

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 г.Орска им.В.А. Сорокина»
(МОАУ « СОШ № 32 г. Орскa им. В.А.Сорокина»)

Утвержден
директором МОАУ «СОШ № 32
г. Орскa им. В.А.Сорокина»
Иванова О.В.
19.09.2024 г.



***Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности
МОАУ «СОШ № 32 г. Орскa им. В. А. Сорокина» за 2023 год***

ОРСК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	страницы
I	Аналитическая часть. Общие сведения	2
II	Оценка системы управления организацией	6
III	Оценка образовательной деятельности	8
IV	Воспитательная работа	17
V	Об антикоронавирусных мерах	43
VI	Содержание и качество подготовки учебного процесса	43
VI.I	Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года	50
VI.II	Результаты сдачи ОГЭ 2022 года	66
VII	Оценка востребованности выпускников	75
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
IX	Оценка кадрового обеспечения	100
X	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	103
XI	Оценка материально-технических, кадровых, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых условий	105
XII	Организация питания	107
XIII	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	108

Аналитическая часть

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в 2023 году.

Отчет о самообследовании - регламентированный документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности образовательной организации по итогам 2023 года.

Самообследование организуется в соответствии :

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2013, № 28908);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014, « 31135);
- Приказа директора МОАУ «СОШ №32 г.Орска им. В.А.Сорокина от 26.02.2024 № 11/1 «О проведении самообследования по итогам 2023 года ».

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 города Орска имени Героя Советского Союза Виталия Андреевича Сорокина»
Директор общеобразовательной организации	Иванова Ольга Владимировна
Наблюдательный совет	ФИО председателя Потоцкая Ольга Геннадьевна
Юридический адрес	462421, Оренбургская область, г.Орск, ул.Омская, 69А
Телефон	Телефон : (3537) 22-40-02 ; (3537) 22-41-02
Адрес электронной почты	orsk_32sorokina@mail.ru
Адрес сайта	https://sh32-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация города Орска, адрес: 462400, г. Орск, пр-т Ленина, 29
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия: серия 56Л01 и номер 0005161; дата выдачи: 19 апреля 2017 года; срок действия: бессрочная; выдана: Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации серия 56А01 № 0004021 от 05 июня 2017 г. Выдано: Министерством образования Оренбургской области до 30 ноября 2024 года

Устав ОО	Утвержден Постановлением Администрации города Орска № 6430-п от 25.10.2016 г.
Программа развития	Утверждена приказом директора школы от 09.01.2019 г. № 3

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	– Устав образовательной организации – <u>Правила внутреннего трудового распорядка работников МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина»</u> – <u>Порядок и условия выплаты стимулирующих надбавок по МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина»</u> – <u>Положение об оказании материальной помощи работникам образовательного учреждения</u> – Правила внутреннего распорядка обучающихся <u>МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина »</u> – Локальный нормативный акт о языках обучения – <u>Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина»</u> – Правила приема граждан в МОАУ "СОШ № 32 г. Орска им В.А.Сорокина" – Нормативно – правовой акт МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина», регламентирующий действия педагогов в случае самовольного ухода обучающегося из семьи – Положение о режиме занятий обучающихся МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина» – Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МОАУ «СОШ № 32 г. Орска <u>им.В.А.Сорокина</u> » и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Орска» – Порядок индивидуального отбора при приеме в профильные классы МОАУ СОШ № 32 г. Орска им. В.А.Сорокина – Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МОАУ «СОШ № 32 г. Орска <u>им.В.А.Сорокина</u>» – Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 32 г. Орска <u>им.В.А.Сорокина</u> »
--	--

	– <u>Положение о порядке формирования и использования целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц (родителей, законных представителей и др.) в МОАУ «СОШ № 32 г. Орск им.В.А.Сорокина»</u> – Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МОАУ «СОШ № 32 г. Орск им.В.А.Сорокина » – Положение о родительском комитете МОАУ «СОШ №32 г. Орск им.В.А.Сорокина » – Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности – Положение о порядке пользования библиотечно-информационными ресурсами библиотеки – Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебно-воспитательного процесса
--	--

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 32 г.Орск им.В.А.Сорокина» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- образовательные программы дополнительного образования детей
- адаптированные образовательные программы НОО, ООО для детей ЗПР, адаптированная образовательная программа НОО для детей с ТНР.

Здание школы расположено в окраинном районе города Орск. Большинство семей обучающихся проживают в домах, закрепленных Постановлением администрации г. Орск от 14.03.2022 № 607-п «О закреплении микрорайонов за муниципальными образовательными организациями г.Орска». 74,2% обучаются в данной школе, 25,8% - в других ОУ Октябрьского района г. Орск.

На основании постановления администрации города Орск Оренбургской области № 289-п от 09.02.2023г «О реорганизации муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 г.Орска»» произошло слияние двух школ путем присоединения последней к МОАУ «СОШ № 32 г.Орск им.В.А.Сорокина». Объединение позволило рационально использовать проектные мощности зданий, педагогические ресурсы, упорядочить время обучения классов, сохранить и увеличить контингент обучающихся.

Количество классных коллективов увеличилось до 63, педагогических работников до , обучающихся до 1479 человек.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОАУ»СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина»
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет учреждения рассматривает: 1) предложения о внесении изменений в Устав школы; о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного образовательного учреждения или о его ликвидации; 2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за образовательным учреждением на праве оперативного управления; 3) предложения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; 5) по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности образовательного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательного учреждения; 6) предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым образовательное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 7) предложения директора школы о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 8) предложения директора школы о выборе кредитных организаций, в которых образовательное учреждение может открыть банковские счета; 9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности образовательного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: - совершенствование организации образовательного процесса школы; - разработка и утверждение образовательных программ школы;

	- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовке кадров; - утверждение ходатайств директора школы о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение школы, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников образовательной организации относится: - принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации; - согласование программы развития и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников; - избрание представителей работников в органы и комиссии образовательной организации; - заслушивание ежегодных отчетов администрации образовательной организации о выполнении коллективного трудового договора; - определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов; - выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действовали пять методических объединения после объединения двух школ их количество увеличилось:

- ШМО гуманитарного цикла - руководитель Бойко С.В.
- ШМО классных руководителей – руководитель Дроздова С.Г.
- ШМО начальных классов – руководитель Улесова О.Н., Фигурина Н.А.
- ШМО естественнонаучного цикла - руководитель Санова А.В.
- ШМО математического цикла – руководитель Сидоренко О.Ю.
- ШМО иностранного языка – руководитель Снигерева Л.Н.
- ШМО прикладного искусства – руководитель Кранина Т.Н.
- ШМО исторического цикла – руководитель Кучугулова Т.В.
- ШМО физической культуры – руководитель Благовенко В.В.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало и продолжает работать над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой города, которая была объявлена на городском собрании заместителей директоров школ г.Орска «Совершенствование методического инструментария профессиональной деятельности педагога в контексте реализации ООП ДОО, НОО, ООО, СОО.»

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы, заместителями директора по УВР и учителями –предметниками посещались уроки, проверялась документация учителей. Особое внимание уделялось рабочим программам, которые претерпели изменения при введении обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Актив обучающихся и Совет родителей, которые активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в данной школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С сентября 2023 стали реализовывать дополнительный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05.

На таких занятиях ученики 6–11-х классов еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнавали о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана НОО представлена предметами:

Русский язык	Музыка
Литературное чтение	Изобразительное искусство
Иностранный язык(англ)	Технология
Математика	Физическая культура
Окружающий мир	
ОРКСЭ	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется:

- 1 час в неделю с 1-3 классы за счет формируемой части учебного плана;
- 1 час в неделю в 4х классах за счет внеурочной деятельности (работа ШСК «Физкульт») и за счет посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В рамках осуществления проекта Минпросвещения России (приказ № 615-о от 18 июля 2022 года) «Разговоры о важном» включен цикл классных часов в план внеурочной деятельности модуля воспитательной программы МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им. В.А.Сорокина» (понедельник, первый урок) в объеме :

1 классы - 33 часа;

2-4 классы – 34 часа;

Учебный план 5–9-х классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана ООО для 5-9 классов представлена предметами

Русский язык	География
Литература	Физика
Иностранный язык (английский)	Химия
Математика	Биология
Алгебра	Музыка
Геометрия	Технология
Вероятность и статистика	Основы безопасности жизнедеятельности
Информатика	Изобразительное искусство
История	ОДНКР
Обществознание : включая экономику и право	Физическая культура

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 0.5 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 7-8 классах, в рамках предметной области «Математика и Информатика», для достижения обучающимися предметных результатов освоения программы основного общего образования, а так же в целях знакомства учащихся с важнейшими методами применения геометрических знаний на практике, добавлен 1 час на изучение курса «Решение геометрических задач повышенной сложности». Данная программа поможет школьникам развить мышление, нестандартное видение объекта, обогатить личностный опыт, найти реальные пути применения знаний в жизненной практике. Этот курс направлен в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Он отвечает запросам общества, т.е. помогает учащимся сориентироваться и

определить профиль будущей трудовой деятельности. При использовании данного часа акцент следует делать не столько на приобретение дополнительной суммы знаний по геометрии, сколько на развитие способностей самостоятельно приобретать знания. Поэтому ведущими формами занятий могут быть исследовательские проекты, ролевые игры, круглый стол, работа с научнопопулярной литературой, практические занятия.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часа в 5х, 7х, 8, 9х классах в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 6х классах за счёт часа внеурочной деятельности и за счет посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебным планом предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на учебный курс: «Функциональная грамотность» в 5х классах по одному часу в неделю для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности самостоятельно решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В качестве основных составляющих функциональной грамотности на уровне ООО выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 9х классах, реализуются программы общественно-научной области «Актуальные вопросы обществознания» - по 0,5 часа в 9х классах в неделю. Программа предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

На учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при внедрении ФОП ООО предусматривается по 1 часу в неделю в 5х и по 2 часа 7х классах.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык», осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В рамках осуществления проекта Минпросвещения России (приказ № 615-о от 18 июля 2022 года) «Разговоры о важном» включен цикл классных часов в план внеурочной деятельности модуля воспитательной программы МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им. В.А.Сорокина» (по понедельникам первым уроком) в объеме:

5-9 классы – 34 часа;

С 1 сентября 2023 г., в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2023 N ДГ-617/05, каждый четверг во внеурочной деятельности будет проходить профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов.

Это позволит совместить потребности экономики, рассказать о наиболее значимых производствах, которые существуют в стране, открыть ребятам не только мир блогеров, инфлюенсеров, но и красивый мир рабочих профессий.

Обучение в 10–11-х классов рассчитано на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). С сентября 2023 года обучение в 10-11 классе осуществляется по универсальному профилю с углубленным изучением предметов – физика и обществознание.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Обучение в 10-11 классе осуществляется по универсальному профилю с углубленным изучением обществознания и биологии..

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана ФГОС СОО представлена предметами:

Русский язык	Обществознание
Литература	География
Иностранный язык (английский)	Физика
Алгебра	Химия
Геометрия	Биология
Вероятность и статистика	Основы безопасности жизнедеятельности
Информатика и ИКТ	Физическая культура
История	Индивидуальный проект

Обучение в 10-11 классе осуществляется так же по универсальному профилю с углубленным изучением обществознания и биологии.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана ФГОС СОО представлена предметами:

✓ Русский язык	✓ Обществознание
✓ Литература	✓ География
✓ Иностранный язык (английский)	✓ Физика
✓ Алгебра	✓ Химия
✓ Геометрия	✓ Биология
✓ Вероятность и статистика	✓ Основы безопасности жизнедеятельности
✓ Информатика и ИКТ	✓ Физическая культура
✓ История	✓ Индивидуальный проект

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в связи с запросом родителей (законных представителей) для учащихся 10-11х класса введены следующие элективные курсы:

- По русскому языку «Искусство слова» - 1 час в 10-11х классах;
- По литературе «Основы поэтики» - 1 час в 10-11х классах;
- «Избранные вопросы математики: решение нестандартных задач» - 1 час в 10-11х классах;

- «Решение задач повышенного уровня сложности естественно-научного цикла (химия)» - 1 час в 11х классах;

–

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использована: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в связи с запросом родителей (законных представителей) для учащихся 10-11х класса введены следующие элективные курсы:

- По русскому языку «Искусство слова» - 1 час в 10-11х классах;
- По литературе «Основы поэтики» - 1 час в 10-11х классах;
- «Избранные вопросы математики: решение нестандартных задач» - 1 час в 10-11х классах;
- «Решение задач повышенного уровня сложности естественно-научного цикла (химия)» - 1 час в 11х классах.

Выполнение обучающимися индивидуального проекта рассчитано на 34 учебных часа. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В рамках осуществления проекта Минпросвещения России (приказ № 615-о от 18 июля 2022 года) «Разговоры о важном» включен цикл классных часов в план внеурочной деятельности модуля воспитательной программы МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им. В.А.Сорокина» (по понедельникам первым уроком) в объеме :

10 -11 классы – 34 часа.

С 1 сентября 2023 г., в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2023 N ДГ-617/05, каждый четверг во внеурочной деятельности будет проходить профориентационный урок «Моя Россия – новые горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов.

Это позволит совместить потребности экономики, рассказать о наиболее значимых производствах, которые существуют в стране, открыть ребятам не только мир блогеров, инфлюенсеров, но и красивый мир рабочих профессий.

В рамках реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 для достижения целей обороны страны особое внимание уделяется решению задач по военнопатриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе. С 1 сентября 2023 начальная военная подготовка в общеобразовательных организациях (далее - НВП) предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371., в связи с этим в рамках внеурочной деятельности введена программа «Начальная военная подготовка», предусматривающая изучение военного дела в объёме 1 часа в 10х классах . Это способствует подготовки военнотружашего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для

скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России. В 10-м классе по окончании учебного года проводятся 5-ти дневные сборы для юношей по основам военной службы (35 часов).

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы не предусматривается.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Профили и профильные предметы

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году
Универсальный	Обществознание , биология	24	18
Универсальный	Обществознание , физика	0	16

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	664
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	754
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	61

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1479 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООН для детей ОВЗ (ЗПР и ТНР), ООО для детей ОВЗ (ЗПР);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2–4-х классов и 5-8-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Основанием для этого послужили:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 5-8-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4,5-9 и 10х классах.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги изучали функциональные возможности платформы.

МОАУ «СОШ №32 г.Орска им. В.А.Сорокина» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена работа на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Как результат, все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ №32 г.Орска им. В.А.Сорокина» выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОАУ «СОШ №32 г.Орска им. В.А.Сорокина» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 78 процентов (исключение составили 1ые и 2ые классы);
- родителей – 64 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Учителя приняли и продолжают принимать участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 96 процентов педагогических работников школы.

Работа по осуществлению полного охвата всех участников образовательного процесса продолжается.

IV. Воспитательная работа

В 2023г. школа продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная деятельность в школе планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает

активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Положительно необходимо отметить, что классные руководители в системе ведут диагностическую деятельность, что дает полноценную возможность контролировать личностное развитие каждого обучающегося, вести профилактическую деятельность по предупреждению вредных привычек, негативного отношения к учебной и познавательной деятельности. Также положительно необходимо отметить высокий уровень взаимодействия классных руководителей 1-4 классов с родительской общественностью, что подтверждается результатами участия родителей в общешкольных мероприятиях.

В 5-11 классах воспитательная работа в целом направлена на развитие и укрепление гражданской ответственности, формирование сознательного выбора жизненного пути, укрепление семейных ценностей. Плодотворную работу в данном направлении в течение учебного года вели классные руководители.

Проблемами, существенно осложняющими организацию воспитательной работы, считаем:

- недостаточно активно осуществляется обмен опытом передовых классных руководителей;

- родители некоторых обучающихся, особенно «проблемных», не идут на контакт с классным руководителем, что существенно осложняет его работу, а постоянные попытки вернуть поведение данного ребенка в рамки «нормы» отнимают большое количество времени от работы с остальными учащимися.

Перспективы:

- сохранять школьные традиции, как наиболее проверенные временем и несущие в себе огромный воспитательный потенциал;

- продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;

- использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным взаимодействием, родителями;

- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в общественно значимой деятельности;

- активнее привлекать классных руководителей к участию в конкурсах;

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Школьное медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии и походы», « Подросток и закон», «Безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Воспитательные события в МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, что запланировано и проведено в истекший период в рамках этого направления.

В плане штаба воспитательной работы (ШВР), одним из главных приоритетов, являлись информационно-просветительские мероприятия, посвященные Году педагога и наставника. Были реализованы такие мероприятия, как:

1. Тематические выставки в библиотеке «Год педагога и наставника»
2. День родной школы
3. Общешкольный проект « Учителями, славится Россия» (проект продолжается)

Размещение статей в ВК, об учителях работавших и работающих в школе.

4. Спортивные соревнования по волейболу ко Дню 8 марта (между педагогами и обучающимися)

5. Участие в конкурсе видеороликах « Классные наставники 2023»

6. Проект «#Мой КЛАССныйРуководитель», «#Наши КЛАССые дела»;

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение:

Общешкольные традиционные праздники:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний;

- Проект «#Мой КЛАССныйРуководитель» , «#Наши КЛАССые дела»;

- КТД «День родной школы - Встреча выпускников» – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт,);

- Праздничная программа, посвященная Дню матери, 23 февраля, 8 марта;

- Патриотический фестиваль «Мы вместе»;

- Праздник «Последний звонок ».

Выставки:

- выставка «Дары осени»;

Выставка «Мамины руки»

Выставка поделок ко дню космонавтики;

Акции:

- «Напиши письмо солдату»;

- «Ребенок – главный пассажир»;

- «Я и Россия в будущем»;

- «Пост прав ребёнка»;

- «Блокадный хлеб»;

- «День белой ромашки»;

- «Всемирный день здоровья»;

- «Помним и рассказываем»;

- «Здоровые легкие»;
- «Свеча памяти»;
- «Живи родник» -уборка территории около родника;
- «Экодежурный по стране»;

Профилактические мероприятия:

- проект «#Правовой навигатор подростка», «Ты и закон», «Твой выбор»;
- профилактические недели «Независимое детство»,
- часы по профилактике экстремистских проявлений.

Спортивные соревнования:

- Школьный «Осенний кросс»
- Урок ГТО
- «Кросс Нации-2023»
- Соревнования по футболу среди школьных команд Октябрьского района
- Олимпиада по физической культуре 5-8кл
- «Классные старты» 2023 среди 6-х классов г. Орск Октябрьского района
- Первенство города по пожарно- спасательному спорту
- Классные старты 5кл
- Спортивно- оздоровительный фестиваль
- «Классные старты» среди 6-х классов
- Соревнования по Пионерболу 7-8кл
- КЭС Баскет

Спортивные мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся:

- День здоровья (на стадионе ФСК «Надежда»)
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- эстафета «Армейский квест»;
- «Делай как я» - мастер-классы от спортсменов школы, учителей физкультуры, тренеров

ШСК «ФизКульт».

- Городская военизированная эстафета посвященная «Дню Победы» Великой Отечественной Войне.

- Онлайн мероприятие в рамках месячника мужества «Физкульт- привет»;
- Онлайн акция «Россия, молодость и спорт»;

Автобусные и пешеходные экскурсии по родному городу:

«Город в двух частях света», «Орск – город Яшмы», «Боевая слава Орчан», «В царстве Берендея», Автобусная экскурсия на Орскую Солнечную электростанцию им. А.А.Влазнева, Экскурсия в живой уголок СЮН, экскурсии в краеведческий музей г. Орск, походы в кинотеатры «МИР», «Орск», Городскую библиотеку №2.

Поездка в Санкт-Петербург.

Участие в городских, областных, российских, международных конкурсах и фестивалях:

- Обучение лидеров добровольческого движения «Проводники добра»;
- Городской конкурс кроссвордов «По страницам любимых книг»;
- Городской конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»;
- Городской конкурс интерактивных мультимедийных проектов «Шаг навстречу здоровью»;
- Городская интеллектуальная игра «Знаешь ли ты свои права?»
- Городской конкурс чтецов «Золотая осень – любимая пора поэтов»;
- Городской конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Новогодняя фантазия»;
- Городской конкурс детского рисунка и поделок на противопожарную тематику;
- Городская интеллектуальная игра «Финансовый блогер»;
- Городской квест «Старый – новый город Орск»;
- Конкурс антикоррупционного плаката;
- Городской конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»;
- Районный конкурс чтецов «Волшебный мир поэзии»;

- Городской флешмоб «Космос наш», к Всероссийскому дню космонавтики;
- Конкурс рисунков в рамках профориентационного проекта «Точка опоры»;
- V городской конкурс команд добровольцев «Спешим делать добро»;
- Всероссийский конкурс – соревнование «Безопасное колесо»;
- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»;
- Всероссийский Проект «Открытие победы»;
- Всероссийская Акция «Бессмертный полк»;
- Всероссийская Акция «Вальс Победы»;
- Всероссийская Акция «Георгиевская ленточка»;
- Областной детский референдум;
- Областная поисковая акция «Обелиск».

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – 100%.

Наличие и реализация целевых воспитательных программ, социально-значимых практик и проектов.

