ наставника</b>
Артемова Ирина 2Д	Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика -2024»	апрель, 2024	заочно	диплом 2 степени	Фигурина Наталья Александровна
Громов Дмитрий 4 А	Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика -2024»	апрель, 2024	заочно	диплом 1 степени	Дроздова Светлана Геннадьевна
Поспелов Владимир 2д	Городская научно-практическая конференции «Юный исследователь», Радость	Февраль, 2024	очно	диплом 3 степени	Фигурина Наталья Александровна
Коржилова Валерия 2д	Городская научно-практическая конференции «Юный исследователь», Радость	Февраль, 2024	очно	диплом 3 степени	Фигурина Наталья Александровна
Файрушина Диана 3В	Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика -2024»	апрель, 2024	заочно	призёр	Головкина Тамара Владимировна
Ташлинская Виолетта 3В	Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика -2024»	апрель, 2024	заочно	призёр	Головкина Тамара Владимировна
Таракин Данил 4 А	Всероссийский конкурсов творческих работ ВТЦ «Мультяшкино»	Март, 2024	онлайн	диплом 2 степени	Дроздова Светлана Геннадьевна
2 «Е» класс Ярцева Есения Маркин Семён	Муниципальный конкурс «Шаги в науку», посвящённом 300-летнему юбилею Академии наук России и Дню Российской науки.	март, 2024	заочно	1 место 1 место	Фильчагина Елена Юрьевна
Команда 2 «Е»	Муниципальная	Февраль,	очно	Диплом 1	Фильчагина

класс	познавательная олимпиада по развитию речи (команда 5 человек)	2024		степени	Елена Юрьевна
Файрушина Диана, Шайкенова Алина, Гараева Амира 3В	Городской конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Пою моё Отечество»	май, 2024	очно	диплом 3 степени	Головкина Тамара Владимировна
Файрушина Диана, Шайкенова Алина, Гараева Амира 3В	Городской конкурс патриотической песни «Пою тебе, мой Край родной!»	февраль, 2024	очно	диплом 3 степени	Головкина Тамара Владимировна
Файрушина Диана 3В	XII городская конференция научно-исследовательских и проектных работ	2024	заочно	диплом 1 степени	Шишкина Светлана Александровна, Головкина Тамара Владимировна
Файрушина Диана 3В	XVI городская конференция учащихся «НАУКА: ВЧЕРА.СЕГОДНЯ. ЗАВТРА»	апрель, 2024	очно	диплом 2 степени	Шишкина Светлана Александровна, Головкина Тамара Владимировна
Нагорнова Варвара 2Е	XVI городская конференция учащихся «НАУКА: ВЧЕРА.СЕГОДНЯ. ЗАВТРА»	апрель, 2024	очно	диплом 1 степени	Фильчагина Елена Юрьевна
Скворцова Арина 2Е	XVI городская конференция учащихся «НАУКА: ВЧЕРА.СЕГОДНЯ. ЗАВТРА»	апрель, 2024	очно	диплом 1 степени	Фильчагина Елена Юрьевна
Ерошенко Максим, 3А	XVI городская конференция учащихся «НАУКА: ВЧЕРА.СЕГОДНЯ. ЗАВТРА»	апрель 2024	очно	диплом 2 степени	Ерошенко Татьяна Владимировна, Шишкина Светлана Александровна

Ерошенко Максим, 3А	Городская научно-практическая конференция младших школьников «Исследователь окружающего мира»	март 2024	заочно	диплом 1 степени	Харитоновна Алла Федоровна, Шишкина Светлана Александровна
Дубинская Виолетта 3Б	Городская научно-практическая конференция младших школьников «Исследователь окружающего мира»	март 2024	заочно	диплом 1 степени	Болетанова Наталья Александровна, Шишкина Светлана Александровна
Языкбаев Артур 4Б	Городская научно-практическая конференция младших школьников «Исследователь окружающего мира»	март 2024	заочно	диплом 1 степени	Улесова Ольга Николаевна
Запевалов Артем 2Б	Городская научно-практическая конференция младших школьников «Исследователь окружающего мира»	март 2024	заочно	диплом 1 степени	Запевалова Наталья Валерьевна, Шишкина Светлана Александровна
Сливкин Александр 3Б	Городская научно-практическая конференция младших школьников «Исследователь окружающего мира»	март 2024	заочно	диплом 1 степени	Болетанова Наталья Александровна, Шишкина Светлана Александровна
Нагорнова Варвара 2Е	Городская научно-практическая конференция младших школьников «Исследователь окружающего мира»	март 2024	заочно	диплом 1 степени	Фильчагина Елена Юрьевна
Радченко Ксения 2А	Городская научно-практическая конференция младших	март 2024	заочно	диплом 1 степени	Шишкина Светлана Александровна