В 2022-2023 учебном году продолжала реализация комплексно-целевых программ МОАУ «СОШ № 32г.Орска им.В.А.Сорокина»:

- Программа «Школа ответственного родителя»;
- Программа РДДМ (ученическое самоуправление);
- Программа «Безопасность дорожного движения» по профилактике ДДТТ.
- Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина» ;
- Программа ШСК «ФизКульт»;
- Программа внеурочной деятельности начального, общего и среднего образования по ФГОС;
- Всероссийский проект «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России» (договор с Московским педагогическим государственным университетом, кафедра ЮНЕСКО)
 - Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
 - Профориентационный проект «Точка опоры»;
 - Федеральный проект «Профессионалитет»;
 - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел – благотворительной направленности: Всероссийская неделя добра «Твори добро» «Добрые уроки», «#ЩедрыйВторникОренбуржья»,
 - экологической: Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче - патриотической: День единых действий РДШ, День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», Пост прав ребенка. Детский референдум,
 - трудовой направленности: «Весенняя неделя добра», ориентированные на преобразование окружающего школу социума; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийский открытый урок - «День единых действий по информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИДа «Знание – ответственность - здоровье» и т.д
 - Всероссийский проект - Навигаторы детства (советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

В первую половину 2023 учебного года в школе сформировано 25 классных коллективов, во второй половине 2023г, в связи с реорганизацией МОАУ «СОШ № 29 г.Орска, состав коллективов увеличился до 63 классов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина».

В рамках наставничества над молодыми классными руководителями, был разработан план взаимопосещений (на ШМО кл.руководителей), модули «Школьный урок», как воспитательная компонента образовательной деятельности, план воспитательной работы как механизм системной работы в модуле «Классное руководство». С целью определения воспитательной компоненты учебного занятия педагоги школы провели 22 открытых классных часа.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Участие классных руководителей в конкурсном движении:

1. Участие в городском конкурсе видеофильмов «Топ самых интересных событий нашего класса за 2022-2023 учебный год». (участие, II место)
2. «Забава-2023»- (III место)
3. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (сертификаты)-19уч.

В 2023 году в области воспитательной работы классные руководители прошли следующие курсы повышения квалификации:

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»- 18 чел.-250 ч.

"Разговоры о важном: система-46чел.-36ч.

«Языковая и социально-культурная адаптация детей с миграционной историей в российских образовательных организациях»-39чел.

"Сферум как современный цифровой инструмент для образовательного процесса: практика использования в работе учителя" /2023/5.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол от 19.02.2023г.). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Запевалова Наталья Валерьевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Вместе с советником дети сами придумывают и проводят общешкольные мероприятия, участвуют в акциях и конкурсах различных уровней. Вместе с советником и учениками-наставниками ученики младших классов участвуют в программе «Орлята России», которая создаёт условия для воспитания патриотов Отечества, неравнодушных, отзывчивых людей, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Чтобы быть всегда в «движении», находить для себя полезное и интересное дело и раскрыть свой потенциал, в школе 14 апреля 2023г. было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Школьный медиацентр освещает все самые интересные новости школы в выпуске «Живая газета». Местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации является Центр детских инициатив.

В рамках проекта Навигаторы детства прошли такие мероприятия:

1. Совместная деятельность с Советом детского актива (обучение, заседания)

1. Городской слёт активистов «Первые в деле»

2. Заседание «Совета Первых»

3. Городская акция "Пост прав ребенка"

4. Форум "Дети. Оренбуржье"

5. IV городской форум добровольцев #ЯВолонтер

1. Внедрение в работу Всероссийского проекта «Классные встречи»

2. Участие в Фестивале команд «Первые в деле»

3. Участие во Всероссийском проекте «Первая помощь»

4. Участие во Всероссийском проекте «В гостях у ученого»

5. Участие в семинаре «Волонтерство. Оказание первой помощи»

6. Участие в Областной акции «Сохраним любимый учебник»

7. Участие в акции «Пишу тебе, герой...» (Акция «Письмо солдату»)

8. Активная работа Движения «Юнармия»

Вовлеченность в Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В проекте зарегистрировано 11 начальных классов (278 чел.)

Трансляция опыта по реализации деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими ДОО, участие в качестве спикера на муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, публикация в онлайн-/офлайн платформах:

1. Участие советника в семинаре-практикуме "МетоБум" (г. Оренбург)

2. Форум "Дети. Оренбуржье"

3. Образовательный слет «ПРОнаставничество»

Участие в мероприятиях «Движение первых»

1. Церемония открытия Отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых" в Орске.

2. Открытие Первичного Отделения Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых»

3. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»

4. Всероссийская акция Движения первых «Помним и рассказываем».

5. Школьные юнармейские военно-спортивные соревнования "Зарничка"

6. Акция «Окна Победы».

7. Акция «Герои в моей семье»

8. Акция "Вальс Победы"

9. Акции «Классика ПОБЕДЫ»

10. Акции "Стена Памяти", "Мой герой", "Бессмертный полк».

11. Форум детских инициатив "Будущее за нами!"

12. Муниципальный этап форума детских инициатив "Будущее за нами".

13. Конкурс семейных команд

Работа медиацентра

1. По итогам каждой недели - выпуск Живой газеты,

2. На праздники создаются Видеопоздравления от обучающихся школы ко дню учителя, Поздравления с 8 марта

3. Конкурс видеороликов на каникулах: «Весенние каникулы: КЛАССные наставники»,

4. «Топ лучших событий класса»

5. Конкурс МедиаСтарт.

Анализируя деятельность детских общественных организаций следует отметить положительную динамику в деятельности организации, активность и результативность обучающихся во многих общешкольных, городских конкурсах.

IV.I Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся, преступности, правонарушений социально-психологической службы.

В 2023 году в МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им. В.А.Сорокина» социально-профилактическая работа была направлена на выполнение цели - социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально – педагогического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности. Защита прав несовершеннолетних.

Социально – профилактическая работа осуществлялась в течение всего года администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями совместно с ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское», а также КДН и ЗП Октябрьской администрации г.Орска, ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г.Орске, ФГАУЗ «ООКНД» - «Орский наркологический диспансер», отделом опеки и попечительства согласно совместным планам.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Организовать работу по ранней профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся;
2. Своевременно оказывать социально – психологическую помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. Осуществлять работу по профилактике ПАВ. Вести культурно-просветительскую работу среди обучающихся по пропаганде ЗОЖ;
4. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, детей состоящих на всех видах профилактического учета;
5. Развивать систему организованного досуга обучающихся «группы риска»;
6. Выявлять семьи, находящиеся в социально – опасном положении, а также уклоняющихся от воспитания детей.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений нами проводилась в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога в образовательном учреждении, таких как:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт НОО;
- ФЗРФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999;
- Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области при осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (утвержден постановлением КДН и ЗП Правительства Оренбургской области №5 от 03.08.2020г.);
- Конвенция ООН о правах ребёнка от 05.12.1989г.;
- Конституция РФ;
- Гражданский, Семейный, Уголовный кодекс РФ;
- ФЗ «Об административных правонарушениях» № 195 от 30.12.2001г.;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФЗ «О внесении изменений в статью 16 Закона РФ «Об образовании» № 9-ФЗ от 05.03.04;
- ФЗРФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124 от 24.07.1998г.;
- ФЗ «Об ограничении курения табака» № 87 от 10.07.2001г.;
- ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» № 3 от 08.01.2010г.;
- Устав образовательного учреждения;
- Должностные инструкции педагогических работников;

- Планы работы социального педагога, педагога-психолога, социально-психологической службы, план работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- План совместной работы на год с ОУУП и ПДН ОП №1 УМВД России по г.Орску;
- Положения (о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и школы; о постановке обучающихся и семей «группы риска» на внутришкольный учет; о социально-психологической службе; об исключении из школы; о наставниках для обучающихся «группы риска»; о службе школьной медиации.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское», КДН и ЗП администрации г.Орска, отделом опеки и попечительства г.Орска, ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г.Орске, ФГАУЗ «ООНД» - «Орский наркологический диспансер».

Во взаимодействии с ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» осуществлялась профилактическая работа в течение всего года. В начале учебного года был составлен совместный план школы и ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское».

ПДН Октябрьского района систематически информировало школу о состоянии преступности среди несовершеннолетних.

Один раз в четверть инспектором ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» проводились лекции на тему:

- «Ответственность за совершение общественно-опасных деяний, предусмотренных ст. 116 УК РФ, ст.158 УК РФ» (1-4 классы);
- «Основания постановки несовершеннолетних на профилактический учет» (5-6 классы);
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних подростков, совершивших правонарушение или преступление» (7-8 классы);
- «Ответственность за совершение административных правонарушений по ст.20.20 КоАП РФ, 20.21 КоАП РФ, ст 20.22 КоАП РФ, в том числе до достижения возраста привлечения к административной ответственности» (9-11 классы).

На начало года (январь) на профилактическом учёте в ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» а также ВШУ состояло 2 несовершеннолетних:

	Ф.И.О.	Вид учета, дата и причина постановки на учет с указанием состава правонарушения/ преступления
	Б.М. 2008 г.р.	22.06.2022г. – КДН и ЗП, ПДН, КЦСОН, ОНД 29.06.2022г. – ВШУ Совершение административного правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности - ст.20.22 КоАП РФ (нахождение в состоянии алкогольного опьянения).
	Ф.М. 2008 г.р.	12.01.22г. – КДН и ЗП, ПДН, КЦСОН, ОНД 18.01.22г. – ВШУ Совершение административного правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности – ст. 20.22 КоАП РФ (употребление спиртных напитков).

В середине года количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» а также ВШУ, доходило до 3:

	Ф.И.О.	Вид учета, дата и причина постановки на учет с указанием состава правонарушения/преступления
	Б.М. 2008 г.р.	22.06.2022г. – КДН и ЗП, ПДН, КЦСОН, ОНД 29.06.2022г. – ВШУ Совершение административного правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности - ст.20.22 КоАП РФ (нахождение в состоянии алкогольного опьянения).
	Е.И. 2008 г.р.	15.02.23г. – КДН и ЗП, ПДН, КЦСОН 27.02.23г. – ВШУ Неоднократно замечен в нахождении в ночное время в общественном месте без законного представителя, склонен к совершению противозаконных деяний.
	Ж.И. 2007 г.р.	14.04.2023 г. – ПДН, ВШУ Совершение административного правонарушения по статье 6.1.1 КоАП РФ (нанесение побоев).

На конец года (декабрь) на профилактическом учёте в ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» а также ВШУ состоит 1 несовершеннолетний:

	Ф.И.О.	Вид учета, дата и причина постановки на учет с указанием состава правонарушения/преступления
	Г.А. 2011 г.р.	31.05.2022г. – ПДН 18.10.2023г. - КДН и ЗП, КЦСОН, ВШУ Совершение преступления, предусмотренного ст 116 УК РФ до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности.

Двое несовершеннолетних сняты с профилактического учета ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» а также ВШУ в связи с исправлением поведения в лучшую сторону, двое в связи с окончанием школы.

В этом году в ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» приходилось обращаться с ходатайством о привлечении родителей к исполнению своих обязанностей по ст.5.35 КоАП РФ:

1. несовершеннолетнего Ж.И. 9 кл. (ходатайство № 05 от 20.01.2023г.);
2. несовершеннолетнего Д.В. 7 кл. (ходатайство № 26 от 10.02.2023г.);
3. несовершеннолетней П.В. 8 кл. (ходатайство № 109 от 22.05.2023г.);
4. несовершеннолетнего Т.А. 6 кл. (ходатайство № 115 от 26.05.2023г.);
5. несовершеннолетнего А.Е. 6 кл. (ходатайство № 172 от 03.11.2023г.);
6. несовершеннолетней З.А. 6 кл. (ходатайство № 201 от 12.12.2023г.).

За период 2023 года администрация МОАУ «СОШ № 32» г.Орска» с заявлениями о преступлениях по школе в Отдел полиции №1 МУ МВД России «Орское» не обращалась.

Во взаимодействии с КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска осуществлялась планомерная систематическая работа в течение всего года.

На начало года (январь) на профилактическом учёте в КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска а также ВШУ состояло 2 обучающихся:

	Ф.И.О.	Вид учета, дата и причина постановки на учет с указанием состава правонарушения/преступления
	Б. М. 2008 г.р.	22.06.2022г. – КДН и ЗП, ПДН, КЦСОН, ОНД 29.06.2022г. – ВШУ Совершение административного правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности - ст.20.22 КоАП РФ (нахождение в состоянии алкогольного опьянения).
	Ф. М. 2008 г.р.	12.01.22г. – КДН и ЗП, ПДН, КЦСОН, ОНД 18.01.22г. – ВШУ Совершение административного правонарушения до достижения возраста привлечения к административной ответственности – ст. 20.22 КоАП РФ (употребление спиртных напитков).

На конец года (декабрь) на профилактическом учёте в КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска а также ВШУ состоит 1 несовершеннолетний:

	Ф.И.О.	Вид учета, дата и причина постановки на учет с указанием состава правонарушения/преступления
	Г.А. 2011 г.р.	31.05.2022г. – ПДН 18.10.2023г. - КДН и ЗП, КЦСОН, ВШУ Совершение преступления, предусмотренного ст 116 УК РФ до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности.

Двое несовершеннолетних сняты с профилактического учета КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска а также ВШУ в связи с исправлением поведения в лучшую сторону.

Во исполнение постановления КДН и ЗП Правительства Оренбургской области № 5 от 03.08.2020г. «О порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области при осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении» социально-психологической службой школы совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений (ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское», ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г.Орске, ГСТК администрации г.Орска) по направлению постановлений с КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска разрабатывались межведомственные программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. По постановлению КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска школа назначалась ответственным органом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за разработку данных программ. Органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений (ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское», ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г.Орске, ГСТК администрации г.Орска, ФГАУЗ «ООНД» - «Орский наркологический диспансер») в пределах своей компетентности разрабатывались и предоставлялись в школу мероприятия в данные программы. МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» с учетом поступивших предложений из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений разрабатывала программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, и предоставляла их на утверждение в КДН и ЗП администрации Октябрьского района. Далее

проводилась профилактическая работа по данным программам. Основными задачами настоящих программ являлись: осуществление работы по профилактике преступлений и правонарушений; организация социально-психологического сопровождения обучающихся; оказание психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе и семье. Работа по данным программам осуществлялась нами следующим образом:

- постановка обучающегося на внутришкольный учет;
- закрепление за обучающимся общественного наставника;
- посещения семьи с целью выявления микроклимата в семье (первичные, текущие);
- проведение профилактической беседы с обучающимся об ответственности за совершение преступления и правонарушения, а также о последствиях пропусков занятий без уважительных причин, самовольных уходов из семьи и школы;
- изучение уровня мотивации обучения ученика;
- проведение индивидуальных консультаций с законным представителем и педагогами;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям;
- диагностика уровня тревожности (тест Филлипса), психологического климата в коллективе;
- ежедневная проверка посещаемости обучающегося на занятиях в школе;
- наблюдение за поведением обучающегося;
- классные часы на темы нравственного, полового и правового воспитания, а также на темы, направленные на формирование ЗОЖ;
- инструктажи по формированию законопослушного и безопасного поведения обучающегося;
- организация встреч обучающегося с инспектором ПДН;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимся и законным представителем;
- привлечение обучающегося в кружки и секции, а также участие в школьных мероприятиях;
- контроль за занятостью обучающегося во внеурочное время;
- вызов на заседание Совета профилактики с целью контроля (1 раз в четверть);
- составление административных писем, ходатайств и др. документов, направление документации в КДН и ЗП, ПДН и др. службы.

На каждого обучающегося, состоящего на профилактических видах учёта, заведена личная учётная карточка, в которой фиксировались все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого обучающегося.

Ежеквартально, до 5 числа месяца, социально-психологической службой совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений предоставлялись в КДН и ЗП администрации Октябрьского района сведения о реализации мероприятий межведомственной программы индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Для улучшения качества проводимой профилактической работы УО было рекомендовано закрепить за несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН и ЗП и ПДН, наставников. С целью повышения роли общественности в воспитании несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных проступков, правонарушений и преступлений, в школе было разработано положение о наставниках для обучающихся «группы риска» (29 августа 2014 г.).

Наставники назначались для предупреждения безнадзорности, правонарушений, а также для исправления и перевоспитания несовершеннолетних. Перед наставниками были поставлены следующие задачи:

- оказание помощи родителям или лицам, их заменяющим, в перевоспитании несовершеннолетнего;
- пропаганда здорового образа жизни, организация досуга;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- охрана прав несовершеннолетнего.

За обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП и ПДН, были закреплены наставники.

Наставники периодически отчитывались перед Советом по профилактике правонарушений (один раз в четверть) о проведенной работе с детьми.

Основными методами и формами работы общественных наставников были следующие:

-проведение индивидуальных профилактических бесед и консультаций с подопечными и их родителями (законными представителями);

-посещение несовершеннолетнего по месту жительства (при согласии родителей, законных представителей несовершеннолетних), учебы;

-контроль поведения несовершеннолетнего на улице, в школе, в общественных местах;

-контроль соблюдения родителями или лицами, их заменяющими, законодательства РФ в вопросе воспитания их ребёнка;

-постановка вопроса перед Советом по профилактике правонарушений о принятии необходимых мер к родителям или лицам, их заменяющим, в случае неудовлетворительного выполнения ими своих обязанностей по воспитанию детей;

-участие в работе Совета по профилактике правонарушений при рассмотрении любого вопроса, связанного с его подопечным;

-требование от родителей или лиц, их заменяющих, создания наиболее благоприятных условий для досуга и учебы подростка.

В этом году в КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска приходилось обращаться с ходатайством о привлечении родителей к исполнению своих обязанностей по ст.5.35 КоАП РФ:

1. несовершеннолетнего Д.В. 7 кл. (ходатайство № 26 от 10.02.2023г.);
2. несовершеннолетней П. В. 8 кл. (ходатайство № 108 от 22.05.2023г.);
3. несовершеннолетнего Т.А. 6 кл. (ходатайство № 114 от 26.05.2023г.);
4. несовершеннолетнего А.Е. 6 кл. (ходатайство № 175 от 07.11.2023г.);
5. несовершеннолетней З.А. 6 кл. (ходатайство № 200 от 12.12.2023г.).

За период 2023 года на заседании КДН и ЗП Октябрьского района г.Орска было рассмотрено поведение 8 несовершеннолетних:

п/п	Дата заседания	Ф.И.О., дата рождения обучающегося, класс	причина	результат
	25.01.2023г	Ф.Н. 2015 г.р. совместно с матерью	Административный протокол по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ на мать несовершеннолетнего (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении сына).	Проф.беседа. Предупреждение.
	15.02.2023г.	Е.И. 2008г.р. совместно с матерью	Административный протокол по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ на мать несовершеннолетнего (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении сына, комендантский час).	Проф.беседа. Штраф. Постановка несовершеннолетнего и его семьи на профилактические виды учета.

	01.03.2023г.	Д.В. 2008г.р. совместно с матерью	Административный протокол по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ на отца несовершеннолетнего (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении сына).	Проф.беседа. Предупреждение.
	12.04.2023г.	Ф.М. 2008г.р. совместно с матерью	Ходатайство МОАУ «СОШ № 32 г.Орска» о снятии с профилактических видов учета в связи с изменением поведения в лучшую сторону.	Снят с профилактических видов учета.
	07.06.2023г.	П.В. 2008г.р. совместно с матерью	Ходатайство МОАУ «СОШ № 32 г.Орска» о привлечении матери к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ.	Проф.беседа. Предупреждение.
		Т.А. 2010г.р. совместно с матерью	Ходатайство МОАУ «СОШ № 32 г.Орска» о привлечении матери к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ.	Проф.беседа. Предупреждение.
	16.08.23г.	Б.М. 2008г.р. совместно с матерью	Ходатайство МОАУ «СОШ № 32 г.Орска» о снятии с профилактических видов учета в связи с изменением поведения в лучшую сторону.	Снят с профилактических видов учета.
	06.12.2023г.	А.Е. 2011г.р. совместно с матерью	Административный протокол по ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ в отношении матери.	Проф.беседа. Предупреждение.

На вышеуказанных детей и родителей семей СОП составлялись характеристики, а также предоставлялась информация о проделанной работе в КДН и ЗП в указанные сроки.

Во исполнение рекомендаций КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска от 9.09.2015 г. № 30-352/100 с целью защиты детей от посягательств психически нездоровых лиц МОАУ «СОШ № 32 г.Орска» ежемесячно предоставлялась информация в комиссию по делам несовершеннолетних о выявленных семьях, имеющих несовершеннолетних детей, в которых родители имели болезненное состояние психики. В течение всего года таких семей выявлено не было.

В отдел опеки и попечительства в четко установленные сроки нами подавалась информация о каждом опекаемом ребенке и ситуации его развития:

- проводились акты жилищно – бытовых условий подопечных (1 раз в год);
- два раза в год в сентябре и марте предоставлялись справки с места учёбы подопечных;
- подавалась информация о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов, а также о летнем отдыхе и оздоровлении опекаемых детей.

В начале года в школе было выявлено 10 опекаемых детей. Из числа обучающихся данной категории 1 несовершеннолетняя закончила 11 классов и продолжила дальнейшее обучение:

	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Место учебы
--	---------------------	------------------	-------------

	А.К.	2004 г.р.	Кубанский государственный университет (КубГУ) г.Краснодар, правовое обеспечение нацбезопасности
--	------	-----------	---

Сотрудничали с ГАУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г.Орске по решению проблем семьи и ребёнка:

- оказанию материальной поддержки малообеспеченным семьям;
- выявлению неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей.

С целью занятости детей в летний период времени все семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (получатели социальных выплат) были проинформированы о возможности получения льготного сертификата на оздоровление и отдых детей (загородные, санаторные и оздоровительные лагеря).

В течение всего года на профилактическом учете в КЦСОН, а также КДН и ЗП, ПДН и ВШУ состояло 3 семьи социально-опасного положения (СОП):

	Ф.И.О. обучающегося	Фактор неблагополучия	Вид учета Дата постановки
	Семья Б.А. 2011г.р.	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.	КДН и ЗП ПДН КЦСОН ВШУ 07.09.2022г.
	Семья П.В. 2008 г.р.	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.	КДН и ЗП-27.04.22г. ПДН-27.04.22г. КЦСОН-27.04.22г. ВШУ-27.10.2022г., ранее обучалась в СОШ № 17 (СРЦН Ростов)
	Семья Е.И. 2008г.р.	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.	ПДН-13.02.23г. КДН и ЗП- 15.02.23г. КЦСОН-15.02.23г. ВШУ-27.02.23г.

Семьи СОП в сентябре были направлены в КЦСОН для оформления данных сертификатов.

По решению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района г.Орска данные семьи были отнесены к категории семей, находящихся в социально-опасном положении, КЦСОН был определен ответственным органом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за разработку межведомственного плана индивидуальной профилактической работы с семьей. Во исполнение постановления КДН и ЗП социально-психологической службой школы был разработан план индивидуальный профилактической работы с семьей и отправлен в КЦСОН для внесения в межведомственный план и утверждения. Ежеквартально до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом, в КЦСОН отправлялись сведения о реализации мероприятий межведомственного плана индивидуальной профилактической работы с данной семьей. Основными задачами настоящих программ являлись: оказание психолого-педагогической помощи семье, осуществление работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся из данных семей и индивидуально-профилактическая работа в отношении

родителей по неисполнению ими обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей.

Работа по данным программам осуществлялась нами следующим образом:

- посещение семьи на дому не реже одного раза в четверть;
- изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
- проведение профилактической беседы с родителями о последствиях неисполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей, а также жестокому обращению с ними (официальное предупреждение);
- проведение разъяснительной работы с несовершеннолетними и их родителями о возможности обращения по фактам нарушения их прав и законных интересов на телефоны доверия;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями, обучающимися и педагогами с последующей разработкой рекомендаций;
- ежедневная проверка посещаемости обучающихся на занятиях в школе;
- классные часы на темы нравственного, правового воспитания, а также направленные на формирование ЗОЖ;
- разъяснительная работа с обучающимися и родителями по ограничению пребывания несовершеннолетних на улицах и общественных местах в вечернее и ночное время;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися об ответственности несовершеннолетних подростков за совершение преступлений и правонарушений, а также о последствиях пропусков занятий без уважительных причин, самовольных уходов из семьи и школы;
- привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях и участию в школьных мероприятиях, ежемесячный контроль за их занятостью;
- содействие в организации летнего отдыха обучающихся;
- вызов родителей на заседание Совета профилактики с целью контроля;
- составление административных писем, ходатайств и др. документов, направление документации в КДН и ЗП, ПДН и др. службы.

На данные семьи были заведены личные учётные карточки, в которых фиксировались все данные, а также вся проведённая работа с данными семьями.

Данным семьям оказывалась помощь в обучении и воспитании детей, а также оказывалась помощь педагога-психолога, давались рекомендации родителям по воспитанию детей.

Работа по защите интересов детей, подвергающихся жестокому обращению, а также с родителями, не обеспечивающими надлежащего ухода за детьми, велась в соответствии со ст. 65-69-71, 72, 73 Семейного кодекса РФ. Согласно перечисленным статьям, родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, причём способы воспитания должны исключать жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение. При обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми, классные руководители совместно с социально-психологической службой школы принимают необходимые меры по лишению родительских прав и устройству ребёнка в учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- в случае необходимости оказывают первую помощь;
- немедленно направляют служебную записку руководителю учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;
- незамедлительно направляют информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в правоохранительные органы, комиссию по делам несовершеннолетних, отдел опеки и попечительства.

В целях более широкого информирования детей и подростков и их родителей о возможности получения помощи по единому общероссийскому детскому телефону доверия во всех классах проведены классные часы и родительское собрание. Размещена информация о

едином общероссийском детском телефоне доверия в доступных для обучающихся и родителей местах (пресс-центр, классные уголки, сайт школы). В течение этого года фактов жестокого обращения с детьми выявлено не было, а также не было ходатайств и обращений о лишении родительских прав.

С целью формирования здорового образа жизни в течение всего года школа сотрудничала с «ООКНД» - «Орский наркологический диспансер». В октябре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В результате из 481 обучающегося 7-11-х классов было выявлено 25 обучающихся (5%) с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения. В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в мае 2024 года с данными несовершеннолетними планируется медицинский осмотр.

В декабре 2023 года организовывались встречи детей 8-х классов с врачом-наркологом ОНД Кочкиной В.И. На данных встречах были проведены беседы о вреде электронных сигарет, насвая, табака, алкогольных напитков, кальяна.

В течение всего года социальный педагог сотрудничал с педагогом-психологом школы.

Основное взаимодействие социального педагога и педагога-психолога осуществлялось по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности обучающихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с «трудными» детьми. Сотрудничество социального педагога и педагога-психолога осуществлялось исходя из положения социально-психологической службы. Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения и психологического здоровья обучающихся; их социализация и социальная адаптация.

Задачи социально-психологической службы:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
- содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью;
- социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы;
- оказание содействия в решении проблем обучающимся из социально незащищенных семей, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, в отношении которых установлена опека или попечительство, дезадаптированным детям и детям с девиантным поведением;
- организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на обучающихся, состоящих на профилактических видах учета.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется (на основании согласия законных представителей обучающихся) с целью профилактики асоциальных проявлений в среде школьников и оказания своевременной помощи различным категориям участников образовательных отношений.

• **ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**

С 1 сентября 2023 г внедрена в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей, в соответствии с которой школьники обучаются навыкам ответственного поведения в цифровой среде посредством тематических мероприятий и других форм просветительской деятельности по информационной безопасности и

профилактике вовлечения в деструктивные интернет-сообщества (в т.ч. инструктажи, акции, часы общения, круглые столы, мониторинг рисков классными руководителями и др.)

Социально-Психологическое Тестирование проводится педагогом-психологом и соц.педагогом ежегодно в сентябре-октябре на выявление зависимого поведения (в т.ч. интернет-зависимости, игровой зависимости) обучающихся. По итогам диагностики выявлена категория обучающихся с повышенной рискогенностью для последующего медицинского тестирования (7 человек).

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ проводится ежемесячно для встреч с законными представителями обучающихся, имеющих проблемы с дисциплиной, посещаемостью, успеваемостью.

Составлено ряд ходатайств в КДН и ЗП, ОДН на проблемные семьи для осуществления межведомственного взаимодействия и привлечения к ответственности законных представителей (в т.ч. по ст. 5.35). (семьи *Потеряхины, Демендеевы, Фитисовы, Фисенко, Удачины, Кудачовы* и др.)

МЕДИАЦИЯ - урегулирование споров и конфликтов между участниками образовательных отношений (о запросе педагогов и администрации) (*Семьи Абдулаева и Толбиной – 5б* и др.)

Пропаганда ЗОЖ – творческо-познавательные тематические мероприятия для обучающихся нач.кл. совместно со старшеклассниками «Будь здоров! Полезные привычки» (январь).

- **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)** по заключению специалистов ТПМПК и по заявлению законных представителей обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе и получают индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение (занятия, консультации и др.). Школьники С ОВЗ 2-9 классов обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В 1В классе обучаются дети с речевыми нарушениями (группа укомплектована с учетом категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН). В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). (*Уразов Т. – 1В, Зазулин С. – 4б, Гейделин В. – 4в* и др.)

Старшеклассникам с ОВЗ оказывается индивидуальная поддержка по подготовке к ГИА (2022-2023 гг – *Галимова В., Немов Д. – 9а, 9б*) (2023-2024 гг - *Космин Ф. – 9а*)

- **РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ** (психологическая подготовка к ВПР, ГИА, устному собеседованию по русскому языку, зачету по геометрии) – индивидуальное развитие навыков самоконтроля и самоорганизации с контролем посещаемости и подготовки к урокам, формирование метапредметных и личностных УУД.
9а – Алишаев Р., Демендеев К., 9б – Терехов А., Уразакова А. и др.

Законным представителям слабоуспевающих 1-7 классов со стабильными учебными проблемами рекомендуется консультация специалистов ТПМПК, проводится разъяснительная беседа. (Лисицкая А. – 5б, Оглоблина Я. – 5В, Иванов Д. – 5В, Кострыкин Н. – 7а, Алькеев И. – 9б и др.)

- **РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ:** индивидуальная поддержка познавательной активности, стимулирование участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней (Кравченко Иван и Николай, Полина Русакова – 7а и др)
- **АДАПТАЦИЯ 1-классников, 5-классников, 10-классников** при переходе на новую ступень обучения (анкетирование тревожности и мотивации, наблюдение поведения в урочной и внеурочной деятельности, беседы с классными руководителями и педагогами-предметниками) – группа риска составляет незначительную часть (около 15 %) и с ними осуществляется индивидуальное сопровождение (эмоциональная поддержка, стимулирование мотивации, коррекция тревожности).
- **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** В период каникулярного отдыха в пришкольном лагере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение по отдельному плану в соответствии с требованиями ФГОС по различным направлениям (развивающие занятия, беседы, творческие акции-проекты, консультации и прочее) с учетом возрастных особенностей обучающихся направлены на всестороннее гармоничное развитие личности обучающихся (в т.ч. духовно-нравственных ценностей, коммуникативных навыков и познавательных способностей).
- **ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ** – консультирование по актуальным вопросам, методическая помощь и наставничество, семинары (заседания ШМО педагогов-предметников) с целью развития профессиональных компетенций и личностных ресурсов. Обогащение знаний о способах решения педагогических ситуаций, навыков и приёмов взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений, совместные рейды в проблемные семьи и прочее.
- **Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений** в т.ч. посредством сообщества Сферум и чатов, школьного сайта. Публикация и распространение тематических памяток, буклетов (в т.ч. для оформления классных уголков): «Профилактика насилия. Буллинг», «Профилактика зависимого поведения» и др.

Во исполнение постановления КДН и ЗП Правительства Оренбургской области № 5 от 03.08.2020г. «О порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области при осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении» социально-психологической службой школы совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений (ОУУП и ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское», ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г.Орске) по направлению постановлений с КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Орска разрабатывались межведомственные программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Совместная работа по данным программам социально-психологической службой осуществлялась в течение всего года.

Для формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни несовершеннолетних проводились межведомственные профилактические акции:

1. Межведомственная профилактическая акция «Помоги ребёнку»;
2. Профилактическая антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»;
3. Месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков;
4. Межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
5. Месячник правовых знаний;
6. Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД».

Семьи обучающихся, имеющих разовые пропуски занятий без уважительных причин или допускающих неудовлетворительное поведение (состоящих на ВШУ), оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посещались социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем один раз в четверть. Составлялись акты жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Проводились профилактические беседы с детьми о последствиях пропусков занятий без уважительных причин, самовольных уходов из семьи и школы, а также об ответственности несовершеннолетних подростков за совершение преступления и правонарушения. Также проводились профилактические беседы с их родителями, законными представителями о ведении здорового образа жизни и о последствиях неисполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей и жестокого обращения с ними. Давались рекомендации, выносились предупреждения. Обучающиеся вместе с родителями вызывались на Совет профилактики. В течение всего года социально-психологической службой было посещено 22 семьи. Некоторые семьи посещались неоднократно.

Немалую роль в работе с детьми «группы риска» играет Совет профилактики правонарушений. На Советах профилактики проводилась профилактическая работа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. В течение всего года было проведено 7 заседаний Совета по профилактике, где рассмотрено поведение 15 обучающихся (некоторые обучающиеся приглашались неоднократно), и 3 семьи СОП.

Следует отметить, что особое внимание в работе с «трудными» детьми в школе уделялось привлечению данных обучающихся в кружки, спортивные секции, общественную полезную деятельность.

Организация досуга подростков в целях профилактики правонарушений являлась главной задачей для нас.

Организация досуга подростков включала в себя основные направления:

- традиционные, районные праздники, смотры, конкурсы;
- досуговые мероприятия;
- организация каникулярного отдыха.

Обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, мы старались привлекать к подготовке каких – либо школьных мероприятий, доверять им ответственные участки работы, включали их в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления собственных слабостей. С целью повышения процента занятости обучающихся, на базе школы были организованы спортивные секции: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, кружок ЮИД, ДЮП, а также кружки профилактической направленности «Будущее за нами». В данные кружки и секции привлекались обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте, а также дети из семей социально-опасного положения.

Ежемесячно собиралась информация о занятости детей «группы риска». Из данной категории несовершеннолетних спортивные секции и кружки посещали все обучающиеся.

Часть детей выполняли разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители старались привлекать их в классные мероприятия. С интересом эти дети участвовали в спортивных мероприятиях.

С целью занятости детей в летний период времени все семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (получатели социальных выплат) были проинформированы о возможности получения льготного сертификата на оздоровление и отдых детей (загородные, санаторные и оздоровительные лагеря). Из числа обучающихся «группы риска» все семьи использовали льготный сертификат на отдых и оздоровление детей в загородном лагере.

Итак, в целом нашу работу можно считать удовлетворительной, поставленные нами задачи были решены.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществлялась в полной мере, мы старались вовлекать подростков в кружковую деятельность, давать им общественные поручения, тем самым, предотвращая преступления и правонарушения, а также своевременно выявляли семьи, находящиеся в социально – опасном положении и проводили с ними профилактическую работу.

ВЫВОДЫ

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах различных уровней, показывают достойные результаты и занимают призовые места.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Классное руководство» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы классных руководителей в различных формах.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы по школе можно оценить как хорошую.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, сохраняются некоторые недостатки:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- недостаточный уровень развития классных и школьного ученического самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах;
- низкая активность родителей учеников 5-11 классов в воспитательном и образовательном процессах.

IV. II Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 им. В.А.Сорокина» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мурзина Т.В.
- определены навигаторы по организации профориентационной работы – Коледенкова О.А., Серегина О.А.;
- все навигаторы прошли обучение на платформе и получили удостоверения;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее» из числа обучающихся 6–8-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в классных часах, беседах

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов на уроках «Россия-мои горизонты»

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- по обеспечению регистрации на платформе bvbinfo.ru педагогов-навигаторов;
- по обеспечению обучения в рамках программы повышения квалификации педагогов-навигаторов;
- по обеспечению регистрации на платформе bvbinfo.ru обучающихся 6-8 классов;
- по обеспечению прохождения онлайн-диагностик для учащихся 6-8 классов;

- по обеспечению прохождения профессиональных проб для учащихся 6-8 классов;
- по прохождению и участию каждого зарегистрированного учащегося минимум в одном мероприятии профессионального выбора, учитывая участие в проекте учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗ);
- по предоставлению отчетных материалов;
- по обработке персональных данных участников Проекта «Билет в будущее».

Целью проекта «Билет в будущее» является реализация мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов

Отчет по ключевым показателям

Показатель	Значение	% выполнения
Численность обучающихся 6 - 11 классов, которые приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации	122	100 %
Учащиеся, прошедшие региональные пробы	38	31 %
Педагоги, прошедшие обучение в рамках программы повышения квалификации	3	100 %

Форматы проведенных мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»:

1. Профориентационные уроки

Показатель	Всего	Вводный урок	Россия-моя горизонты	Рефлексивный урок
Количество проведенных профориентационных уроков	13	1	12	0
Общее количество уникальных учеников, посетивших профориентационные уроки	122	122	122	0
Количество уникальных учеников с ОВЗ, посетивших профориентационные уроки	0	0	0	0
Количество уникальных учеников 6 класса, посетивших профориентационные уроки	20	20	20	0
Количество уникальных учеников 7 класса, посетивших профориентационные уроки	22	22	22	0
Количество уникальных учеников 8 класса, посетивших	62	62	62	0

профориентационные уроки				
Количество уникальных учеников 9 класса, посетивших профориентационные уроки	15	15	15	0
Количество уникальных учеников 10 класса, посетивших профориентационные уроки	0	0	0	0
Количество уникальных учеников 11 класса, посетивших профориентационные уроки	0	0	0	0
Период проведения				

	Всего	Ученики с ОВЗ	Ученики 6 класса	Ученики 7 класса	Ученики 8 класса	Ученики 9 класса
Количество уникальных учеников, получивших рекомендации по выбору профессии	83	0	9	12	58	4
Количество уникальных учеников, прошедших профориентационные диагностики, в т.ч.:	83	0	9	12	58	4
«Мои профсреды» (обязательный уровень)	83	0	9	12	58	4
«Мои возможности» (обязательный уровень)	0	0	0	0	0	0
«Мои ориентиры» (рекомендательный уровень)	83	0	9		58	4
«Мои таланты» (рекомендательный уровень)	51	0	0	0	50	1
«Мои способности» (дополнительный уровень)	0	0	0	0	0	0

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV.III Дополнительное образование

Школа продолжала тесное сотрудничество (договор сетевого взаимодействия) такими организация дополнительного образования , как ДСЮШ №4 («Легкая атлетика, Библиотека № 2 - акции, выставки, беседы, МБДОД «Искра», «Дворец пионеров и школьников г.Орска, МБДОД «Радость», «Станция юных натуралистов», Центра детского и юношеского туризма и экскурсий экскурсии в рамках курса «Мое Оренбуржье».

В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы как информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия в кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия.

На базе школы работают кружки и секции: «Легкая атлетика», «Юнармия», «Палитра», «Юный зоолог», «Биоэколог», «Технический дизайн», «Профессиональное самоопределение», «Юные инспектора движения», «Клуб юных журналистов», «Мир чтения школьников», «Финансовая грамотность», театральный кружок «Овация», «Шаги в профессию», «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей».

Договора сетевого взаимодействия были заключены со следующими учреждениями дополнительного образования: ЦРТДЮ «Искра», «Дворец пионеров и школьников г.Орска», ЦРТДЮ «Радость», Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г.Орска, Центр технического творчества.

Было реализовано 1.5 ставки ПДО

Объединение	ФИО педагога	Количество часов на реализацию	Наличие программы
Научное сообщество	Атангулова Л.Р.	1	Проектная деятельность
Научное сообщество	Кравченко А.О.	3	Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей"
Английский клуб	Семенова Н.А.	2	Занимательный английский
Медиацентр	Газутдинова Л.Г.	3	Юный журналист
Научное сообщество	Массальская Н.А.	2	Правовой клуб
Научное сообщество	Высочина А.В.	2	Библиотечный час
Профессиональное самоопределение	Лопина Е.Н.	2	Шаги в профессию
РДШ	Ломакин И.В.	2	Юнармия
Научное	Стефанюк Н.П.	2	Финансовая грамотность

сообщество			
РДШ	Болетанова Н.А.	2	ЮИД
Театральная студия	Запевалова Н.В.	4	«Театральная студия»

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Физкульт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- баскетбол – 1 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в **первом полугодии** занято обучающихся 1479 (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
	Школьный «Осенний кросс»	Школьный стадион	15.09.23	114чел
	Урок ГТО	СОШ №32	С 4- 8.09.23г	180 чел
	«Кросс Нации-2023»	Район детского пляжа	18.09.23г	23чел
	Соревнования по футболу среди школьных команд Октябрьского района	СШ «Надежда»	21.09.23г	12чел
	Олимпиада по физической культуре 5-8кл	Спортзал СОШ №32	17-18 сентября 2023	52чел
	«Классные старты» 2023 среди 6-х классов г. Орска Октябрьского района	СОШ № 38	7.10.23	10чел
	Первенство города по пожарно-спасательному спорту	ПЖ 5 ПСО	10.10.23	10чел

	Классные старты 5кл	СОШ №32	02.11.23г	30чел
	Спортивно- оздоровительный фестиваль «Классные старты» среди 6-х классов	МБУ ДО «СШ Новоорского района»	25.10.23	10чел
	Товарищеская встреча по волейболу ко «Дню матери»	СОШ № 32	24.11.2023	12чел
	КЭС Баскет (районные)	СОШ №38	Ноябрь-декабрь	10чел
	Соревнования по Пионерболу 7-8кл	СОШ №38	3.11.23г	12чел
	Городские соревнования «Белая ладья»	Шахматный клуб	3-4.02.24	4чел
	Скипинг среди 5-8кл	Спортзал СОШ №32	27.10.2023	300 чел

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 4.3% . Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

V. Об антикоронавирусных мерах

МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Орска. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, посредством мессенджеров и социальных сетей в родительских группах, инструктажами по окончании каждой учебной четверти.

VI. Содержание и качество подготовки учебного процесса

Статистика показателей за 2022–2023,2023-2024 учебные годы

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года, 2023-2024 (I,II четверти)

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

					(I,II четверть)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	494	521	527	1479
	– начальная школа	220	245	253	664
	– основная школа	231	243	248	754
	– средняя школа	46	33	26	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	0	0	–
	– основная школа	-	0	1	–
	– средняя школа	–	0	0	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	0	1	–
	– среднем общем образовании	–	0	0	–
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	–	2	0	–
	– средней школе	–	0	0	–

Приведенная статистика показывает, что появилась отрицательная динамика освоения основных образовательных программ, имеется отрицательный результат качества, процент окончивших школу с аттестатом снижен до 99,8%.

Профильного и углубленного обучения в школе не было до введения ФГОС СОО с 1 сентября 2023г.

В МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» обучаются дети разных категории с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с ТНР (с 1 сентября 2023г.);
- дети иных хронических заболеваний

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году (на 29.12.2023г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	664 (из них 15– ЗПР,8 – ТНР)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования	754 (из них 18– с ОВЗ; 16-ЗПР, 1-хроническое заболевание и 1 ребенок-инвалид)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	61 (из них 2- ОВЗ)

В 2023 году в образовательной организации получали образование 1479 обучающихся. Из них 43 обучающихся с ОВЗ (2,9%), из них 1 ребенок инвалид, находящийся на домашнем обучении.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), коррекционных классах (дети с ТНР).