	школьников «Исследователь окружающего мира»				
Романова Кристина 4Б	Городская научно- практическая конференция младших школьников «Исследователь окружающего мира»	март 2024	заочно	диплом 1 степени	Улесова Ольга Николаевна, Шишкина Светлана Александровна
2 «Е» класс Ярцева Есения  Кезин Михаил  Скворцова Арина	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я- ИССЛЕДОВАТЕЛ Ь» (Гимназия №2)	Март,2024	очно	1 место  2 место  3 место	Фильчагина Елена Юрьевна
Кезин Михаил2Е	Городская научно- практическая конференция младших школьников «Исследователь окружающего мира»	март 2024	заочно	диплом 1 степени	Фильчагина Елена Юрьевна
Ярцева Есения 2Е	Городская научно- практическая конференция младших школьников «Исследователь окружающего мира»	март 2024	заочно	диплом 1 степени	Фильчагина Елена Юрьевна
Ерошенко Максим 3А	Городская научно- практическая конференция младших школьников «Исследователь окружающего мира»	март 2024	заочно	диплом 1 степени	Ерошенко Татьяна Владимировна, Шишкина Светлана Александровна
Дерипалка Варвара, 2Г	Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика – 2024»	апрель, 2024	заочно	диплом 3 степени	Махалова Мария Артемовна
Чичмарева Виктория 1Д	Городской конкурс чтецов	апрель, 2024	заочно	диплом 2 степени	Ерошенко Татьяна

	«Литературная мозаика – 2024»				Владимировна
Макаринец Виктория 1А, Кувшинова Виктория 1А	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по математике для учеников 1-9 классов	февраль, 2024	дистанционный	Диплом победителя	Запевалова Наталья Валерьевна
Абызов Егор 1А, Егорова Виктория 1А, Гужвина Ксения 1А	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по математике для учеников 1-9 классов	Февраль, 2024	дистанционный	Похвальная грамота	Запевалова Наталья Валерьевна
Давыдова Мария 1А, Михайлова Дарья 1А	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по математике для учеников 1-9 классов	Февраль, 2024	дистанционный	Сертификат участника	Запевалова Наталья Валерьевна
Вокальная группа 1А: Бондарева Василиса 1А, Макаринец Виктория 1А, Михайлова Дарья 1А, Калинкин Кирилл 1А, Мазуркевич Петр 1А, Сливкин Никита 1А	Школьный конкурс военно-патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество»	Февраль, 2024	очный	3 место	Запевалова Наталья Валерьевна
Абызов Егор 1А, Тукташева Элина 1А	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Март, 2024	дистанционный	Диплом победителя	Запевалова Наталья Валерьевна
Егорова Виктория 1А	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Март, 2024	дистанционный	Похвальная грамота	Запевалова Наталья Валерьевна
Мазуркевич Петр 1А, Давыдова Мария 1А,	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по окружающему	Март, 2024	дистанционный	Сертификат участника	Запевалова Наталья Валерьевна

Тиганова Арина 1А, Гужвина Ксения 1А	миру и экологии для учеников 1-9 классов				
Шпилюнова Екатерина 2 «Е» класс	Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика -2024»	апрель, 2024	заочно	диплом 1 степени	Фильчагина Елена Юрьевна
Колосов Иван, 4б класс	Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика -2024»	апрель, 2024	заочно	диплом 3 степени	Улесова Ольга Николаевна
Бондарева Василиса 1А	Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика -2024»	Апрель, 2024	дистанционн ый	Диплом 3 степени	Запевалова Наталья Валерьевна
Запевалов Артём 2Б	Городская конференция научно- исследовательских и проектных работ «Я-исследователь»	Апрель, 2024	очный	1 место	Запевалова Наталья Валерьевна