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1/7.2		5	2	7	2	4	4	4				28
ТНР	8											8
«ребенок-инвалид»			1				1		2			4
Иные								1		1	1	3
Итого	8	5	3	7	2	4	5	5	2	1	1	43
на семейном/домашнем							1					1
Рекомендован помощник/тьютор												0
Рекомендован Учитель-логопед	8	-	1	2	1	1	1	1	-	-	-	15
Рекомендован учитель- дефектолог	8	-	1	2	1	1	2	2	-	-	-	17
Рекомендован педагог- психолог	4	-	3	3	2	4	3	3	-	-	-	22
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

51 (89%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – отсутствует (КПК учитель начальных классов по дынной специальности);
- Учитель-дефектолог – не предусмотрен штатом;
- Тьютор – не предусмотрен штатом;
- Социальный педагог – 2 ставки.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

- договора сетевого взаимодействия были заключены со следующими учреждениями дополнительного образования: ЦРТДЮ «Искра», «Дворец пионеров и школьников г.Орска», ЦРТДЮ «Радость», ЦРТДЮ «Созвездие», Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г.Орска, Центр технического творчества.

- с отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

- школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры: детской школой искусств, городским музеем, централизованной клубной и библиотечной системой.

- профессиональными учреждениями образования.

- центром занятости населения.

В периоды перехода на следующую ступень обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023, 2023-2024 году (I, II четверть)

Классы	Всего обучающихся в 2022-2023 уч. году	Из них успевают		Окончили год		Всего обучающихся в 2023-2024 уч. году (1,2 четверть)	Из них успевают		Окончили полугодие	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%
2	58	58	65,5	38	65,5	164	164	58,5	96	58,5
3	66	64	50	33	51,5	165	165	64,8	107	64,8
4	67	67	49	33	49,2	181	180	63,8	115	63,8
Итого	191	189	54,4	103	54,5	510	509	62,5	318	62,5

Сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 - 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023

году, не корректно, так как в сравнение пойдут разные дети ввиду объединения школ, можно лишь отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8,3%.

Педагоги, работающие в классах, ставят перед собой задачу успеха своих учеников и сами занимают активную позицию в отношении своих воспитанников. Задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства, - не просто предоставить ученику образование, а добиться того, чтобы ученик овладел знанием и умел его применить.

Вывод: продолжить закрепление во всех параллелях положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года. Это должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы каждого члена коллектива.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023,-2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили Год		Не успевают				Переведены Условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	51	50	98	14	28	2	4	1	2	1	2	1	2
6	45	45	100	13	28,8	2	4,4	0	0	0	0	0	0
7	59	59	100	7	11,8	0	0	0	0	0	0	0	0
8	48	48	100	10	20.8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	46	45	97,8	14	31	0	0	1	2,2	1	2,2	0	0
Итого	244	244	100	57	24,5	1	0,4	0	0	0	0	0	0

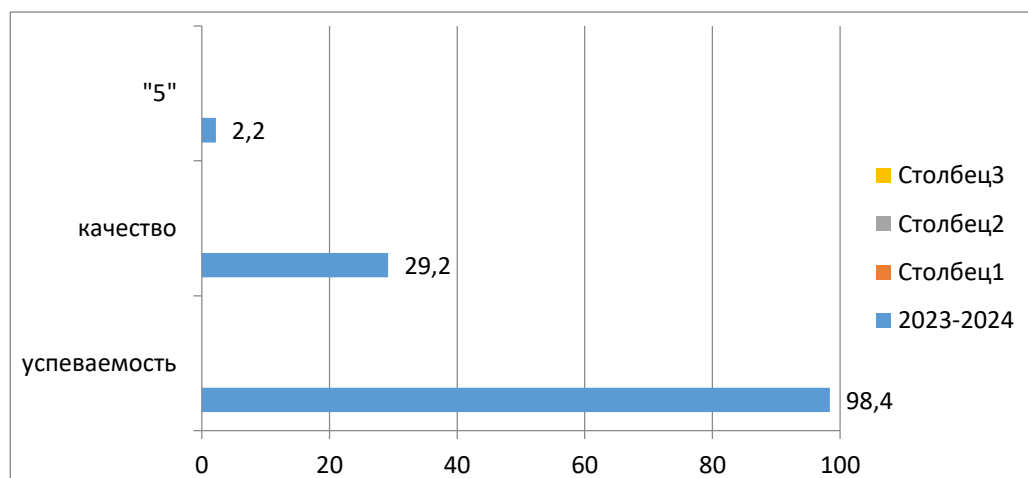
**Толибов А. (ребенок семьи мигрантов), Бахшиев Д. оставлен на повторный год обучения т.к. имеет не погашенную задолженность по всем предметам учебного плана и «незачет» по итоговому собеседованию.*

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году (I, II четверть)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили Год /полугодие		Не успевают				Переведе ны Условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол -во	%
5	171	171	100	76	44	3	1,75	3	1,75	3	1,75	0	0

6	139	139	100	38	27	4	2,8	0	0	0	0	0	0
7	143	136	95	34	24	5	3,5	7	5	5	3,5	0	0
8	156	153	98,6	37	23,9	0	0	3	1,9	2	1,8	0	0
9	145	143	98,6	34	23,7	8	5,6	2	1,4	2	1,4	0	0
Итого	754	742	98,4	220	29,2	20	2,6	15	2	12	1,6	0	0

Ввиду объединения двух школ согласно постановлению администрации города Орск Оренбургской области № 289-п от 09.02.2023г «О реорганизации муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 г.Орска»» сообразно считать успеваемости и качество освоения образовательных программ основного общего образования результаты 2023-2024 (I,II четверти) учебного года



Сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, не корректно, но можно отметить, что на 4,7 % показатель «качество» увеличился, количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», соответственно увеличился за счет объединения двух школ, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился. Эти данные можно принимать в качестве точки отсчета при дальнейшем анализе успешности образовательного процесса в МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина»

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 - 2023 году

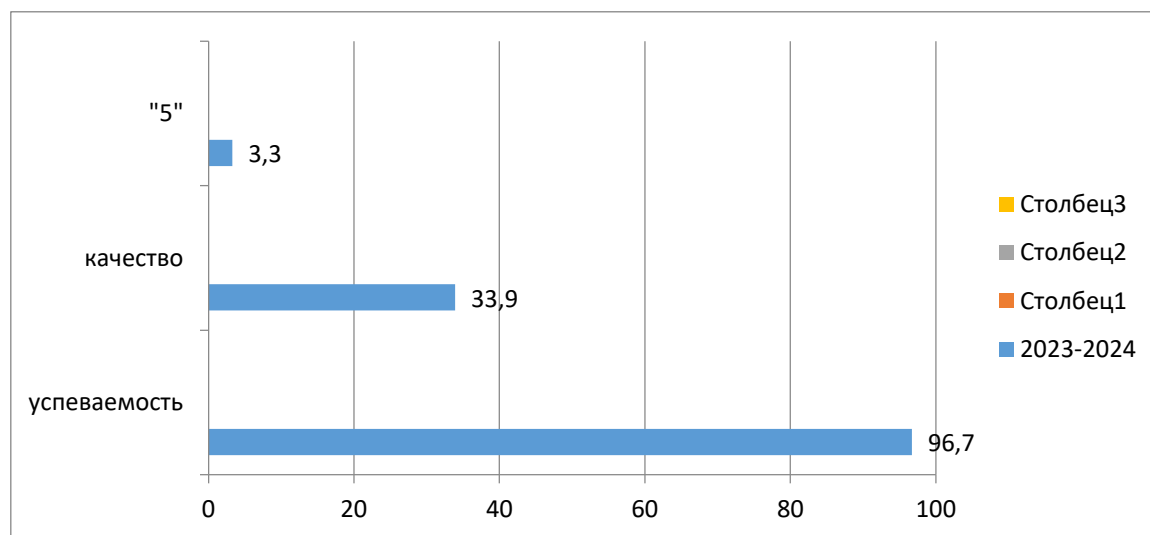
Классы	Всего Обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
10	12	12	100	7	58,3	2	15	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	5	38,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	25	25	100	12	48	2	8	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» 2023 – 2024 (I,II четверть) году

Классы	Всего Обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведен ы Условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
10	36	36	94,4	11	32,4	0	0	2	5,5	0	0	0	0
11	25	25	100	9	36	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	96,7	20	33,9	2	3,3	2	3,3	0	0	0	0

Ввиду объединения двух школ согласно постановлению администрации города Орска Оренбургской области № 289-п от 09.02.2023г «О реорганизации муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 г.Орска»» сообразно считать успеваемости и качество освоения образовательных программ основного общего образования результаты 2023-2024 (I,II четверти) учебного года



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году не достигли отметки в 100 т.к. есть не успевающие ученики с низкими образовательными результатами. Это повлияло на «качество», оно понизилось на 14,1%, количество обучающихся, которые закончили полугодие на «5» стабильно.

VI.I Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	130	34
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	129	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	129	34
Количество обучающихся, получивших аттестат	129	34

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2023 году

Сроки: 30.05.2023–06.07.2023.

Цели контроля:

- определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;
- дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2023/24 учебный год.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Количество выпускников 11-х классов – 34 человек. Основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании являются удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Аттестат о среднем общем образовании по результатам ГИА, проходивших в основной период, получили 31 выпускников. Болушева П.О. (пересдача профильного уровня из-за плохого самочувствия в основной период

проведения экзамена), Долинина М.С., Туктагулов В.Ф. (сдавали математику базового уровня, по причине неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня в основной период сдачи экзамена, в резервные сроки) получили удовлетворительные результаты и получили документы об окончании школы в единые установленные сроки (10.07.2023г.). Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 34 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 16 человек, что составило 47% обучающихся 11-х классов. Из них не преодолели минимальный порог 2 обучающиеся – 12% от сдававших ЕГЭ в данном формате..

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- была организована «каникулярная школа» подготовки к сдаче ГИА детей группы риска и высокомотивированных ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

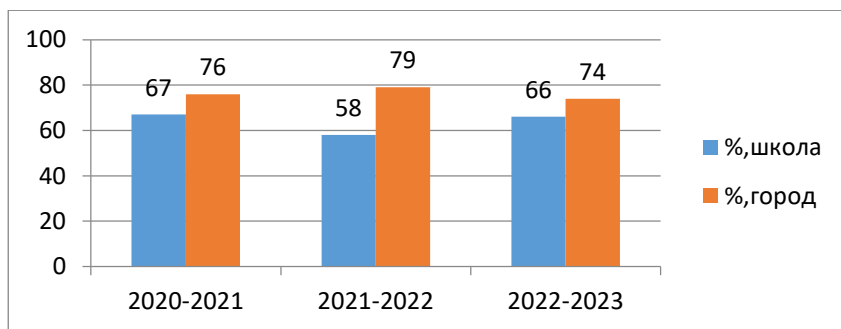
РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2023 году *понижился* средний балл по школе в сравнении с прошлыми годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку (школа)	Средний балл по русскому языку (город)
2020/21	67	76
2021/22	58	79
Единый рез-т 2022/23	66	74

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении с городскими результатами за последние три учебных года



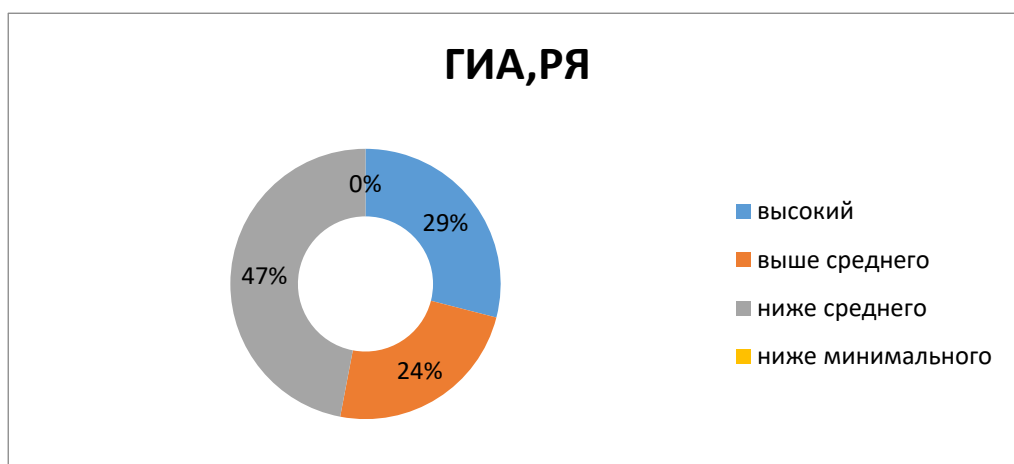
По результатам сдачи ГИА по русскому языку в 2023 году средний балл ниже среднего 66/77 из-за большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы 10 человека (29%), обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует результатам мониторинговых работ и итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГИА

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	34
Средний балл	66
Процент учеников, получивших высокие баллы	29%
Максимальный балл	79 (Николаев А.С.), 77 (Ешина Е.А.), 77 (Кочнев А.Д.), 81 (Юдин М.В.), 81 (Мурзакова А.А.), 83 (Никулин И.Н.), 83 (Усманов Р.Р.), 89 (Заславская С.О.), 93 (Гаврилов Н.А.), 97 (Приймак И.В.).

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2023 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 10 человека (29 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 8 человек (24%), ниже среднего – 16 человек (47 %), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 66 Качество составило 82 процентов. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по русскому языку

I. Анализ выполнения тестовой части учащимися 11х класса

Процент выполнения каждого задания приведён в таблице:

Зад-е	Проверяемое умение	Процент выполнения
1	Умение последовательно излагать собственные мысли; устанавливать последовательность предложений в тексте(способ их связи)	84%
2	Умение проводить лексический анализ слов	61%
3	Умение использовать основные приёмы информационной обработки текста. Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	43%
4	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.	68%
5	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.	86%
6	Умение проводить лексический анализ слова, понять лексическое значение слова и исправить ошибку в употреблении.	70%
7	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.	60%
8	Умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.	36-46% 26-46%, 16-76%
9	Умение проводить орфографический анализ слова. Правописание корней	76%
10	Умение проводить орфографический анализ слова. Правописание приставок.	53%
11	Умение проводить орфографический анализ слова. Правописание суффиксов различных частей речи.	68%
12	Умение проводить орфографический анализ слова. Правописание личных окончаний глагола, суффиксов причастий.	60%
13	Умение проводить орфографический анализ предложения. Правописание НЕ, НИ; слитное, раздельное написание.	68%
14	Умение проводить орфографический анализ предложения. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	81%
15	Умение проводить орфографический анализ предложения. Правописание Н, НН.	76%
16	Умение проводить синтаксический анализ предложения с однородными членами	68%
17	Умение проводить синтаксический анализ предложения с обособленными членами (причастный и деепричастный обороты).	60%
18	Умение проводить синтаксический анализ предложения с обособленными членами (вводные слова)	53%

19	Умение проводить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	81%
20	Умение проводить синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи	53%
21	Умение проводить пунктуационный анализ текста.	20%
22	Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.	76%
23	Умение определять функционально-смысловые типы речи	60%
24	Умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста.	94%
25	Умение последовательно излагать собственные мысли; устанавливать последовательность предложений в тексте(способ их связи)	45%
26	Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	36- 53%, 26-76%, 16-48%

II. Анализ выполнения развёрнутого ответа (задание 27).

Часть 2 работы, состоящая из 1 задания (27), представляла собой сочинение на основе предложенного текста. Задание проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков: анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать проблему исходного текста; определять позицию автора текста по заявленной проблеме; выражать и аргументировать собственное мнение; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка, практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

К выполнению задания 27 приступили 34 обучающихся

В таблице представлен анализ работы по баллам.

	06	16	26	36	46	56
K1		13	11	5	5	
		38%	32%	15%	15%	
K2		3	3	6	13	11
		8%	8%	18%	38%	28%
K3	3	22	4	5		
	8%	65%	12%	15%		
K4	4	22	3	5		
	12%	65%	8%	15%		
K5		9	7	10	8	
		26%	20%	29%	25%	
K6		16	10	3	3	2
		47%	29%	9%	9%	6%
K7		5	7	12	7	3
		15%	20%	35%	20%	10%
K8	11	9	0	4	7	3
	32%	26%	0%	12%	20%	10%
K9	5	14	6	6	3	
	15%	41%	18%	18%	8%	
K10	5	11	11	4	3	
	15%	32%	32%	12%	9%	
K11	0	18	6	4	6	

	0%	53%	18%	12%	17%	
K12		17	6	4	6	1
		50%	18%	12%	18%	2%

K1. Формулировка проблемы исходного текста.

Учащиеся верно определяют и формулируют проблему.

K2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Комментарий – это пояснительные замечания, рассуждения по поводу сформулированной проблемы текста, – это последовательный, логичный анализ текста с обязательным указанием на конкретные ситуации из текста или на конкретные размышления автора, – это оценка прочитанного путём соотнесения содержания текста с личной точкой зрения читателя, его знаниями, собственным жизненным опытом.

15 учащихся прокомментировали проблему.

K3. Отражение позиции автора исходного текста.

Определяют авторскую позицию 11 человек, но проиллюстрировать небольшими цитатами или передать при помощи косвенной речи не умеют.

K4. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. 27 учащихся выражают свое отношение к позиции автора текста по проблеме.

K5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Максимальный балл- 25%

K6. Точность и выразительность речи. 1 балл получили 16 человек.

K7. Соблюдение орфографических норм. Максимальные 3 балла - 3человек

K8. Соблюдение пунктуационных норм. 0 балла получили 11 человек, 5 баллов – 3 человека

K9. Соблюдение языковых норм. 0 баллов получили 5 человек, 1 балл – 9 человек.

K10. Соблюдение речевых норм. 0 баллов получили 5 человек, 4 балла – 3 человека.

K11. Соблюдение этических норм. Этические ошибки отсутствуют.

K12. Соблюдение фактической точности в фоновом материале. – 0 человек.

КОРРЕЛЯЦИЯ (СООТНОШЕНИЕ ОТМЕТОК ЗА ОГЭ И ГОДОВЫХ ОТМЕТОК)

Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
9 (26%)	19 (59%)	6 (15%)

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам;
- продолжать работу по повторению изученных орфографических и пунктуационных правил;
- продолжить работу по написанию сочинения;
- предлагать для анализа разнообразный материал, включающий конструкции с разными способами выражения синтаксических единиц, требующий определённых навыков узнавания и

распознавания, будь то грамматические основы или осложняющие предложение единицы из справочника Розенталя Д.Э.

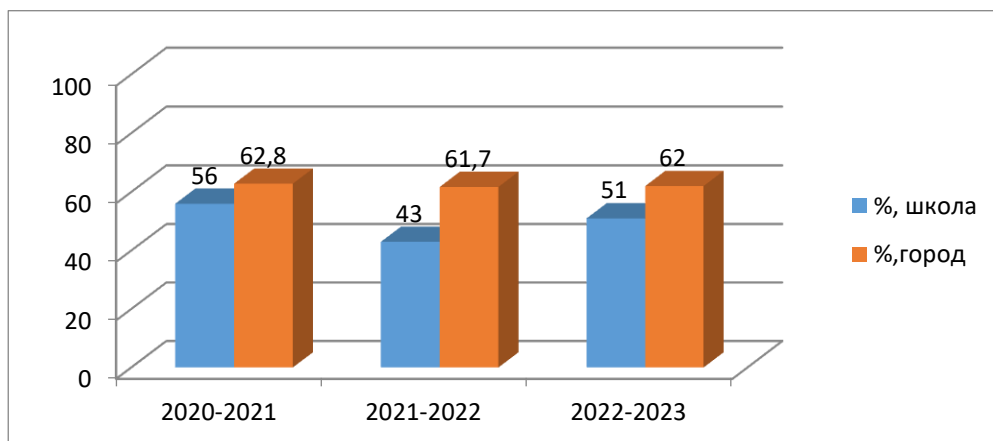
МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профиль) в 2023 году *повысился* средний балл по школе в сравнении с прошлыми годами. 3 человека из 16 пересдавали экзамен в резервные дни. 2 человека из 3 при пересдаче сменили уровень с профильного на базовый. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по математике (профиль) в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике (школа)	Средний балл по математике (город)
2020/21	56	62,8
2021/22	43	61,7
Объедин.рез-т 2022/23	51	62

Диаграмма 1. Результаты ГИА по математике (профиль) в форме ЕГЭ в сравнении с городскими результатами за последние три учебных года



По результатам сдачи ГИА по математике (профиль) в 2023 году средний балл ниже среднего 51/62 из-за *большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Низкий* процент учеников, получивших высокие баллы 6 человек (38%), обусловлен *общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует мониторинговым работам и итоговым* отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

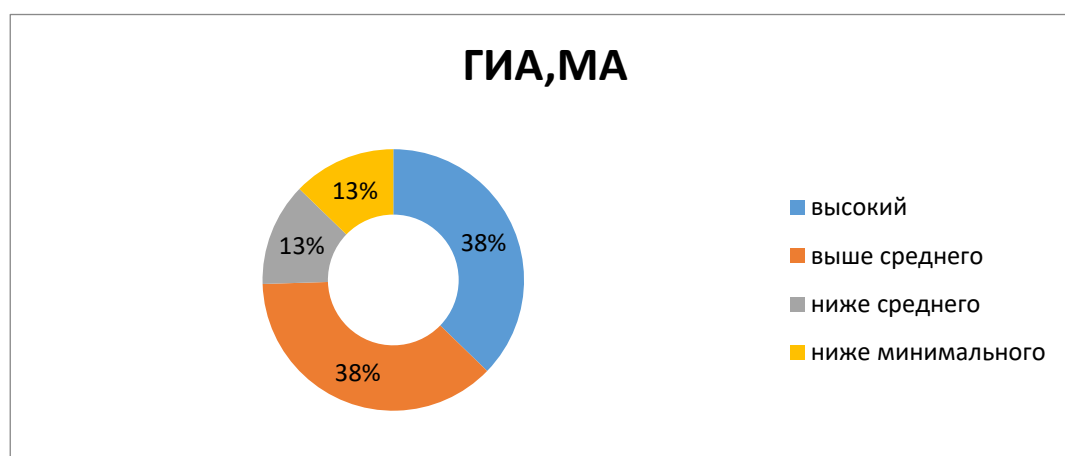
Таблица 2. Результаты ГИА по математике (профиль) в форме ГИА

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	16
Средний балл	51
Процент учеников, получивших	38%

Критерии	Показатели по русскому языку
высокие баллы	
Максимальный балл	66(Николаев А.С.),66(Алкеева К.С.),68(Приймак И.В.),68(Усманов Р.Р.),74 (Гаврилов Н.А.),74(Кочнев А.Д.).

В целом результаты сдачи ГИА по математике (профиль) в 2023 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 6 человека (38 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 6 человек (38 %), ниже среднего – 2 человек (13 %), ниже минимального – 2 (13%) человек. Средний балл по школе – 51. Качество составило 69 процентов. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по математике (профиль)



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителя математики, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

Результаты выполнения работы профильного уровня

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
Приймак	Илья	Владимирович	+++++	2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	13	68
Никулин	Иван	Николаевич	+++-----	2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	11	64
Мурзакова	Анжелика	Алексеевна	++-----+	1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	9	52
Усманов	Руслан	Ринатович	+++++	2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	13	68
Юдин	Максим	Вячеславович	++-----+	1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 1 (4)	11	64
Гаврилов	Никита	Алексеевич	+++++	2 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 1 (4)	16	74
Буркеев	Рафаэль	Аликович	+++-----	2 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	11	64
Алкеева	Ксения	Сергеевна	+++++	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 1 (4)	12	66
Кочнев	Александр	Денисович	+++++	2 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 2 (4)	16	74
Загвоздина	Дарья	Яковлевна	+++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	9	52
Николаев	Александр	Сергеевич	+++++	0 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	12	66
Шоповалов	Константин	Андреевич	+++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	5	27
Туктагулов	Вильдан	Фиданович	+++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	4	22
Долинина	Мария	Сергеевна	++-----+	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	4	22

Дорохин	Георгий	Сергеевич	+-+-+-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	6	34
Болушева	Полина	Олеговна	Не закончила	По состоянию здоровья	0	0

Средний первичный балл составил 10, тестовый - 51. Средняя оценка – 4. Обученность – 87,5 %, качество – 69 %. К сожалению не все обучающиеся преодолели минимальный порог – 27 баллов. У 11 выпускников будет возможности поступить в ВУЗ, где нужна профильная математика.

КИМ содержали задания 1 – 11 базового уровня сложности; задания с 12 по 18 повышенного уровня.

Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1 – 11) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

В 1 часть работы включены задания по всем основным разделам предметных требований ФГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Эти задания обеспечивали достаточную полноту проверки овладения материалом курсов алгебры и геометрии на базовом уровне. При их выполнении от учащегося требовалось применить свои знания в знакомой ситуации.

При выполнении заданий части 2 (12 – 18) повышенного уровня от учащегося требовалось применить свои знания в измененной ситуации, используя при этом методы, известные ему из школьного курса.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности (часть 1)

Задание	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Средний показатель выполнения задания, %	Причина допущенных ошибок
1	Простейшие уравнения	100	-
2	Начала теории вероятностей	83	Невнимательность прочтения текста задания
3	Планиметрия	100	-
4	Вычисления и преобразования	67	Недостаточно усвоены свойства степени, арифметического квадратного корня, формулы сокращенного умножения и формулы тригонометрии
5	Стереометрия	70	Не знают формулы объемов и площади боковой поверхности стереометрических фигур
6	Производная и первообразная	47	Не знают геометрический смысл производной
7	Задачи с прикладным содержанием	100	-
8	Текстовые задачи	60	Затрудняются решать текстовые задачи с применением математического моделирования на первом этапе (составление уравнения)
9	Графики функций	70	Слабо сформированы навыки

			преобразования графиков элементарных функций
10	Вероятности сложных событий	63	Перепутали формулы вероятности произведения и суммы событий
11	Наибольшее и наименьшее значение функций	100	-

Средний показатель выполнения заданий части 1 составил 88 % (в марте – **60,6%**), что свидетельствует о высокой степени сформированности у выпускников базовых знаний.

Задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Ко второй части работы обучающиеся не приступили, что свидетельствует о неготовности выпускников к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Результативность выполнения заданий повышенного уровня сложности (часть 2)

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Причина допущенных ошибок
№ 12: Умение решать уравнения и производить отбор корней, принадлежащих указанному промежутку № 13: Умение строить сечения многогранников и находить расстояние от точки до плоскости, объем пирамиды, площадь сечения № 14: Умение решать неравенства № 15: Умение решать финансовые задачи № 16: Умение решать планиметрические задачи на нахождение площадей и элементов треугольника № 17: Умение решать задачи с параметрами № 18: Умение решать задачи на свойства чисел	№ 12: Незнание основных формул корней простейших тригонометрических уравнений, табличных значений тригонометрических функций; невладение понятием множества значений тригонометрической функции, недостаточно развитые вычислительные навыки и навыки тождественных преобразований. № 13: Не отработаны навыки построения изображения многогранников и сечения многогранников плоскостями, комбинировать различные методы решения задач с использованием свойств фигур, пользоваться векторами и координатами для решения задач, неумение проводить доказательство. № 14: Незнание понятия ОДЗ выражения № 15: Незнание формулы сложных процентов и слабый навык решения подобных задач, вычислительные ошибки № 16: Незнание простейших формул геометрии и неумение строить чертежи к тексту задачи. № 17: Неумение производить ветвление всех значений параметров на отдельные классы, при каждом из которых задача имеет решение. Нарушение равносильности решаемых уравнений с учетом области определения выражений, входящих в уравнение. Неумение выстраивать логическую цепочку рассуждений. № 18: Недостаточно сообразительности и минимального терпения, чтобы обнаружить нужную математическую конструкцию

Анализ полученных результатов показал, что для обучающихся со слабой математической подготовкой при отборе изучаемого материала нужно особое внимание уделить работе с текстом и формированию вычислительных умений. При изучении текущего учебного материала надо использовать наборы заданий из открытых банков, пособий для подготовки к экзамену, попадающих в список заданий, обеспечивающих прохождение аттестационного рубежа. По итогам выполнения заданий единого государственного экзамена профильного уровня – это задания: вычислительная текстовая задача; на чтение графиков; наглядная геометрия; на вычисление вероятности простого и сложного события; на решение квадратного, рационального, иррационального, показательного, логарифмического уравнений; геометрическая задача из планиметрии; чтение графика функции и графика производной функции, исследование функции с помощью производной; стереометрическая задача на нахождение объемов и площадей; применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки.

При решении каждого задания важно пройти все этапы:

- а) внимательно прочитать условие, выделить в тексте ключевые моменты;
- б) выполнить вычисления (рассуждения), обычно нужно сделать один-два шага;
- в) зафиксировать полученный ответ;
- г) проверить правильность ответа, решив обратную задачу, или подставив корни уравнение, или оценив полученный ответ прикидкой ожидаемого результата, а при решении задачи проверить реалистичность полученного ответа;
- д) прочитать еще раз вопрос в задании и убедиться, что ответ получен именно на него.

После получения удовлетворительных результатов решения заданий по отдельным линиям (темам) нужно формировать варианты, состоящие из нескольких заданий по разным линиям. Время выполнения варианта должно ограничиваться 10–15 минутами.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике базового уровня в 2023 году 4 средний балл по школе. ЕГЭ по математике базового уровня в прошлые годы не проводился. Обобщенные данные представлены в таблице.

ОО	Количество по списку	Количество писавших базу	Написали на "2"		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
МОАУ "СОШ №32 г. Орска"	34	18	0	0	3	17	9	50	6	33

Результативность выполнения заданий базового уровня

Задание	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Средний показатель выполнения задания, %	Причина допущенных ошибок
1	Вычисления на действия с дробями	84	Вычислительные ошибки при выполнении действий с десятичными дробями
2	Простейшие текстовые задачи на округление с недостатком и избытком	93	Невнимательность прочтения текста задания

3	Соотнесение размеров и единицы измерения	93	Отсутствие чувства соразмерности предметов
4	Чтение графиков и диаграмм	93	-
5	Задачи на квадратной решетке	84	Незнание формул и неумение воспользоваться справочным материалом
6	Простейшие текстовые задачи	79	Неправильно округлили результат
7	Преобразования числовых выражений	71	Недостаточно усвоены свойства степени, арифметического квадратного корня, формулы сокращенного умножения и формулы тригонометрии
8	Действия с формулами	86	Вычислительная ошибка
9	Решение уравнений	71	Вычислительная ошибка
10	Прикладная геометрия	71	Не умеют теоретические знания применить на практике
11	Классическое определение вероятности	86	Вычислительная ошибка
12	Выбор оптимального варианта	93	Вычислительная ошибка, слабо сформированы навыки анализа
13	Объем конуса, пирамиды, поверхность шара, цилиндра	47	Не смогли связать физику и математику
14	Анализ графиков и диаграмм	71	Невнимательность прочтения текста задания
15	Планиметрическая задача на применение свойств треугольника, четырехугольника	79	Не знают свойство медианы, биссектрисы, проведенных из вершины прямого угла треугольника
16	Стереометрическая задача на нахождение боковой поверхности круглых тел	50	В трехмерном пространстве объемы и площади поверхности визуально сравнить труднее, чем площади на плоскости. Задачи нужно решать с использованием формул (справочные материалы), чего выпускники не сделали.
17	Числовые промежутки: установление соответствия между неравенством и его решением, расположения чисел на прямой	40	Не умеют решать неравенства методом интервалов, сравнивать числа с помощью координатной прямой
18	Анализ утверждений	71	Нет навыка анализа ложных и истинных утверждений
19	Числа и их свойства	71	Не все поняли содержание задания
20	Текстовая задача на составление и решение уравнения	57	Затрудняются решать текстовые задачи с применением математического моделирования на

			первом этапе (составление уравнения)
21	Задачи на смекалку	57	На уроках решению подобных задач недостаточно уделено внимания

Средний показатель выполнения заданий составил 83% , что свидетельствует о достаточной сформированности у выпускников базовых знаний. Средний балл составил 14 (в марте 8,3), средняя оценка – 4 (в марте – 3) СОУ - 86% (в марте – 51%), качество – 83% (в марте – 70%)

Анализ результатов показал, что при изучении текущего учебного материала нужно использовать наборы заданий из открытых банков, пособий для подготовки к экзамену, попадающих в список заданий, обеспечивающих прохождение аттестационного рубежа. Это задания базового уровня: на чтение графиков; сопоставление величин; бытовые расчеты; работа с формулой; на чтение графика функции и графика производной функции ; вычислительные примеры; вычислительная текстовая задача; квадратные, рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения; ложные и истинные утверждения; простейшая геометрическая задача из планиметрии; на вычисление вероятности события; задачи на смекалку и свойства чисел.

Итоги экзамена выявили ряд проблем:

- недостаточная алгебраическая подготовка в основной школе;
- потеря вычислительной культуры;
- слабое владение геометрическими знаниями, отсутствие графической культуры;
- отсутствие навыков анализа условия задачи и поиска путей ее решения, а также применения знания в измененной ситуации;
- отсутствие навыков самоконтроля при решении математических задач.

Итак, в процессе изучения курса математики необходимо уделять должное внимание развитию общематематических навыков (уметь читать условие задачи, выполнять арифметические действия), развитию пространственных представлений учащихся.

Подготовка к ЕГЭ не должна заменять последовательное и планированное изучение курса математики. В течение учебного года элементы ЕГЭ должны **регулярно** присутствовать как элементы закрепления пройденного материала, педагогической диагностики, контроля изучаемого и ранее изученного материала. Необходимо уделять должное внимание полноценному преподаванию курса алгебры, геометрии и начал математического анализа.

Ошибки в решении задач ЕГЭ связаны с плохим освоением курса алгебры основной школы и арифметики начальной школы.

При подготовке к ЕГЭ по математике для ее максимальной эффективности необходимо четко проработать четыре направления с детальным планированием:

- функционально-числовая линия школьного курса, решение уравнений всех типов и формирование вычислительных навыков;
- геометрия в плане актуализации базовых знаний курса планиметрии, повышения наглядности в изображении геометрических фигур, применения геометрических знаний для решения практических задач. В стереометрии необходимо отработать базовые объекты и понятия: углы в пространстве, многогранники, тела вращения, площадь поверхности, объем ит.д.
- начала математического анализа, где надо уделять больше внимания пониманию геометрического смысла производной и первообразной, приложениям, связанным с исследованием функций.

- факты теории вероятностей и статистики прорабатывать с расчетом на практическое применение. Задачи данного типа выбирать с небольшим числом вариантов для реального анализа ситуации.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2024 году.

- Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;
- Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций, формулы суммы и разности аргументов, понижения степени и приведения;
- Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.
- Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;
- Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы;

Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2022-2023 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание – 16 человек, физика – 6, история – 7, иностранный язык – 4, биология – 2, информатика -2 человек, литература – 2 человека, химия – 2 человека. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.* Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года

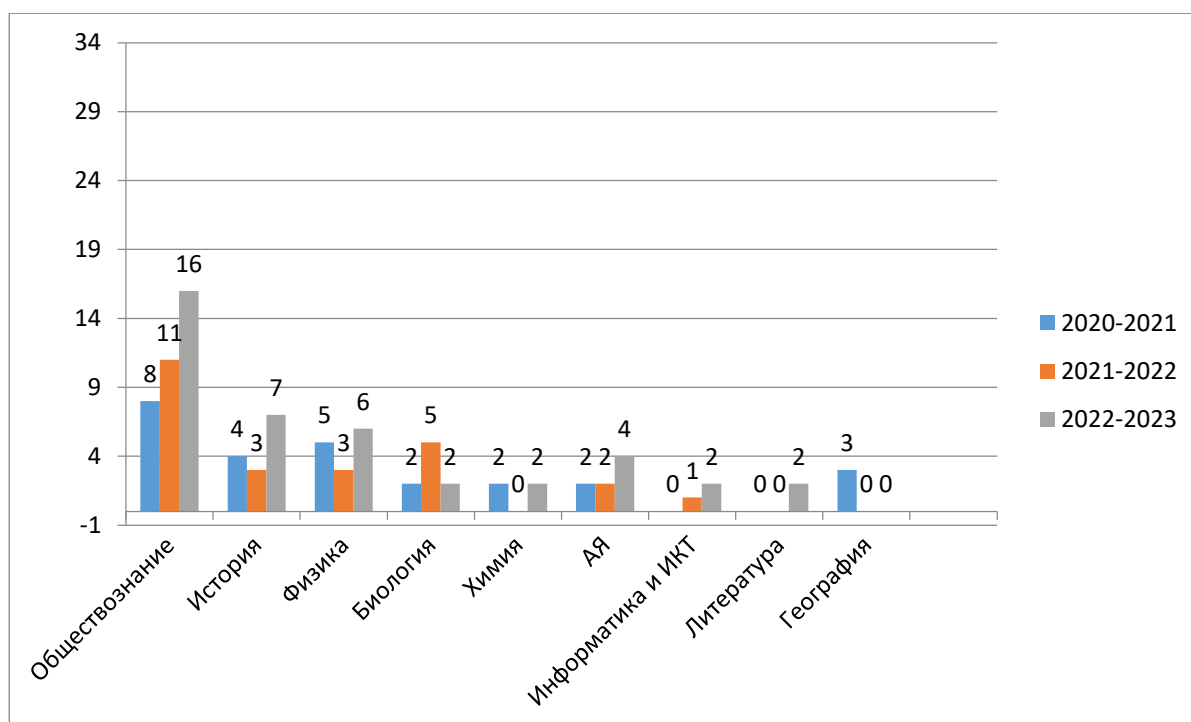
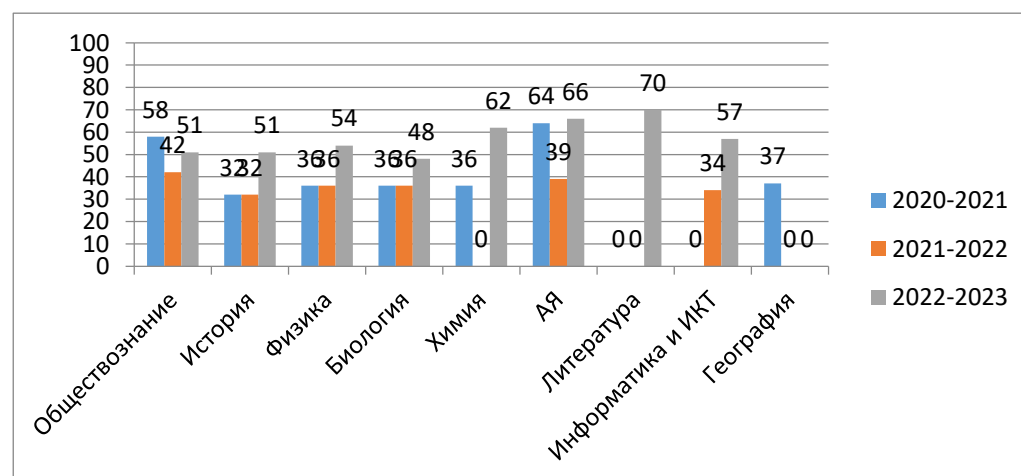


Диаграмма 3.1 Результаты ГИА по предметам по выбору в форме ЕГЭ в сравнении за последних три учебных года



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе стабильно низкий средний балл по биологии (2021 год – 36; 2022 год – 36; 2023-48), истории (2021 год – 32, 2022 год - 32; 2023 год – 51). Самый низкий средний балл по биологии – 48 балла. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию – 5 обучающийся (31% от числа сдававших экзамен Туктагулов В.Ф, Гаврилова А.А., Долнина М.С., Болушева П.О.,Баскаков С.В.), по физике – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен Дорохин Г.С). Самый высокий средний балл среди обучающихся школы по обществознанию -56 (Беялова К.Ю.) и Физике (), Литературе – 77 баллов (Абдрахманова А.С.), Химии – 71 балл (Мурзанова А.А.). Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.

Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Физика	5 (Приймак И.В.)	83	80
Информатика	1 (Загвоздина Д.Я.)	50	64
История	2 (Алкеева А.С.)	29	66
Обществознание	7 (Блинова С.В.)	44	86
Литература	2 (Абдрахманова А.С., Щука С.О.)	100	77
Английский язык	2 (Блинова С.В., Гаврилов Н.А.)	50	78
Химия	1 (Мурзакова А.А.)	50	71
Биология	1 (Заславская С.О.)	50	58

ВЫВОДЫ

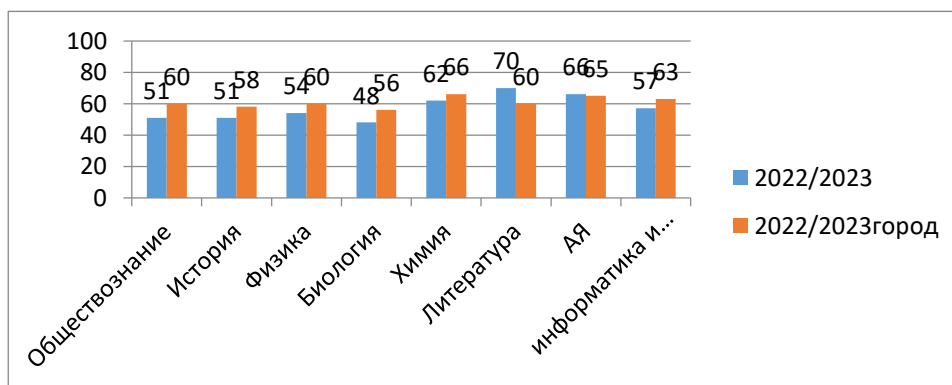
По результатам сдачи ГИА в 2023 году:

- средние баллы по русскому языку и математике средние из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен выше среднего;
- средний процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

- стабилен средний балл по истории, биологии
- увеличился средний балл по русскому языку и математике (профиль) по сравнению с прошлым годом.. Самый низкий средний балл по обществознанию – 5 обучающихся (31% от числа сдававших экзамен Туктагулов В.Ф, Гаврилова А.А., Долнина М.С., Болушева П.О., Баскаков С.В.), по физике – один обучающийся (17% от числа сдававших экзамен Дорохин Г.С).
- в 2023 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии;
- набрали ниже минимального количества баллов по физике 17 процентов учащихся, от числа сдававших экзамен, по истории – 31 процента, от общего числа сдававших экзамен.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за последний учебный год по среднему баллу в сравнении с городскими результатами на диаграмме 4.



РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в *таблице 3*;
- *увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.*

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в *таблице 3*;
- *увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.*

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2023 год и разработке моделей КИМ;
- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: *физика, история.*

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год контроль:

- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: *история, биология, физика*;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок;
- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

VI.II Результаты ОГЭ 2023 года

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 -х классах за 2022-2023 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 - х школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 04.04.2023 № 232/551

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 - 2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные мониторинговые работы в формате ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору.. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Заместителем директора по УВР Бондаревой С.И., Мурзиной Т.В. и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по учебные предметы по выбору на основании Приказ МО Оренбургской области от 18.04.2023 № 01-21/642 «Об организованном окончании 2022/2023 учебного года в общеобразовательных организациях Оренбургской области и проведении государственной итоговой аттестации выпускников». Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) была проведена в период с 24 мая по 30 июня 2023 года.