<b>Ф.И.О. ученика/ класс (номер, буква)</b>	<b>наименование мероприятия (конкурс, конференции)</b>	<b>период</b>	<b>формат проведения</b>	<b>результат (грамота, сертификат и т.д.)</b>	<b>Ф.И.О. куратора / учителя/ наставника</b>
2Д (5 чел): Быков Дмитрий, Иртаев Артур, Преснякова Анна, Смагин Степан, Якушкина Софья	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1- 11 классов и дошкольников	декабрь, 2024	дистанцион но	диплом 1 степени	Ерошенко Татьяна Владимировн а
2д (5 чел): Байрамалиев Адам, Алексеев Александр, Дубровина Анастасия, Коропченко Анна, Смагин Иван.	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1- 11 классов и дошкольников	декабрь, 2024	дистанцион но	диплом 2 степени	Ерошенко Татьяна Владимировн а
Баянкулова Самира	Международный конкурс по экологии	декабрь, 2024	дистанцион но	диплом 3 степени	Ерошенко Татьяна Владимировн

	«Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников				а
Ажмухамбетов Ильдар	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	декабрь, 2024	дистанционно	участник	Ерошенко Татьяна Владимировна
Муллабаева Малика ЗГ	школьный этап олимпиады по окружающему миру	ноябрь, 2024	очно	2 место	Махалова Мария Артёмовна
Симонова Маргарита 2А, Михайлова Дарья 2А	Школьный конкурс поделок «Дары осени»	октябрь, 2024	очный	2 место	Запевалова Наталья Валерьевна
Волчков Сергей 2А	Школьный конкурс поделок «Дары осени»	октябрь, 2024	очный	Диплом участника	Запевалова Наталья Валерьевна
Симонова Маргарита 2А	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	октябрь, 2024	дистанционно	Сертификат участника	Запевалова Наталья Валерьевна
ЯкубАлиана, 16 класс	Прохождение базового курса 1-го класса по математике на платформе УЧИ.РУ	ноябрь	заочно	диплом	Улесова О.Н.
ЯкубАлиана, 16 класс	Прохождение базового курса 1-го класса по русскому языку на платформе УЧИ.РУ	ноябрь	заочно	диплом	Улесова О.Н.
ЯкубАлиана, 16 класс	Прохождение базового курса 1-го класса по окружающему миру на платформе УЧИ.РУ	декабрь	заочно	диплом	Улесова О.Н.
Шпичко Арина, 16 класс	Прохождение базового курса 1-го класса по	ноябрь	заочно	диплом	Улесова О.Н.

	математике на платформе УЧИ.РУ				
Шиленко Андрей 2А	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов	Декабрь, 2024	дистанционно	Диплом победителя	Запевалова Наталья Валерьевна
Стольников Кристина 2А	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов	Декабрь, 2024	дистанционный	Похвальная грамота	Запевалова Наталья Валерьевна
Сливкин Никита 2А, Михайлова Дарья 2А, Симонова Маргарита 2А, Волчков Сергей 2А, Ташлинский Максимилиан 2А	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов	Декабрь, 2024	дистанционный	Сертификат участника	Запевалова Наталья Валерьевна
Бондарева Василиса 2А, Сливкин Никита 2А, Тиганова Арина 2А, Михайлова Дарья 2А, Волчков Сергей 2А, Гаранин Максим 2А, Макаринец Виктория 2А, Стольников Кристина 2А	Городской конкурс детского творчества «Новогодний сувенир»	Декабрь, 2024	очный	Диплом участника	Запевалова Наталья Валерьевна
Симонова Маргарита 2А	Городской конкурс детского творчества «Новогодний	Декабрь, 2024	очный	Диплом победителя I степени	Запевалова Наталья Валерьевна

	сувенир»				
Абызов Егор 2А, Егорова Виктория 2А, Волчков Сергей 2А.	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов	Декабрь, 2024	дистанционный	Диплом победителя	Запевалова Наталья Валерьевна
Начаров Александр 2А, Шиленко Андрей 2А, Бондарева Василиса 2А.	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов	Декабрь, 2024	дистанционный	Похвальная грамота	Запевалова Наталья Валерьевна
Дементьева Вероника 2А, Гаранин Максим 2А, Тиганова Арина 2А, Калинин Кирилл 2А, Стольникова Кристина 2А, Симонова Маргарита 2А, Адайбеков Тимур 2А, Гужвина Ксения 2А, Ташлинский Максимилиан 2А	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов	Декабрь, 2024	дистанционный	Сертификат участника	Запевалова Наталья Валерьевна