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 11 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, русский язык в формате ГВЭ, математика, математика в формате ГВЭ, физика, биология, химия, история, обществознание, география, литература, английский язык, информатика)

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении экзаменационных работ выпускников в школу не поступало, но были поданы апелляции по результатам ОГЭ по географии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 130 выпускников. 129 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, 1 выпускник Бахшиев Д.Э. не допущен до итоговой аттестации на основании протокола № 19 от 02.05.2023 Государственной экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году Министерства образования Оренбургской области, решению педагогического совета № 6 от 22.05.2023 ввиду отсутствия отметки «зачет» по итоговому собеседованию, и промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год по всем предметам учебного плана. 126 учащихся сдавал ГИА в форме ОГЭ и 3 обучающихся в форме ГВЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего □ обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Все выпускники преодолели минимально-набранные баллы и сдали экзамен

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020-2021	39	0	12	27	0	3,3
2021-2022	38	0	8 (21%)	30 (79%)	0	3
Единый рез-т 2022-2023	126	3 (2%)	19(15%)	104(83%)	0	3

Результат экзамена по математике в формате ГВЭ. Все выпускники преодолели минимально-набранные баллы и сдали экзамен

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2020-2021	нет	-	-	-	-	-
2021-2022	1	0	0	1 (100%)	0	3

Единый рез-т 2022-2023	3	0	1(33%)	2(67%)	0	3,3
---------------------------	---	---	--------	--------	---	-----

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
	0-4	5-7	8-11	12-14	15-19	20-21	22-27	28-32
9а,9б 2020-2021	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	0	0	9	16	14	0	0	0
%	0	0	23	41	36	0	0	0
9а,9б,9в 2021-2022								
Кол-во			10	18	6	4		
%			26	47	16	11		
2022/23								
Кол-во	0	0	49	49	16	9	3	
%			39%	39%	13%	7%	2%	

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2020-2021	39	13	16	10	0	3,05
2021-2022	38	9(24%)	12(32%)	17(44%)	0	3,8
Единый рез-т 2022-2023	126	29(23%)	65(52%)	33(26%)	0	4

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку в формате ГВЭ.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2020-2021	нет	-	-	-	-	-
2021-2022	1	-	-	1(100%)	0	3
Единый рез-т 2022-2023	3	-	1(33%)	2(67%)	0	3,3

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022-2023 учебном году выше по сравнению с прошлым годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)						
	0-7	8-14	15-18	19-22	23-25	26-28	29-33
9а,9б 20202021	«2»		«3»		«4»		«5»
Всего	0	0	4	6	10	6	13
%	0	0	10,2	15,3	25,5	15	28
9а,9б,9в 20212022							
Кол-во	0	0	5	10	5	9	9
%	0	0	13	26	13	24	24
Единый рез-т 2022/23							
Кол-во	0	0	7	23	29	40	27
%	0	0	6	18	23	32	21

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но

существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Максимально возможные 33 балла набрали 5 выпускников,
32 балла набрали 5 учащихся, Болдырев Ю. (9А), Белоус В. (9Б), Куракова А. (9Б), Демьяненко И. (9В), Исенгулова А. (9В)

31 балл – 6 девятиклассников,

30 баллов – 4 школьника.

Низкий балл 15 – 17 баллов набрали 4 выпускников;

15 баллов – 1 учащийся, Нагорный Р. (9А)

16 баллов – 2 учащихся, Кодиров С. (9А), Ячевский Д. (9А)

17 баллов – 5 учащихся, Бухалкин Е. (9В), Жакапаев И. (9А), Борисова К. (9Б), Борисова А. (9В), Буранбаев Р. (9В).

Выпускники достойно справились с экзаменационной работой, показав удовлетворительный результат:

	9А/9А	9Б/9Б	9В	Всего	%
Подтвердили годовую оценку	15/12	16/14	15	72	56%
Повысили годовую оценку	12/6	10/5	14	47	37%
Понизили годовую оценку	2/3	0/4	0	9	7%

Учащиеся выполняли все предложенные задания: и изложение, и тесты, и сочинение.

		06	%	16	%	н/п	%
2 задание	Синтаксический анализ предложения	86	68%	40	32%	0	0
3 задание	Пунктуационный анализ предложения	29	23%	97	77%	0	0
4 задание	Замена словосочетания синонимичным.	10	8%	116	92%	0	0
5 задание	Орфографический анализ слова	64	51%	62	49%	0	0
6 задание	Понимание главной информации, содержащейся в тексте	69	55%	57	45%	0	0
7 задание	Определение изобразительно-выразительного средства	12	10%	114	90%	0	0
8 задание	Замена слова стилистически нейтральным синонимом	2	2%	124	98%	0	0

Типичные ошибки:

- Понимание главной информации, содержащейся в тексте (69 – 55%)
- Синтаксический анализ предложения (78 – 62%)

Среди участвовавших в ГИА нет учащихся, не выполнявших творческие задания.

Анализ написания изложения по классам:

Критерии/Баллы	3 балла	%	2 балла	%	1 балл	%	0 баллов	%
ИК1. Полнота содержания	--	--	104	83%	22	17%	0	0

ИК2. Сжатиемикротем	80	64%	44	35%	2	1%	0	0
ИК3. Логика текста	--	--	80	64%	44	35%	2	1%

Анализ написания сочинения по классам:

Критерии/Баллы	3 балла	%	2 балла	%	1 балл	%	0 баллов	%
СК1. Ответ на вопрос с комментарием	--	--	99	79%	24	19%	3	2%
СК2. Наличие аргументов	88	70%	26	21%	7	4%	5	3%
СК3. Логика текста	--	--	84	67%	33	26%	9	7%
СК4. Композиция	--	--	88	70%	30	24%	8	6%

Анализ грамотности:

Критерии/Баллы	2 балла	%	1 балл	%	0 баллов	%
ГК1. Орфографические ошибки	64	51%	47	37%	15	12%
ГК2. Пунктуационные ошибки	66	52%	34	33%	26	16%
ГК3. Грамматические ошибки	76	60%	46	37%	4	3%
ГК4. Речевые ошибки	102	81%	20	16%	4	3%

Анализ фактической точности:

Класс/Баллы	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество учащихся	102	22	2
%	81%	17%	2%

Опираясь на вышесказанное, можно говорить об удовлетворительном результате написания работы учащимися и достойной подготовке учителей девятиклассников к государственной итоговой аттестации.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе в 2022.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Английский язык	7	5,4
Биология	21	16
География	64	51

Информатика и ИКТ	40	32
История	2	2
Литература	2	2
Обществознание	101	78
Физика	11	9
Химия	4	3

Результаты экзаменов по выбору.

Результаты экзамена по английскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Качество,%
2020-2021	2	0	1	1	0	50
2021-2022	2	2	0	0	0	100
2022-2023	7	3	1	3	0	57

Результаты экзамена по биологии

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Качество,%
2020-2021	7	0	3	4	0	43
2021-2022	29	1	14	14	0	52
2022-2023	21	1	10	10	0	52

Результаты экзамена по географии

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %
2020-2021	4	0	4	0	0	100
2021-2022	9	0	3	6	0	33
2022-2023	64	5	32	27	0	58

Результаты экзамена по информатике и ИКТ

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Качество,%
2020-2021	Не сдавали	0	0	0	0	
2021-2022	Не сдавали	0	0	0	0	
2022-2023	40	1	9	30	0	25

Результаты экзамена по истории

Учебный год	Кол-во	% от общего количества выпускников
-------------	--------	------------------------------------

	Выпускников	«5»	4»	«3»	«2»	Качество, %
2020-2021	Не сдавали					
2021-2022	2	0	1	1	0	50
2022-2023	2	0	2	0	0	100

Результаты экзамена по литературе

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Качество, %
2020-2021	1	0	1	0	0	100
2021-2022	2	0	0	2	0	0
2022-2023	2	2	0	0	0	100

Результаты экзамена по обществознанию

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
2020-2021	23	0	5	16	2	22
2021-2022	27	2	12	13	0	52
2022-2023	101	7	55	39	0	61

Результаты экзамена по физике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
2020-2021	Не сдавали	0	0	0	0	
2021-2022	Не сдавали	0	0	0	0	0
2022-2023	11	2	6	3	0	73

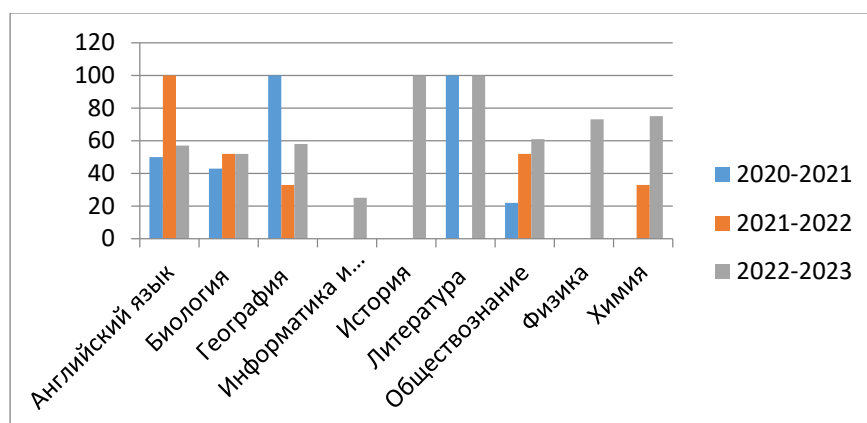
Результаты экзамена по химии

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Качество, %
2020-2021	Не сдавали					
2021-2022	3	1	0	2	0	33
2022-2023	4	2	1	1	0	75

Результаты экзаменов (предметы по выбору)

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Английский язык	50 %	100%	57%
Биология	43%	52%	52%
География	100%	33%	58%
Информатика и ИКТ	-	-	25%
История	-	-	100%
Литература	100%	-	100%
Обществознание	22%	52%	61%
Физика	-	-	73%
Химия	-	33%	75

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).



Повышение качества знаний по сравнению с 2022 годом зафиксировано по географии, обществознанию, химии, понижение качества знаний – по английскому языку, стабильное – биологии.

Увеличилось количество предметов по выбору : Информатика и ИКТ, История, Физика. Успеваемость по данным предметам 100% , качество соответственно – 25%, 100%, 73%.

Рекомендации:

1.Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2.Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

3.Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

4.Контролировать в течение следующего учебного года подготовку к ГИА учеников группы риска.

5.Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

6.Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.

7.Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

VII. Оценка востребованности выпускников

На основании постановления администрации города Орска Оренбургской области № 289-п от 09.02.2023г «О реорганизации муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 г.Орска»» произошло слияние двух школ путем присоединения последней к МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» это способствовало тому, что завершив свое обучение в здании по ул.Новосибирской ,227 , выпускники 2023 года получили аттестаты государственного образца МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина».

Год выпус ка	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Оста влен ы на втор ой год	Пере шли в 10-й класс ОО	Не продол жили обучен ие, работа ют	Поступ или в СПО, ССУЗ	Всего	Поступи ли в вузы	Поступи ли в СПО, технику мы	Устрои лись на работу	Пошли на сроч. службу по призыву
2023	130	1	29	4	96	34	21	12	1	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 10 человек в 2022 году до 30 человек в 2023 году.

Также можно считать снижение количества учеников желающих продолжить обучение в школе происходит вследствие изменений в системе общего образования—повышения селективности старшей школы; расширения сектора СПО стала так же популярность у российских школьников траектории «девять классов—колледж—вуз» как менее рискованного пути к высшему образованию.

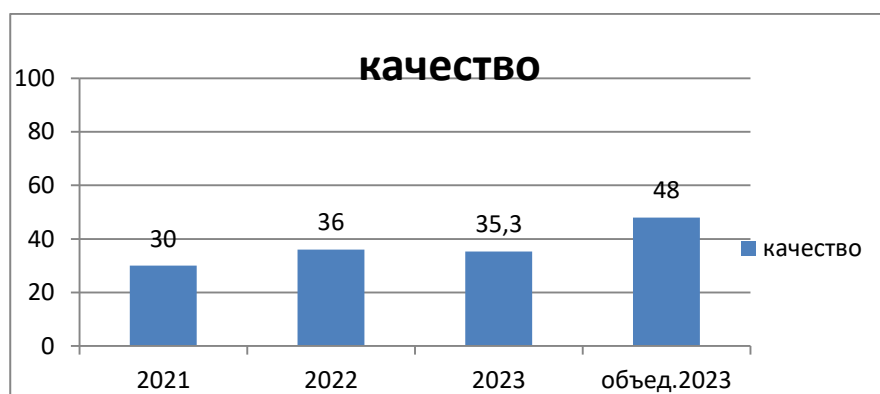
Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В системе ценностей семей с большими доходами и высоким уровнем образования родителей высшее образование имеет высокий ранг, дети в таких семьях усваивают семейные установки, и у них формируется мотивация к получению образования. Таким образом, социально-экономические характеристики семьи влияют на выбор траектории после 11-го класса.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

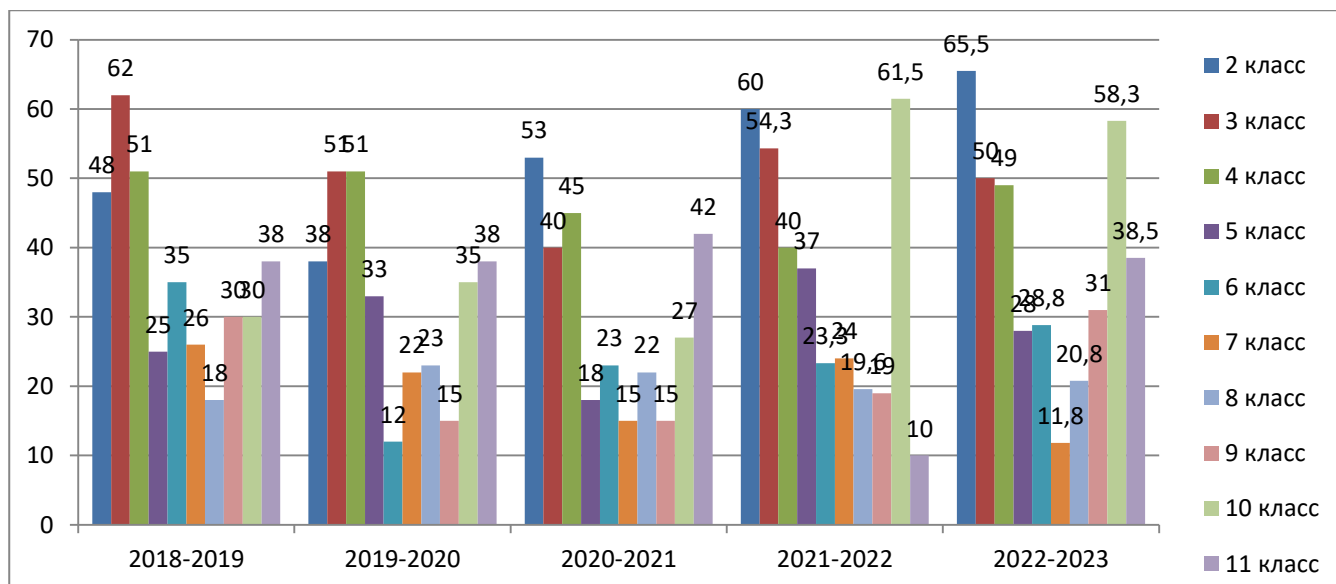
В МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты успешности обучения по школе в 2022 – 2023 уч.году (в %)

Кл. Год	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.	Качество по школе
2018/19	48	62	51	56	25	35	26	18	30	27	30	38	33	
2019/20	38	51	51	47	33	12	22	23	15	21	35	38	36	
2020/21	53	40	45	46	18	23	15	22	15	18	27	42	30	
2021/22	60	54	40	52,4	37	23,3	24	19,6	19	24,5	61,5	10	28	
2022/23	65,5	50	49	54,5	28	28,8	11,8	20,8	31	19,4	58,3	38,5	48	
Объединение 2022/2023				65,75						29,2			49	48



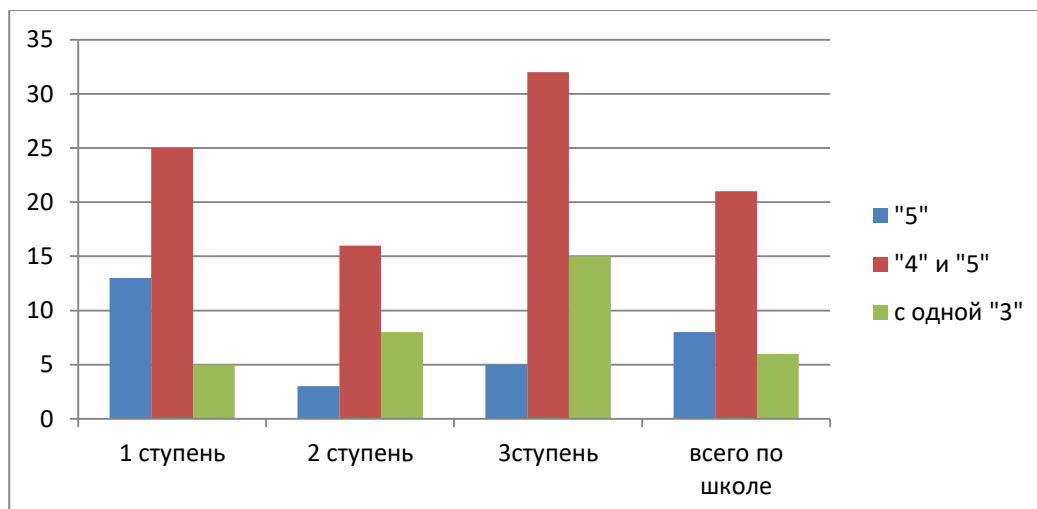
Сравнительная диаграмма качественной успеваемости по параллелям за пять лет



В сравнение по школе МОАУ «СОШ № 32 Г.Орска им.В.А.Сорокина». до объединения , видно, что успешность составила 35,3% (в прошлом году – 36%), что ниже прошлогодних показателей на 0,7%. Как показывают данные таблицы, по сравнению успешность на 1,9% выше в параллели 2-4-х классов, на 5,1% - в основной школе ниже, качество увеличилось на 20% в 10-11х классах. Наибольший процент повышения качества образования наблюдается в параллели 9-10х классов. (9ые на 11,4% и в 10х на 39,3%) кроме 5,6,7,8кл – понижение в среднем на 10%. Причиной может стать адаптация обучающихся, перешедших на новую ступень обучения и более детальная подготовка выпускников по предметам выбранным дополнительно к обязательным экзаменам.

Обобщенные результаты после объединения школ:

Результаты	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	90 чел. (13 %)	24 чел. (3 %)	3 чел. (5 %)	117 чел. (8 %)
Окончили учебный год на «4» и «5»	175 чел. (25 %)	121 чел. (16 %)	19 чел.(32 %)	315чел.(21%)
Окончили учебный год с одной «3»	32 чел. (5%)	58 чел (8%)	9 чел(15%)	99 чел (6%)



Как видим, основной показатель успешности дает начальная школа.

Анализ данных таблиц и диаграмм больше говорит об отрицательной динамике успешности обучения.

Безусловно, всем учителям и родителям хочется, чтобы их усилия, положенные на алтарь образования, были возвращены учениками в виде отличных оценок, являющихся мерилем успеха. Но, к сожалению, так случается не всегда. У плохой учебы школьника всегда есть причины, они абсолютно разные и их довольно много.

Все существующие причины плохой учебы школьника можно условно разделить на три группы, лежащие в области: физиологии, психологии, а также проблем среды, семьи и быта.

VIII.I Результаты Всероссийских проверочных работ МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им. В.А. Сорокина» осень 2023 год

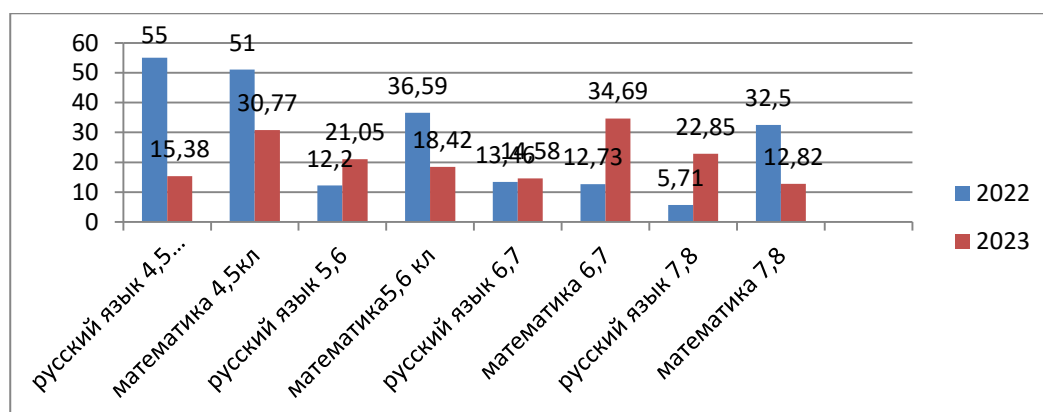
В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 учебном году» в МОАУ «СОШ № 32 г.Орскаим.В.А.Сорокина» учащиеся 4-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов приняли участие в проведении данного мероприятия.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предмет	класс	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			Пред идущий уч.класс
		успев. %	кач-ва %	сред. Балл	успев. %	кач-ва %	сред. балл	
Русский язык	4	100	55	3,7	94,55	60	3,8	-
Математика	4	100	51	3,75	94,83	67,25	4	-
Окружающ.мир	4	100	63,1	3,8	98,36	78,69	4	-
Русский язык	5	48,78	12,2	2,6	28,21	15,38	2,5	4ые
Математика	5	82,93	36,59	3,3	84,62	30,77	3,3	4ые
Биология	5	84,21	23,68	3,1	69,77	9,31	2,8	4ые
История	5	97,5	30	3,3	100	32,43	3,4	4ые
Русский язык	6	38,46	13,46	2,5	81,58	21,05	3	5ые
Математика	6	89,09	12,73	3	100	18,42	3,2	5ые
Биология	6	84,37	12,5	2,9	80	15	3	5а кл.
История	6	86,67	26,67	3,1	100	61,91	3,9	5а кл.
География	6	100	31,25	3,4	88,89	5,56	2,9	5б кл.
Обществознание	6	78,12	21,88	2,6	100	52,94	3,5	5б кл.
Русский язык	7	25,71	5,71	2,3	47,6	14,58	2,6	6ые
Математика	7	100	32,5	3,3	89,8	34,69	3,3	6ые
Физика	7	100	9,52	3,3	100	3,03	3	6а,6в кл
Биология	7	86,36	4,55	2,9	83,33	8,33	2,9	6б кл
История	7	100	33,33	3,4	100	50	3,5	6в кл
Обществознание	7	95,25	47,62	3,5	78,57	35,71	3,1	6а кл.
Англ. язык	7	1,13	4,76	2,2	51,11	6,67	2,6	6ые
География	-	-	-	-	83,33	11,11	2,9	6б кл.
Русский язык	8	17,07	4,88	2,2	68,57	22,85	3	7ые
Математика	8	100	15,38	3,2	100	12,82	3,1	7ые

Физика	8	100	31,58	3,3	100	6,25	3,1	7б кл
Химия	8	85,71	57,14	3,5	100	38,09	3,5	7а кл
География	8	50	0	2,5	83,33	0	2,8	7б кл
Обществознание	8	100	7,69	3	100	43,48		7а кл
Физика	11	100	47,06	3,5	100	27,27	3,6	
Химия	11	100	77,78	4,2	100	70	3,7	
Биология	11	100	88,89	3,1	100	41,67	3,4	
История	11	100	64,29	3,9	100	45,45	3,5	
География	11	100	100	3,7	100	75	3,75	
Англ. язык	11	52,63	21,03	2,8	25	0	2,25	

Приведен график качества полученных знаний по предмету в сравнении одних и тех же детей при переходе из одного класса в другой.



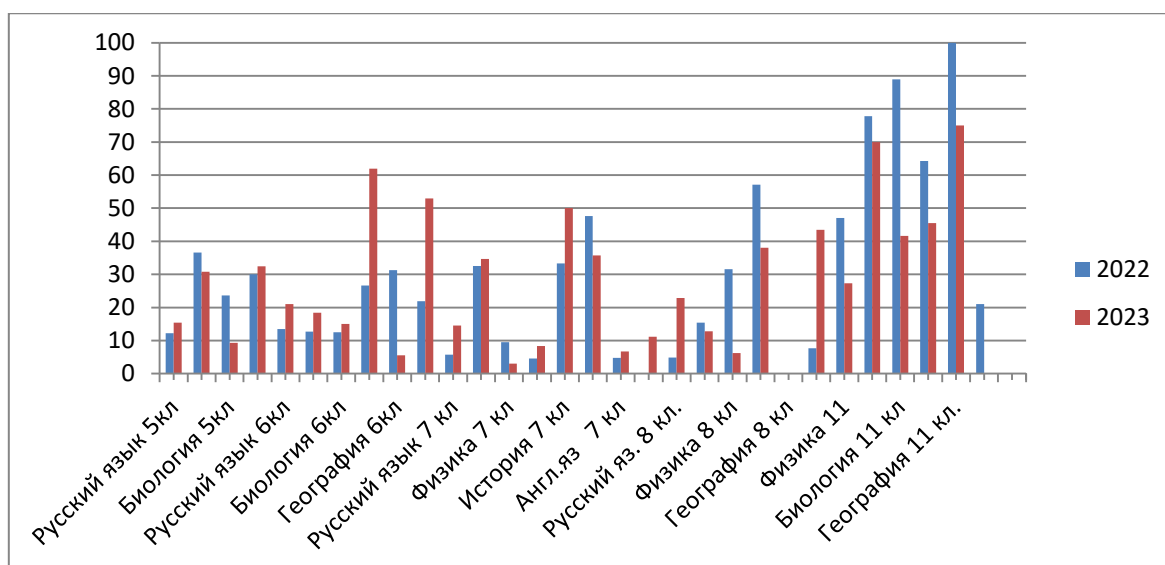
Заметно снизился показатель качества преподаваемого предмета «русский язык» на 39% и «математика» на 20% при переходе из начальной школы в основную, по успеваемости показатели также снизились. Причиной может быть слабая адаптация детей, снижение уровня мотивации, необъективное оценивание детей в начальных классах.

Выросли показатели качества по «русскому языку» на 1,12% и по «математике» на 21,96% при переходе из 6го класса в 7ой, это можно объяснить стабильной работой учителей - предметников с детьми «группы-риска» и вовлечением их во внеурочную деятельность по предмету.

Выросли показатели качества по предмету русский язык на 8,885% при переходе из 5го в 6ой и из 7го в 8ой на 17,14% в связи со сменой учителя-предметника.

Показатели по предмету математика стабильно низкие в среднем 19% при переходе из класса в следующий класс. Причиной может быть отсутствие опыта работы у учителя по предмету, некачественная курсовая подготовка, отсутствие «педагога-наставника».

Можно также отследить динамику преподаваемого предмета и профессиональной подготовки учителя – предметника обучающихся к данному виду работ.



Наблюдается стабильная динамика увеличения качества преподаваемого предмета «русский язык», «история», «обществознание» во всех параллелях основной школы; по «математике» только в 6х и 7х классах, что объясняется сложностью предмета при переходе и решением теоретических геометрических задач; по «биологии» рост качества преподаваемого предмета наблюдается в 6-8х классах основной школы, т.к. 5ые и 11ые классы отличаются неоднородностью базовых знаний по предмету; показатели предмета «географии» также показывают отрицательную динамику, причиной можно считать точное следование критериям работы ориентирования и работой с контурной картой, что не терпит приблизительных, неточных знаний обучающихся; показатели по предмету «физика» напрямую связаны с объективными причинами (снижение уровня работоспособности учителя по причине ухудшения здоровья); низкий показатель готовности обучающихся по предмету «английский язык» связан с отсутствием у молодого учителя какого-либо опыта по подготовке к данному виду работ и работы по предмету в целом.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 июня 2023 г. провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов ВПР-2023 были определены следующие рекомендации:

- на методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.
- экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
- учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Результативность участия в олимпиадах

В 2023 году педагогический коллектив продолжил реализацию программы «Одаренные дети» (сроки реализации – 2018-2023 гг.), которая была принята и утверждена директором на

заседании педагогического совета. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы МОАУ «СОШ № 32 г. Орска», одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в МОАУ «СОШ № 32 г. Орска» имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива школы, позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений, прежде всего школа, ориентировалась на запросы родителей (законных представителей) обучающихся, интересы обучающихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Участие в конкурсах: «British Bulldog», «Кенгуру», «Политоринг», «Учи.ру», «ЯКЛАСС», «МИР ОЛИМП» различных дистанционных конкурсах, муниципальных конкурсах, предметных олимпиадах, формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1.Предпрофильное обучение в 8-11 классах (встреча с интересными людьми разных профессий, посещение образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия).
- 2.Индивидуальную работу (консультации)
- 3.Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней («Юность. Наука III тысячелетие» - I место, «КЛАН-Greative-English - IV место,)
- 4.Интеллектуальные игры («Урок цифры»)
- 5.Развитие проектного метода. (VIII чемпионат «Молодые профессионалы» по возрастной категории «Юниоры WorldSkills в 2023 году
- 6.Широкое использование компьютерной техники и Интернет.
- 7.Создание портфолио достижений.
- 8.Чествование призеров и победителей в конце учебного года на торжественном мероприятии «За честь школы».
- 9.Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов.

Участие обучающихся начальных классов в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми,

имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

Основными целями работы с одарёнными детьми являются:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Основными **направлениями** были:

- создание системы формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей и их мотивационная поддержка.
- создание системы подготовки педагогических кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.
- выстраивание связи: ОУ – ДОУ – вузы.
- создание системы диагностических процедур и методов. Направленных на выявление одаренных детей в ОУ, создание информационной базы сопровождения одаренных детей.
- организация взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

Целый комплекс мероприятий по организации работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися дал свои результаты.

Результативность участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей и призёров	в % от общего количества участников
Английский язык	47	4	15	19	40
Астрономия	9	0	1	1	11
Биология	193	5	9	14	7
География	29	2	8	10	
Информатика	8	0	1	1	13
История	25	3	6	9	
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	53	0	4	4	8
Математика	119	1	9	10	8
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-
Обществознание	49	2	4	6	12
Право	-	-	-	-	-
Русский язык	73	3	6	9	12
Технология	-	-	-	-	-
Физика	143	2	9	11	1
Физическая культура	20	4	8	12	60
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	64	0	1	1	2
Экология	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-

Итого (человек)	832	26	81	107	13
-----------------	-----	----	----	-----	----

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
математика	81	3	5
Русский язык	11	1	4
ВСЕГО	92	4	9

Таким образом, по сравнению с результативностью участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2021 – 2022 учебном году следует отметить увеличение количества обучающихся, принимавших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2022-2023 учебном году на 302 человека (54%), а, следовательно, и увеличение количества победителей и призёров.

При этом следует отметить хорошую организацию предметных секций географии, английского языка, учителей истории и обществознания, физики, биологии: своевременное оповещение, обеспечение раздаточным материалом, быстрая и качественная проверка, гласность результатов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады принимали участие 19 обучающихся.

2. Количественные данные муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Предмет	количество участников	количество победителей	количество призеров
Английский язык	2	1 (Приходько Валерия, 7г)	0
Биология	1	0	1 (Нагорнова Антонина, 8г)
Химия	2	1 (Ляпина Ю.11а)	0
Физика	2	0	0
География	2	0	1(Салин Егор, 8в)
История	4	0	1 (Кравченко И.,7а)
Обществознание	2	0	0
Математика	2	0	0
Русский язык	4	0	1 (Нагорнова Антонина, 8г)
Физкультура	2	0	0
Итого (человек)	19	1	3

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители и призеры школьного и муниципального этапов предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также уменьшилось количество обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся

принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что привело к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Также следует отметить недостаточную подготовку обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Также обучающиеся школы участвовали в следующих городских, всероссийских и международных конкурсах:

1. Муниципальный этап областной олимпиады по английскому языку. Лучшей стала:

7 г класс Приходько Валерия, 2 место (Снигерев Л. Н.);

2. Муниципальный этап областной олимпиады по русскому языку. Лучшей стала:

8г класс Нагорнова Антонина, 1 место (Бойко С. В.).

3. Муниципальный этап областной олимпиады по биологии. Лучшей стала:

8г класс Нагорнова Антонина, призер (Беляева С. Н.).

4. Муниципальный этап областной олимпиады по химии. Лучшей стала:

11а класс Ляпина Юлия, призер (Котина Е.В.)

5.Муниципальный этап областной олимпиады по географии. Лучшим стал:

8 в Салин Егор, призер (Санова А. В.)

6.Муниципальный этап областной олимпиады по истории. Лучшим стал:

7а классКравченко Ивана, призер (Массальская Н.А.).

5. Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика». Лучшими стали:

4а класс Золотухина Софья , 2 место (Матвеева М. П.);

4в класс Садчикова Анастасия, 1 место (Бобина Н. А.);

3а класс Дубова Таня, 1 место (Ярцева Н. А.);

1б класс Коржикова Валерия, 1 место (Фигурина Н. А.);

4б класс Шостак Вика, 3 место (Палаткина О. Н.)

7е класс Любин Кирилл, 1 место (Мурзина Т.В.)

6. Городской конкурс рисунков по противопожарной безопасности. Лучшими стали:

3г класс Куликова Виктория, 1 место (Юсупова Л. В.);

3г класс Фрай Ксения, 1 место (Юсупова Л. В.);

4а класс Аскеров Эмир ,2 место (Матвеева М. П.)

7. Городской конкурс поделок по ПДД. Лучшей стала:

3а Аминева Арина, 2 место (Ярцева Н. А.)

8. Городская НПК младших школьников «Юный исследователь». Лучшими стали:

4б класс Москвина Софья, 1 место (Палаткина О. Н.);

1б классПоспелов Владимир, 2 место (Фигурина Н. А.);

4б класс Макоид Варвара, 2 место (Палаткина О. Н.);

4бкласс Шостак Вика, 3 место (Палаткина О. Н.)

9. Первенство Федерации велоспорта г. Орска по велокроссу. Лучшим стал:

3г класс Сивунов Роман - 1 место (Юсупова Л. В.)

10. XVI всероссийская олимпиада с международным участием по предмету «Информатика». Лучшим стал:

3г класс Белоус Никита - 1 место по региону (Юсупова Л. В.)

11. Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» (региональный этап). Лучшей стала:

4б Тетюшкина Арина, 1 место (Палаткина О. Н.)

12. Большой этнографический диктант. Победителями стали:

10а класс Царицина Валерия (Санова А. В.);

10а класс Бевер Ксения (Санова А. В.);

10а класс Пайков Глеб (Санова А. В.);

11а класс Кочнев Александр (Санова А. В.);

11а класс Вальтер Константин (Санова А. В.)

13. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов. Лучшей стала:

2г класс Степанова Карина (Биисова А. С.)

14. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов.

Победителями стали:

2г класс Степанова Карина (Биисова А. С.);

2г класс Королев Тимофей (Биисова А. С.)

15. Всероссийский конкурс «Кенгуру». Лучшими стали:

4в класс Горин Семен, 1 место (Бобина Н. В.);

3г класс Савенкова Маргарита, 1 место (Юсупова Л. В.);

3г класс Нургалиева Эвелина, 1 место (Юсупова Л. В.);

3а класс Поспелов Иван, 3 место (Ярцева Н. А.)

16. Всероссийский конкурс «Смарт кенгуру». Лучшими стали:

3а класс Поспелов Иван, 1 место (Ярцева Н. А.);

3б класс Веролайн Анастасия, 2 место (Баянкулова А.Т.);

3б класс Елеукенов Амир, 2 место (Баянкулова А. Т.)

17. Всероссийский конкурс «Русский медвежонок». Лучшими стали:

3Г класс Савенкова Маргарита, 1 место по школе (Юсупова Л. В.);

3А класс Поспелов Иван, 1 место по школе (Ярцева Н.А.)

18. Всероссийский конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии». Лучшими стали:

3г класс Фрай Ксения, 1 место по школе (Юсупова Л. В.);

3б класс Масленникова Софья, 3 место в школе (Баянкулова А. Т.)

19. Всероссийская олимпиада «Технология успеха». Победителями стали:

11а Алкеева Ксения (Приймак Т. А.);

11а Гаврилов Никита (Приймак Т. А.)

20. Международный игровой конкурс «Пегас». Лучшими стали:

3г класс Нургалиева Эвелина, 2 место по школе (Юсупова Л. В.);

4б класс Сурков Петр, 1 место по школе (Палаткина О. Н.);

3б класс Елеукенов Амир, 1-3 место в школе (Баянкулова А. Т.);

3б класс Хасанов Тамерлан, 1-3 место в школе (Баянкулова А. Т.)

21. Международная викторина для младших школьников «Красная книга России»

Лучшими стали:

2г класс Ермагамбетова Карина (Биисова А. С);

2г класс Атаулова Мария (Биисова А. С.);

2г класс Павлова Екатерина (Биисова А. С.);

2г класс Машков Дмитрий (Биисова А. С.);

2г класс Выборнов Савелий (Биисова А. С.);

1б класс Коржилова Валерия (Фигурина Н. В.)

22. Международная просветительская акция «Географический диктант».

Лучшими стали:

11а класс Буркеев Рафаэль (Санова А. В.);

11а класс Кодирова Мехрона (Санова А. В.)

23. Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа».

Лучшими стали:

3г класс Фрай Ксения, 1 место по школе (Юсупова Л. В.);

3г класс Нургалиева Эвелина, 3 место по школе (Юсупова Л. В.);

3б класс Веролайн Анастасия, 1 место в школе (Баянкулова А. Т.)

24. Международный игровой конкурс «Золотое руно». Лучшими стали:

3г класс Савенкова Маргарита, 2 место по школе (Юсупова Л. В.)

3г класс Топоев Арсений, 1 место по школе (Ярцева Н. А.)

4б класс Сурков Петр, 1 место по школе (Палаткина О. Н.)
4б класс Шустикова Вика, 2 место по школе (Палаткина О. Н.)
3б класс Ляхова Арина, 1 место в школе (Баянкулова А. Т.)
3б класс Куандыков Алан, 3 место в школе (Баянкулова А. Т.)

25. Международный конкурс-игра «Астра»- природоведение для всех. Лучшим стал:

3б класс Магель Артем, 3 место в школе (Баянкулова)

26. Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»

3б класс Абжанова Сабрина, 3 место в школе (Баянкулова А. Т.)

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во всероссийском конкурсе «Олимпис».

«Олимпис 2023 - Весенняя сессия» по английскому языку (13 участников)

1 класс Снигирева Елизавета - 1 место по России;
1 класс Радченко Александр - 1 место по России;
1 класс Артемова Ирина - 1 место по России;
1 класс Малахов Кирилл - 1 место по России;
1 класс Коржилова Валерия - 2 место по России;
1 класс Радченко Александр - 1 место по России;
5 класс Аракелян Артур - 1 место по России;
6 класс Томин Виталий - 2 место по России;
7 класс Бердышева Ульяна - 2 место по России;
7 класс Шишова Юлия - 2 место по России;
7 класс Бердышева Ульяна - 2 место по России;
9 класс Беспоясная Алёна - 2 место по России;
10 класс Мухина Ксения - 3 место по России.

«Олимпис 2023 - Весенняя сессия» по русскому языку (20 участников)

1 класс Радченко Александр - 1 место по России;
1 класс Снигирева Елизавета - 1 место по России;
1 класс Коржилова Валерия - 1 место по России;
1 класс Артемова Ирина - 1 место по России;
1 класс Малахов Кирилл - 2 место по России;
5 класс Аракелян Артур - 1 место по России;
6 класс Томин Виталий - 1 место по России;
7 класс Любин Кирилл – 1 место по России;
7 класс Бердышева Ульяна - 1 место по России;
7 класс Зябликова Милена- 1 место по России;
7 класс Нуженко Артемий- 1 место по России;
7 класс Редькин Артем - 2 место по России;
7 класс Бектяшева Ульяна- 1 место по России;
7 класс Пенькова Злата- 3 место по России;
7 класс Мужикова Алена- 1 место по России;
9 класс Беспоясная Алёна - 1 место по России;
9 класс Исенгулова Альмира - 1 место по России;
9 класс Спиридонова Варвара - 1 место по России;
10 класс Мухина Ксения - 1 место по России;
11 класс Алкеева Ксения - 1 место по России.

«Олимпис 2023 - Весенняя сессия» по математике (21 участников)

1 класс Радченко Александр - 1 место по России;
1 класс Снигирева Елизавета - 1 место по России;
1 класс Коржилова Валерия - 1 место по России;
1 класс Артемова Ирина - 1 место по России;

1 класс Малахов Кирилл - 2 место по России;
5 класс Аракелян Артур - 1 место по России;
5 класс Аникина Ангелина - 2 место по России;
6 класс Томин Виталий - 2 место по России;
6 класс Альбеков Ильдар - 2 место по России;
7 класс Зябликова Милена- 1 место по России;
7 класс Нуженко Артемий- 2 место по России;
7 класс Бердышева Ульяна - 3 место по России;
7 класс Любин Кирилл – 3 место по России;
7 класс Мужикова Алена- 3 место по России;
7 класс Пенькова Злата- 3 место по России;
7 класс Шишова Юлия - 3 место по России;
9 класс Беспоясная Алёна - 2 место по России;
9 класс Исенгулова Альмира - 2 место по России;
9 класс Стыценова Елизавета - 2 место по России;
9 класс Спиридонова Варвара - 3 место по России;
11 класс Алкеева Ксения - 2 место по России.

«Олимпис 2023 - Весенняя сессия» по биологии и окружающему миру (16 участников)

1 класс Артемова Ирина - 1 место по России;
1 класс Снигирева Елизавета - 1 место по России;
1 класс Радченко Александр - 1 место по России;
1 класс Коржилова Валерия - 1 место по России;
5 класс Аракелян Артур - 1 место по России;
5 класс Аникина Ангелина - 3 место по России;
6 класс Томин Виталий - 1 место по России;
6 класс Альбеков Ильдар - 2 место по России;
7 класс Бердышева Ульяна - 1 место по России;
7 класс Пенькова Злата- 2 место по России;
7 класс Нуженко Артемий- 3 место по России;
9 класс Спиридонова Варвара - 1 место по России;
9 класс Исенгулова Альмира - 2 место по России;
9 класс Беспоясная Алёна - 3 место по России;
10 класс Царицина Валерия - 1 место по России;
10 класс Лаптева Елизавета - 3 место по России;

«Олимпис 2023 - Весенняя сессия» по информационным технологиям (14 участников)

1 класс Радченко Александр - 1 место по России;
1 класс Артемова Ирина - 1 место по России;
1 класс Снигирева Елизавета - 1 место по России;
1 класс Малахов Кирилл - 1 место по России;
1 класс Коржилова Валерия - 1 место по России;
5 класс Аракелян Артур - 1 место по России;
5 класс Аникина Ангелина - 3 место по России;
6 класс Томин Виталий - 1 место по России;
6 класс Альбеков Ильдар - 2 место по России;
7 класс Нуженко Артемий- 3 место по России.

«Олимпис 2023 - Весенняя сессия» по истории (12 участников)

5 класс Аракелян Артур - 2 место по России;
5 класс Аникина Ангелина - 3 место по России;
6 класс Томин Виталий - 2 место по России;
6 класс Альбеков Ильдар - 3 место по России;
7 класс Зябликова Милена- 1 место по России;
7 класс Мужикова Алена- 2 место по России;

7 класс Пенькова Злата- 3 место по России;
 7 класс Бердышева Ульяна - 3 место по России;
 7 класс Нуженко Артемий- 3 место по России;
 11 класс Алкеева Ксения - 1 место по России.