<b>Ф.И.О. ученика</b>	<b>наименование мероприятия (олимпиада/конкурс/смотр/и т.д.)</b>	<b>период</b>	<b>формат проведения</b>	<b>результат (грамота, сертификат и т.д.)</b>	<b>Ф.И.О. куратора / учителя/ наставника</b>
Поляк Екатерина Александровна	Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по английскому языку для школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО	декабрь	дистанционный	сертификат участника	Бондарева С.И.
Приходько	Муниципальный	декабрь	очный	грамота	Снигерева

Валерия Константиновна	этап олимпиады школьников по английскому языку			победителя	Л.Н.
Стыценкова Елизавета Евгеньевна	Муниципальный этап олимпиады школьников по обществознанию	декабрь	очный	грамота победителя	Кучугулова Т. В.
Сиротинина Галина Сергеевна	Городской фонетический конкурс English poetry	Октябрь	Очный	Грамота призера	Сковородникова Н. С.
Мхитарян София Суреновна	Человек и природа (ЧиП). Сказки Бианки	Декабрь	дистанционный	ожидание	Савина А.Е.
Нагорнова Антонина Александровна	Муниципальный этап олимпиады школьников по математике	декабрь	очный	грамота призера	Мустафина З.К
Кравченко Иван Владимирович	Муниципальный этап олимпиады школьников по биологии	ноябрь	очный	призёр	Коледенкова О А
Алыева Сехран, Дубова Татьяна	Городской игровой конкурс English Music	Октябрь	Очный	участник	
Пушкарская Агата	Городской игровой конкурс English Music	Октябрь	очный	Участник	
Овчинникова Ольга, Чернолих Валерия	Городской фонетический конкурс English poetry	Октябрь	очный	Участник	
Белоус Вероника	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	ноябрь	очный	участник	Шпота О.Е.
Белоус Вероника	Муниципальный этап олимпиады по литературе	декабрь	очный	участник	Шпота О.Е.
Хасанова Камила	Муниципальная НПК" Юность.Наука.III тысячелетие.	ноябрь	очно-заочный	диплом победителя	Атангулова Л. Р.
Поспелов Иван	Городская онлайн викторина "День отца"	Октябрь	Дистанционный	Диплом победителя, 1 место	Спиридонова В.Л.
Поспелов Иван	Городская онлайн-викторина "День народного единства "	Ноябрь	Дистанционный	Диплом победителя, 1 место	Спиридонова В.Л.
Поспелов	Региональный	Ноябрь	Дистанционн	Диплом	Спиридонова

Иван	творческий конкурс "Пожарная безопасность " МААМ.RU		ый	победителя, 1 место	В.Л.
Чеботаев Александр	"Региональный творческий конкурс ""Пожарная безопасность "" МААМ.RU"	Ноябрь	Дистанционн ый	Диплом победителя, 1 место	Спиридонова В.Л.
Коллективная работа	Акция "В единстве сила", коллективная работа "Дерево дружбы "	Октябрь	Дистанционн ый	Диплом	Спиридонова В.Л.
Ермошкин Алексей	Муниципальный этап олимпиады школьников по биологии	Ноябрь	Очно	Грамота, призер, 2 место	Беляева С. Н.
Алексеева Нонна	Муниципальный этап олимпиады школьников по биологии	Ноябрь	Очно	Грамота, призер, 2 место	Беляева С. Н.
Малахов Кирилл	Региональный творческий конкурс "Пожарная безопасность " МААМ.RU	октябрь	дистанционно	Диплом 3 степени	Фигурина Н.А.
Вагапова Айлин	Городской конкурс аворской фотографии " Мы все-семья Оренбургской земли"	декабрь	дистанционно	Грамота, 1 место	Нечаева У.С.
Нагорнова Антонина	Муниципальный этап олимпиады по физике	декабрь	очный	призер, 2 место	Васюхина Л.И.
Якушкина Софья	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	диплом 1 степени	Ерошенко Т.В.
Иртаев Артур	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	диплом 1 степени	Ерошенко Т.В.
Смагин Степан	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	диплом 1 степени	Ерошенко Т.В.
Овчинникова Ольга	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	декабрь	очный	грамота лауреата	Ганюшкина Е.В.

Веролайнен Анастасия	городской конкур "Спасибо вам, учителя "	Октябрь	дистанционно	грамота	Мустафина З.К
Ермагамбетова Карина	Всероссийская олимпиада "Центр развития УМНИКС"	октябрь	дистанционн ый	диплом победителя	Биисова А.С.
Демьяненко Семен	Победитель Муниципальной Олимпиады по математике	декабрь	очный	грамота победителя	Фильчагина Е.Ю
Нагорнова Варвара	Победитель Муниципальной Олимпиады по окружающему миру	декабрь	очный	грамота победителя	Фильчагина Е.Ю
Утеуленова Камилла	Всероссийская олимпиада "Центр развития УМНИКС" окружающий мир	октябрь	дистанционн ый	дипломы призера. 1 степени	
Нагорнова Варвара	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2024 - Осенняя сессия».	декабрь	дистанционн ый	диплом 1 степени	<a href="https://www.olimpis.ru/index.php?page=print_results&amp;year=">https://www.olimpis.ru/index.php?page=print_results&amp;year=</a>
Демьяненко Семен	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2024 - Осенняя сессия».	декабрь	дистанционн ый	диплом 1 степени	<a href="https://www.olimpis.ru/index.php?page=print_results&amp;year=">https://www.olimpis.ru/index.php?page=print_results&amp;year=</a>
Ефимов Роман	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2024 - Осенняя сессия».	декабрь	дистанционн ый	диплом 1 степени	<a href="https://www.olimpis.ru/index.php?page=print_results&amp;year=">https://www.olimpis.ru/index.php?page=print_results&amp;year=</a>
Маркин Семен	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2024 - Осенняя сессия».	декабрь	дистанционн ый	диплом 1 степени	<a href="https://www.olimpis.ru/index.php?page=print_results&amp;year=">https://www.olimpis.ru/index.php?page=print_results&amp;year=</a>
Скворцова Арина	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2024 - Осенняя сессия».	декабрь	дистанционн ый	диплом 1 степени	<a href="https://www.olimpis.ru/index.php?page=print_results&amp;year=">https://www.olimpis.ru/index.php?page=print_results&amp;year=</a>
Куренкова Варвара	Всероссийская олимпиада "Центр развития УМНИКС" английский язык,	октябрь	дистанционн ый	Дипломы победителе й	

	математика, окружающий мир				
Ерошенко Максим	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	Диплом 2 степени	<a href="https://ecologi&lt;br/&gt;arossii.ru/kon&lt;br/&gt;kurs/">https://ecologi arossii.ru/kon kurs/</a>
Преснякова Анна	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	Диплом 1 степени	Ерошенко Т.В.
Байрамалиев Адам	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	Диплом 2 степени	Ерошенко Т.В.
Коропченко Анна	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	Диплом 2 степени	Ерошенко Т.В.
Алексеев Александр	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	Диплом 2 степени	Ерошенко Т.В.
Дубровина Анастасия	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	Диплом 2 степени	Ерошенко Т.В.
Смагин Иван	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	Диплом 2 степени	Ерошенко Т.В.
Баянкулова Самира	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	Диплом 3 степени	Ерошенко Т.В.
Ажмухамбетов Ильдар	Международный конкурс "Экология России"	декабрь	дистанционно	сертификат	Ерошенко Т.В.
Самадова Алиса	Городской конкурс детского творчества "Новогодний сувенир"	Декабрь	Очно	Диплом 2 степени	Довбышева А.А.
Сидорова София	Городской конкурс детского творчества "Новогодний сувенир"	Декабрь	Очно	Диплом 3 степени	Довбышева А.А.
Бутров Степан	Международный конкурс "Экология России"	Декабрь	Дистанционн о	Диплом 1 степени	Довбышева А.А.
Фуфаева Валерия	Международный конкурс "Экология России"	Декабрь	Дистанционн о	Диплом 1 степени	Довбышева А.А.
Шульгин Никита	Международный конкурс "Экология России"	Декабрь	Дистанционн о	Диплом 1 степени	Довбышева А.А.
Кирюхин Семен	Международный конкурс "Экология России"	Декабрь	Дистанционн о	Диплом 2 степени	Довбышева А.А.

Клыченкова Алина	Международный конкурс "Экология России"	Декабрь	Дистанционн о	Диплом 2 степени	Довбышева А.А.
Самадова Алиса	Международный конкурс "Экология России"	Декабрь	Дистанционн о	Диплом 2 степени	Довбышева А.А.
Сидорова София	Международный конкурс "Экология России"	Декабрь	Дистанционн о	Диплом 3 степени	Довбышева А.А.
Зазулин Иван	Международный конкурс "Экология России"	Декабрь	Дистанционн о	Диплом 3 степени	Довбышева А.А.
Левицкий Глеб	Международный конкурс "Экология России"	Декабрь	Дистанционн о	Сертификат	Довбышева А.А.
Муфтахова Элина	"Международный конкурс ""Экология России"""	Декабрь	Дистанционн о	Сертификат	Довбышева А.А.
Файрушина Диана	Областной квест "Зимняя магия"	Декабрь	Дистанционн о	Сертификат участника	Головкина Т.В
Файрушина Диана	Областная онлайн - викторина " Заснеженными тропами по Оренбургской области "	Январь	Дистанционн о	Сертификат участника	Головкина Т.В
Файрушина Диана	Городская онлайн - викторина "День отца "	Ноябрь	Дистанционн о	Диплом победителя	Головкина Т.В
Файрушина Диана	Муниципальный этап олимпиады по окружающему миру	Декабрь	Очно	Участие	Головкина Т.В
Мнеян Аветик	Олимпиада " Безопасный интернет " Учи.ру	Декабрь	Дистанционн о	Диплом победителя	Головкина Т.В
Симонова Маргарита	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги" для учеников 1-9 классов	Октябрь 2024	Дистанционн ый	Сертификат участника	Запевалова Н.В.
Сливкин Никита, Михайлова Дарья, Симонова Маргарита, Волчков	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас" для учеников 1-11 классов	Декабрь 2024	Дистанционн ый	Сертификат участника	Запевалова Н.В.

Сергей, Ташлинский Максимилиан (5 чел.)					
Стольников Кристина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас" для учеников 1-11 классов	Декабрь 2024	Дистанционн ый	Похвальная грамота	Запевалова Н.В.
Шиленко Андрей	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас" для учеников 1-11 классов	Декабрь 2024	Дистанционн ый	Диплом победителя	Запевалова Н.В.
Дементьева Вероника, Гаранин Максим, Тиганова Арина, Калинкин Кирилл, Стольников Кристина, Симонова Маргарита, Адайбеков Тимур, Гужвина Ксения, Ташлинский Максимилиан (9 чел.)	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-11 классов	Декабрь 2024	Дистанционн ый	Сертификат участника	Запевалова Н.В.
Бондарева Василиса	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-11 классов	Декабрь 2024	Дистанционн ый	Похвальная грамота	Запевалова Н.В.
Начаров Александр	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-11 классов	Декабрь 2024	Дистанционн ый	Похвальная грамота	Запевалова Н.В.
Шиленко Андрей	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Декабрь 2024	Дистанционн ый	Похвальная грамота	Запевалова Н.В.

	"Безопасный интернет" для учеников 1-11 классов				
Абызов Егор	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-11 классов	Декабрь 2024	Дистанционный	Диплом победителя	Запевалова Н.В.
Егорова Виктория	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-11 классов	Декабрь 2024	Дистанционный	Диплом победителя	Запевалова Н.В.
Волчков Сергей	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-11 классов	Декабрь 2024	Дистанционный	Диплом победителя	Запевалова Н.В.
Бондарева Василиса, Сливкин Никита, Тиганова Арина, Михайлова Дарья, Волчков Сергей, Гаранин Максим, Макаринец Виктория, Стольников Кристина (8 чел.)	Городской конкурс детского творчества "Новогодний сувенир"	Декабрь 2024	Очный	Диплом участника	Запевалова Н.В.
Симонова Маргарита	Городской конкурс детского творчества "Новогодний сувенир"	Декабрь 2024	Очный	Диплом победителя I степени	Запевалова Н.В.
Астафьев Кирилл	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) по	22.11.2024 г.	Дистанционный	матем. Сертификат ;Русский язык - Диплом 1	Дроздова С.Г.

	математике (углубленный уровень); по русскому языку (углубленный уровень); по окружающему миру (углубленный уровень)			степени; окр.мир.- Диплом - 3 степени	
Величко Артём	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) по математике (углубленный уровень)	22.11.2024 г.	Дистанционный	Сертификат участника	Дроздова С.Г.
Дудко Виктория	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) по окружающему миру (углубленный уровень)	22.11.2024 г.	Дистанционный	Диплом 1 степени	Дроздова С.Г.
Кульмухаметов Арслан	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) по русскому языку (углубленный уровень)	22.11.2024 г.	Дистанционный	Диплом 3 степени	Дроздова С.Г.
Лоскутова Анна	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) по математике (углубленный уровень); по русскому языку (углубленный уровень); по окружающему миру (углубленный уровень)	22.11.2024 г.	Дистанционный	Сертификат участника	Дроздова С.Г.
Мнеян Айк	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) по	22.11.2024 г.	Дистанционный	матем. Сертификат ;Русский язык - Сертификат	Дроздова С.Г.

	математике (углубленный уровень); по русскому языку (углубленный уровень); по окружающему миру (углубленный уровень)			; окр.мир.- Диплом - 3 степени	
Мухтарова Аида	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) по окружающему миру (углубленный уровень)	22.11.2024 г.	Дистанционный	Диплом 3 степени	Дроздова С.Г.
Прокофьева Виктория	Городской кубок по шахматам	декабрь 2024	очно	грамота победителя	Милорадова Н.Ю.
Панжинская Алиса	Всероссийская олимпиада "Культура вокруг нас" на Учи.ру	декабрь 2024	дистанционно	Диплом победителя	Баянкулова А.Т.
Клевитова У.,Аmineва А.,Коржилова Т.,Никитина К., Малеев М.	Марафон "На встречу знаниям" на Учи.ру	сентябрь 2024	Дистанционный	Грамота лидера	Баянкулова А.Т.
Ламацкая Е., Бычкова Е., Гасанов М., Шабанлы М.	Марафон "На встречу знаниям" на Учи.ру	сентябрь 2024	Дистанционный	Грамота участника	Баянкулова А.Т.
Абдулина А., Усенов А.,Усенова Э.,Шабанлы М.	Акция "Говорим на родном языке"	октябрь 2024	Очно		Баянкулова А.Т.
Абдулина А., Ламацкая Е., Шабанлы М.	Марафон "Космическое приключение" на Учи.ру	октябрь 2024	Дистанционный	Грамота участника	Баянкулова А.Т.
Клевитова У., Бычкова Е., Коржилова Т., Никитина К., Малеев М.	Марафон "Космическое приключение" на Учи.ру	октябрь 2024	Дистанционный	Грамота лидера	Баянкулова А.Т.
Клевитова У., Ламацкая Е.,Бычкова Е.,Гасанов М., Коржилова	Соревнование "Территория безопасности" на Учи.ру( 1 этап)	октябрь 2024	Дистанционный	Сертификат	Баянкулова А.Т.

Т.,Никитина К., Шабанлы М., Малеев М.					
Коржилова Т.	Олимпиада "Безопасные дороги" на Учи. Ру	октябрь 2024	Дистанционн о	Похвальная грамота	Баянкулова А.Т.
Аmineва А.,Годованюк А.,Гасанов М.,Шабанлы М.	Конкурс поделок "Дары осени"	октябрь 2024	Очно	Грамота за участие	Баянкулова А.Т.
Абдулина А.,Комилова З.,Гулиев К.,Бычкова Е., Зайнуллин Д.,Амантаева А., Гасанов М.,Мананнико ва Д., Аmineва А.,Панжинская А.,Курушин М., Пашков В.,Савченков Е., Дрогалова А., Масленников М.,Попкова М.,Годованюк А., Коржилова Т.,Никитина К., Усенова Э., Томин А.,Усенов А., Чернолих Д., Шабанлы М.	Марафон "Волшебная осень" на Учи.ру	ноябрь 2024	Дистанционн о	Грамота участника	Баянкулова А.Т.
Клевитова У., Ламацкая Е.,Ильичева С.,Лушкина Н., Малеев М.	Марафон "Волшебная осень" на Учи.ру	ноябрь 2024	Дистанционн о	Грамота лидера	Баянкулова А.Т.
Коржилова Т.	Соревнование "Территория безопасности" на Учи.ру( 2 этап)	ноябрь 2024	Дистанционн о	Сертификат	Баянкулова А.Т.
Панжинская А.,Аmineва А.,Гасанов М.	Конкурс рисунков "Мой питомец"	ноябрь 2024	Очно		Баянкулова А.Т.
Клевитова У., Пашков В.,Масленнико в	Марафон "Эра роботов" на Учи.ру	декабрь 2024	Дистанционн о	Грамота лидера	Баянкулова А.Т.

М.,Коржилова Э.,Усенова Э.					

Анализируя участие обучающихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх следует отметить, что активность обучающихся достаточно высокая, есть призовые места, процент результативности от процента участия находится на среднем уровне. Необходимо продолжить активную работу с одаренными детьми, правильно производить селекцию по направлению одаренности обучающихся, ответственно подходить к подготовке к различным соревнованиям, конкурсам и олимпиадам.

В связи с современной насыщенностью учебным материалом образовательного процесса невозможно только на уроке создавать условия для полного совершенствования творческих и интеллектуальных способностей. Эту проблему помогает решить дополнительное образование. Система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы, при этом никто не "выпадает" из учебного процесса.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Применение различных методик, приёмов и техник для повышения эффективности работы с одарёнными детьми в нашей школе показало, что они не только отвечают современным требованиям к школьному образованию, обеспечивая достижение качественных результатов обучения, но и приводят к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми, мы должны отметить три основных момента, которые нам кажутся очень важными.

**Во-первых**, эта работа внутренне крайне противоречива. Что такое одаренный ребенок? Прежде всего, это ребенок не такой, как все. Его проблемы - результат богатства и сложности интеллектуальной жизни, для презентации которой другим у него не хватает средств выражения. Какова задача учителя в этом случае? Научить его общаться с себе подобными, научить внятно излагать свои мысли и идеи, т.е. сделать его в каком-то смысле таким "как все". Но при этом самое главное - не задавить в ребенке те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его одаренным.

**Во-вторых**, Педагоги, работающие с детьми, особо одаренными в области интеллектуальной деятельности, должны не только обладать высочайшей профессиональной и педагогической квалификацией, но должны обладать еще одним ключевым свойством. Они не должны бояться работать с детьми, уровень способностей которых выше, чем у учителя. И должны научиться эту ситуацию принимать без внутреннего протеста.

**Третье**. Наша главная цель работы с одаренными детьми - воспитание честного, образованного, порядочного и здорового человека, готового самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и трудиться для их достижения.

В 2024 году *МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина»* продолжила участие в проекте, поддерживаемым Фондом президентских грантов, под наименованием «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в российских образовательных организациях», т.к. в течение всего 2024 года в школу прибывали дети из бывших стран СНГ, в частности Таджикистан, Азербайджан, Армения, Казахстан и Узбекистан.

№ п/п	Общее количество обучающихся в общеобразовательной организации	Количество обучающихся иностранных граждан в общеобразовательной организации	Количество классов, в которых обучаются иностранные граждане	Форма «а»
				Соотношение общего количества (%) обучающихся иностранных граждан в общеобразовательной организации и обучающихся с российским гражданством
1	1395	92	35	6,6%

Слабое владение официальном языком обучения в школе – русский язык, значительно снизило процент качества преподаваемых предметов и затруднило процесс коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина», — 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 97 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным и физико-математическим классами. Запланировано рассмотреть данный вопрос на заседании педсовета при организации учебного процесса в 2024-2025 учебном году.

МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» провела в апреле 2024 год мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 40% — что они улучшились, и 20% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-20. Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы необходимо признать удовлетворительными.

9. МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения).

**Целью** работы школы в 2025 году является обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

**Задачи школы:**

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по реализации ФГОС среднего общего Образования при полном переходе на новые стандарты.

3. Создать условия для развития учительского потенциала. Внедрить в работу образовательного учреждения новые педагогические технологии.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

## **XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Утверждены приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1385
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	596
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	729

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	554/ 44,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 8
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 14
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/ 7,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (с учетом участия в спортивных соревнованиях)	945 / 68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	583 / 42

1.19.1	Регионального уровня	0 / 0
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0
1.19.3	Международного уровня	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	482 / 35
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 / 4,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1385 / 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	509 / 37
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 / 87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 13
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 / 77,6
1.27.1	Высшая	16 / 22
1.28.2	Первая	39 / 55
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	15 / 21
1.29.2	Свыше 30 лет	14 / 20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 / 14

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 / 25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 / 98
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	469 /33,8
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по всем уровням образования.

В МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» созданы условия для реализации ФГОС – 2021 с учетом внесенных изменений и дополнений: скорректированы ООП НОО и

ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина» \_\_\_\_\_ \_О.В.Иванова