«Олимпиада 2023 - Весенняя сессия» по географии (11 участников)

5 класс Аракелян Артур - 1 место по России;
 5 класс Аникина Ангелина - 3 место по России;
 6 класс Альбеков Ильдар - 1 место по России;
 6 класс Томин Виталий - 1 место по России;
 7 класс Бердышева Ульяна - 1 место по России;
 7 класс Нуженко Артемий- 2 место по России;
 7 класс Зябликова Милена- 2 место по России;
 7 класс Пенькова Злата- 2 место по России;
 9 класс Исенгулова Альмира - 2 место по России;
 11 класс Алкеева Ксения - 1 место по России.

«Олимпиада 2023 - Весенняя сессия» по физике (4 участников)

7 класс Нуженко Артемий- 3 место по России;
 7 класс Пенькова Злата- 3 место по России;
 7 класс Бердышева Ульяна - 3 место по России.

«Олимпиада 2023 - Весенняя сессия» по химии (2 участников)

9 класс Спиридонова Варвара - 1 место по России;
 9 класс Исенгулова Альмира - 1 место по России.

«Олимпиада 2023 - Весенняя сессия» по обществознанию (12 участников)

6 класс Альбеков Ильдар - 1 место по России;
 6 класс Томин Виталий - 1 место по России;
 7 класс Зябликова Милена- 1 место по России;
 7 класс Бердышева Ульяна - 3 место по России;
 7 класс Редькин Артем - 3 место по России;
 9 класс Стыценова Елизавета - 2 место по России;
 10 класс Мухина Ксения - 1 место по России;
 11 класс Алкеева Ксения - 3 место по России.

«Олимпиада 2023 - Осенняя сессия» по русскому языку (8 участников)

Коржилова Валерия	2 класс	I место по России.
Туремуратов Дамир	6 класс	I место по России.
Пьянникова Анна	6 класс	I место по России.
Томин Виталий	7 класс	I место по России.
Филимонов Вячеслав	7 класс	III место по России.
Бердышева Ульяна	8 класс	I место по России.
Любин Кирилл	8 класс	II место по России.
Беккер Ульяна	8 класс	II место по России.

«Олимпис 2023 - Осенняя сессия» по английскому языку (4 участника)

1. Артёмова Ирина	2 класс	I место по России.
2. Томин Виталий	7 класс	I место по России.
3. Филимонов Вячеслав	7 класс	III место по России.
4. Бердышева Ульяна	8 класс	II место по России.

«Олимпис 2023 - Осенняя сессия» по математике (6 участников)

1. Артёмова Ирина	2 класс	I место по России.
2. Коржилова Валерия	2 класс	- I место по России.
3. Пьянникова Анна	6 класс	II место по России.
4. Туремуратов Дамир	6 класс	- II место по России.
5. Томин Виталий	7 класс	- II место по России.
6. Бердышева Ульяна	8 класс	- III место по России.

«Олимпис 2023 - Осенняя сессия» по биологии и окружающему миру (5 участников)

1. Коржилова Валерия	2 класс	I место по России.
2. Артёмова Ирина	2 класс	I место по России.
3. Любин Кирилл	8 класс	I место по России.
4. Беккер Ульяна	8 класс	II место по России.
5. Бердышева Ульяна	8 класс	II место по России..

«Олимпис 2023 - Осенняя сессия» по информатике (4 участника)

1. Артёмова Ирина	2 класс	I место по России.
2. Филимонов Вячеслав	7 класс	III место по России.
3. Любин Кирилл	8 класс	III место по России.
4. Бердышева Ульяна	8 класс	III место по России.

«Олимпис 2023 - Осенняя сессия» по истории (4 участника)

1. Томин Виталий	7 класс	II место по России.
2. Филимонов Вячеслав	7 класс	III место по России.
3. Любин Кирилл	8 класс	II место по России.
4. Бердышева Ульяна	8 класс	- III место по России.

«Олимпис 2023 - Осенняя сессия» по географии (4 участника)

1. Томин Виталий	7 класс	I место по России.
2. Филимонов Вячеслав	7 класс	III место по России.
3. Любин Кирилл	8 класс	II место по России.
4. Бердышева Ульяна	8 класс	II место по России.

«Олимпис 2023 - Осенняя сессия» по физике (3 участника)

1. Филимонов Вячеслав	7 класс	II место по России.
2. Любин Кирилл	8 класс	I место по России.

3. Бердышева Ульяна

8 класс

II место по России.

«Олимпиада 2023 - Осенняя сессия» по химии (2 участника)

1. Любин Кирилл

8 класс

I место по России.

2. Бердышева Ульяна

8 класс

-

II место по России.

«Олимпиада 2023 - Осенняя сессия» по обществознанию (5 участников)

1. Пьянникова Анна

6 класс

I место по России.

2. Томин Виталий

7 класс

II место по России.

3. Филимонов Вячеслав

7 класс

III место по России.

4. Любин Кирилл

8 класс

II место по России.

5. Бердышева Ульяна

8 класс

III место по России.

Ф.И.О. ученика/ класс (номер, буква)	наименование мероприятия (конкурс, курсы)	период	формат проведения	результат (грамота, сертификат и т.д.)	Ф.И.О. куратора / учителя/ наставника
11а Болушева П.	Научно- практическая конференция "Юность.Наука. III тысячелетие"	ноябрь 2022	заочно- очная	2место	Атангулова Л.Р
6а Сайфидинов А.	Учи.ру.Счет на лету"умножение"	октябрь 2022	онлайн	диплом	Атангулова Л.Р
6а Русакова П.	Олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов	октябрь 2022	онлайн	сертификат	Атангулова Л.Р
8а Бахтин И.	Учи.ру.Счет на лету"сложение"	октябрь 2022	онлайн	диплом	Атангулова Л.Р.
8а Ермолаева К.	Научно- практическая конференция"Юнос ть.Наука.III тысячелетие"	ноябрь 2022	заочно- очная	диплом, победитель, I место	Атангулова Л.Р
8а Нечаева А.	Олимпиада по математике	ноябрь 2022	онлайн	диплом победителя	Атангулова Л.Р
6а Русакова П.	Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасные дороги"	ноябрь 2022	онлайн	диплом победителя	Радченко Е.В.
7а Пацай Т.	Конкурс детского рисунка "Герои России и Донбасса"	ноябрь	онлайн	участие	Радченко Е.В.
7в Грызлова Е.	Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»,	октябрь	очно	участие	Стефанюк Н.П.

	посвященного преподобному Сергию Радонежскому				
10а, Бейлисон В.	Олимпиада по биологии"Фоксфор д"	ноябрь	онлайн	участие	Коледенкова О.А.
10а Ляпина Ю.	Олимпиада по биологии"Фоксфор д"	ноябрь	онлайн	участие	Коледенкова О.А.
5а весь класс	Олимпиада по биологии	октябрь	онлайн	участие	Коледенкова О.А.
5а весь класс	Просветительская акция "Большой Этнографический диктант 2022"	ноябрь	онлайн	Сертификат ы участников	Коледенкова О.А.
5а Свинухова А.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Неизвестного солдата	декабрь	очно	Диплом победителя	Радченко Е.В.
6б Максимова Д.	фестиваль Оренбургской обл по «Чир спорту»	Декабрь	очно	Грамота 2 место	тренер
6б весь класс	Образовательная акция "Урок цифры" по теме:Искусственны й интеллект в стартапах"	октябрь	дистанцион но	сертификат ы	Нефедова Т.В.
1А -3 чел; 1Б -1 чел; 1В -1 чел; 2А -1 чел; 2В -3 чел; 3Б -4 чел; 3В -1 чел; 4Б -3 чел; 4В – 3 чел; 5Б -3 чел; 5А -2 чел; 8Б – 1 чел.	Международный конкурс-игра по физической культуре "Орлёнок"	февраль	очно	Сертификат участия	Рагулина Т.Г.

26 – 6 чел	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	31 января по 27 февраля	Онлайн		Болетанова. Н. А
10а Светлова Элина	региональный научно-популярный конкурс презентаций на АЯ	февраль 2023	дистанционно	диплом победителя III степени	Бондарева С.И.
3А:14 чел.	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	31 января по 27 февраля	онлайн	6 чел. грамота участника Диплом победителя (3 чел) Сертификат участника (5чел.)	Дроздова С.Г.
3 А :Высочин С., Фролов Ф.	Зональная выставка технического конструирования« Юный техник – 2023	16 марта - 16 апреля	очно	грамота участника	Дроздова С.Г.
7В: Панюгов К.	Региональный конкурс "Здоровым быть здорово"	1 Март	онлайн	Победитель 1 место	Газутдинова Л.Г.
2В - Файрушина Диана	Областная викторина "Гражданская оборона"	06.03.2023	онлайн	сертификат участника	Головкина Т.В
4 А – 16 чел	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов	1–31 марта	онлайн	6 призеров, 7 похвальных грамот	Запевалова Н.В.
1А, Якунина В., Кудайбергенов А., Каретникова А., Исенбаева Д., Губарев П., Товмач М., Федоренко П., Ворфоломеев М., Кувшинов А., Сафронов	УрокЦифры "Анализ в бизнесе и программной разработке"	12.02.2023	онлайн	сертификаты за участие	Зюзина В.В.

К.					
ба Русакова П.	Муниципальная олимпиада по математике	13.03.2023	очно	участник	Атангулова Л. Р.
76 Нурматов Ш.	Муниципальная олимпиада по физике		очно	участник	Атангулова Л. Р.
8а Альмагамбетова Д.	Муниципальная олимпиада по математике	13.03.2023	очно	участник	Атангулова Л. Р.
1Б – 12 чел	Урок Цифры "Анализ в бизнесе и программной разработки"	12.02.2023	онлайн	Сертификаты за участие	Молостова А.Ю.
1Б - Сорокина В.	Олимпиада "ЧиП по сказкам С.Я. Маршака"		очно	Сертификат 1 место	Молостова А.Ю.
1Б - Куканов А., Запевалов А.	Олимпиада по естествознанию "ЧиП"		очно	Диплом 1 место, Диплом 2 место	Молостова А.Ю.
1В. Шинкаренко М.	конкурс "Знаешь?Научи!"	01.10.2022-04.04.2023	дистанционно	призер	Кравченко А.О.
1В. Шинкаренко М.	XXI Конкурс исследовательских работ ОГУ	14.02.23-04.04.23	заочно/очно	Призер – 2 место	Кравченко А.О.
1В. Иванов А.	Конкурс творческих работ ко Дню российской науки «Наука - страна гениев»	20.02.23-25.02.23	заочно	Победитель	Кравченко А.О.
6 А Кравченко И.	Региональная олимпиада по биологии	15.03.2023	очно	призёр	Коледенкова О.А
4 А - Абызова Д.	Зональный открытый конкурс технического конструирования "Юный техник - 2023"	23.03.2023	очно	Диплом 1 место	Запевалова Н.В.

4 А - Мхойн С., Файрушина А.	Городская интеллектуальная игра "Знатоки родного края"	29.03.2023	очно	Диплом 3 место	Запевалова Н.В.
4 А - Агеев В.	XI Городская конференция научно-исследовательских и проектных работ	29.03.2023	очно	Диплом 1 место	Запевалова Н.В.
6А, Кравченко Н.	Всероссийская олимпиада по биологии "Умный мамонтенок"	14 Март	онлайн	Диплом 2 степени	Коледенкова О.А
6А, Кравченко И.	Всероссийская олимпиада по биологии "Умный мамонтенок"	14 Март	онлайн	Диплом 2 степени	Коледенкова О.А.
6 А Кравченко И.	городская олимпиада по обществознанию	20 Март	очно	призер	Массальская Н.А.
26 3 чел	Городской конкурс ПДД от А до Я знает вся моя семья.	С 28 марта по 10 апреля	Очно	Диплом 2 место Диплом участника - 2	
4 А - Индичева А., Сероштан В.	Городской конкурс технического творчества среди младших школьников "Космический мир"	14 Апрель	очно	диплом 3 место	Запевалова Н.В.
4 ВПурсеева В.	Зональный открытый конкурс технического конструирования "Юный техник - 2023"	23.03.2023	очно	грамота 1 место	Волошина А.А
4 В - Смирнова К.	Олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство"	апрель	онлайн	сертификат участника	Волошина А.А
9А класс все учащиеся	Космический забег	12 Апрель	очно	участие	Газутдинова Л.Г.
4в класс 10 человек	Детская лёгкая атлетика	26 Апрель	очно	участие	Газутдинова Л.Г.

Все классы	УрокЦифры "Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь"	05.04.- 14.04.2023	онлайн	сертификат участника (493 чел)	Классные руководители
1Б Батуева Д., Борисова В.	Олимпиада по литературному чтению (1 класс)	28.03.2023г. , 29.03.2023г.	Онлайн	Диплом 1 место, диплом 2 место	Молостова В.Ю.
2в Файрушина Д.	городской конкурс "Литературная мозаика"	26.04.2023	очно	диплом 2 место	Головкина Т.В
4А - Файрушина А.	Городской конкурс "Литературная мозаика"	26.04.2023	очно	диплом 2 место	Запевалова Н.В.
3 А БшарянД.,Буга йченко В., Шмыкова А.	Зональный открытый конкурс технического конструирования "Юный техник - 2023"	30.03.2023	очно	грамота участника	Дроздова С.Г.
3А Бугайченко В.	Зональный открытый конкурс технического конструирования "Юный техник - 2023"	30.03.2023	очно	грамота участника	Дроздова С.Г.
3 А Костенков Г., Майорова К.,Шмыкова А.	Учи.Ру " Неделя русского языка"	6.03 - 12.03	онлайн	Диплом участника(4 чел.)	Дроздова С.Г.
3 А Громов Д.	Олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство"	март	онлайн	грамота участника (3 чел.)	Дроздова С.Г.
3 А Громов Д.	Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1–9 классов	28 марта - 24 апреля	онлайн	грамота участника	Дроздова С.Г.
3 А Громов Д.	Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1–9 классов	28 марта - 24 апреля	онлайн	Сертификат участника (3чел.)	Дроздова С.Г.
3А Майорова	Викторина " Мои	апрель	онлайн	победитель	Дроздова

К.	герои. Музыка Победы"				С.Г.
3 АВысочин Степан	Международный конкурс фестиваль "Мои герои.Музыка Победы"	апрель	онлайн	Сертификат участника	Дроздова С.Г.
3А Фролов Ф.	городской конкурс " Литературная мозаика"	26.04.2023	очно	победитель, 1 место	Дроздова С.Г.
3А Бугайченко В.	городской конкурс " Литературная мозаика"	26.04.2023	очно	призёр	Дроздова С.Г.
3А Высочин С.	МАУДО «ЦДТТ» городской конкурс-выставки военной техники, посвященной Дню Победы!	апрель	очно	грамота, 3 место	Дроздова С.Г.
4 А - Мхоян С.	МАУДО «ЦДТТ» городской конкурс-выставки военной техники, посвященной Дню Победы!	апрель	очно	грамота участника	Дроздова С.Г.
2В - Файрушина Д.	Городской конкурс "Игры, знакомые с детства"	02.05.2023	очно	диплом 3 место	Запевалова Н.В.
4 А - Файрушина А.	Городской конкурс "Игры, знакомые с детства"	02.05.2023	очно	диплом участника	Запевалова Н.В.
4 А – 6 чел	Городской конкурс военно-патриотической песни " Пою моё Отечество"	03.05.2023	очно	диплом 2 степени	Головкина Т.В
8А Сорокина Я. 6А Еримбетов А.	Городской конкурс военно-патриотической песни "Пою моё Отечество"	03.05.2023	очно	диплом 3 степени	Запевалова Н.В.
6 А – 5 чел	Городской конкурс военно-патриотической песни " Пою моё Отечество"	03.05.2023	очно	диплом 3 степени	Волошина А.А.
8 А, 10А	Муниципальная олимпиада по химии	апрель 2023	очно	участие	НефедоваТ.В

7-10 классы	Муниципальная олимпиада по ОБЖ	Апрель 2023	очно	участие	Нефедова Т.В.
26 – 3 чел	Городской конкурс ПДД от А до Я знает вся моя семья.	С 28 марта по 10 апреля	Очно	Диплом 2 место, дипломы участников	
3 А Высочин С.	МАУДО «ЦДТТ» городской конкурс-выставки военной техники, посвященной Дню Победы!	апрель	очно	грамота, 3 место	Дроздова С.Г.
3А Фролов Ф.	МАУДО «ЦДТТ» городской конкурс-выставки военной техники, посвященной Дню Победы!	апрель	очно	грамота участника	Дроздова С.Г.
4 А – 3 чел	Городской конкурс "Игры, знакомые с детства"	02.05.2023	очно	диплом 3 место, диплом участника	Запевалова Н.В.

Анализируя участие обучающихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх следует отметить, что активность обучающихся достаточно высокая, есть призовые места, процент результативности от процента участия находится на среднем уровне. Необходимо продолжить активную работу с одаренными детьми, правильно производить селекцию по направлению одаренности обучающихся, ответственно подходить к подготовке к различным соревнованиям, конкурсам и олимпиадам.

В связи с современной насыщенностью учебным материалом образовательного процесса невозможно только на уроке создавать условия для полного совершенствования творческих и интеллектуальных способностей. Эту проблему помогает решить дополнительное образование. Система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы, при этом никто не "выпадает" из учебного процесса.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Применение различных методик, приёмов и техник для повышения эффективности работы с одарёнными детьми в нашей школе показало, что они не только отвечают современным требованиям к школьному образованию, обеспечивая достижение качественных результатов обучения, но и приводят к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми, мы должны отметить три основных момента, которые нам кажутся очень важными.

Во-первых, эта работа внутренне крайне противоречива. Что такое одаренный ребенок? Прежде всего, это ребенок не такой, как все. Его проблемы - результат богатства и сложности интеллектуальной жизни, для презентации которой другим у него не хватает средств выражения. Какова задача учителя в этом случае? Научить его общаться с себе подобными, научить внятно излагать свои мысли и идеи, т.е. сделать его в каком-то смысле таким "как все".

Но при этом самое главное - не задавить в ребенке те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его одаренным.

Второе. Педагоги, работающие с детьми, особо одаренными в области интеллектуальной деятельности, должны не только обладать высочайшей профессиональной и педагогической квалификацией, но должны обладать еще одним ключевым свойством. Они не должны бояться работать с детьми, уровень способностей которых выше, чем у учителя. И должны научиться эту ситуацию принимать без внутреннего протеста.

Третье. Наша главная цель работы с одаренными детьми - воспитание честного, образованного, порядочного и здорового человека, готового самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и трудиться для их достижения.

В 2023 году МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» продолжила участие в проекте, поддерживаемым Фондом президентских грантов, под наименованием «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в российских образовательных организациях», т.к. в течение всего 2023 года в школу прибывали дети из бывших стран СНГ, в частности Таджикистан, Азербайджан и Армения (количество 43 детей, 2,9 % всех обучающихся). Слабое владение официальным языком обучения в школе – русский язык, значительно снизило процент качества преподаваемых предметов и затруднило процесс коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Для решения этой проблемы, в рамках сетевого взаимодействия школой и центром «Этносфера» во взаимодействии с ФБГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в лице кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» был подписан договор № 40-пг от 11 апреля 2022г. Совместная работа позволила обучающимся данной категории пройти очное тестирование специалистами МПГУ, которые предоставили развернутый анализ по каждому ребенку и предоставили комплект документов для дальнейшей работы с детьми семей мигрантов. Следующим этапом было дистанционное обучение учителей, работающих с детьми семей мигрантов. Формат обучения был дистанционный на платформе социальной сети Telegram (вебинары, онлайн-консультации и т.д.). Реализация проделанной работы отражена в форме разработанной программы социально-педагогической направленности «Социокультурная адаптация детей с миграционной историей» в рамках внеурочной деятельности.

В МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина», — 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 97 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным и гуманитарными классами. Запланировано рассмотреть данный вопрос на заседании педсовета при организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году.

МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 40% — что они улучшились, и 20% — что ухудшились. Хотя в целом

формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования (Приложение) можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-20. Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы необходимо признать удовлетворительными.

9. МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения).

Целью работы школы в 2024 году является обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по реализации ФГОС среднего общего Образования при полном переходе на новые стандарты.

3. Создать условия для развития учительского потенциала. Внедрить в работу образовательного учреждения новые педагогические технологии.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Реализация ФГОС требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

На 27 октября 2023 года в МОАУ « СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» 64 педагогов, из которых 13 (20%) имеют высшую квалификационную категорию, 35 (55%) - первую категорию, 3 (5%) соответствие занимаемой должностям, 13 (20%) – без категории (8 из этих педагогов имеет стаж менее 2-х лет)

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2021/2022 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" – 20 человека; «Общий и кадровый менеджмент в образовательной организации» – 1 человека; «Педагогика и методика предметного преподавания в ОО» – 4 человека (повышение квалификации ин.яз, начальная школа); «Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС» – 3 человек; «Технология работы с детьми ОВЗ» - 11 человека, «Методика подготовки школьников по ГИА по предметам школьной образовательной программы» - 3 человек, ««Организация работы классного руководителя в образовательной организации» - 12 человека.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы	
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	85%
Соответствие уровня квалификации работников организации, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям	соответствуют
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	
Укомплектованность кадрами: педагог-психолог, социальный педагог	50%
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	осуществляется
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	осуществляется
Взаимодействие с ТПМПК	осуществляется

Первую квалификационную категорию в прошедшем учебном году подтвердили : учитель начальных классов Ганюшкина Е.В., учитель биологии Беляева С.Н. повысили категорию с «первой» на «высшую» - учителя начальных классов О.Н.Улесова, Т.В.Головкина

Лопина Е.Н. (учитель технологии), Фигурина Н.А. (учитель начальных классов), Шпота О.Е. (учитель русского языка и литературы), Серегина О.В (педагог-психолог) являются экспертами при проведении аттестации на 1 и высшую категории на муниципальном уровне .

В 2022-2023 учебном году 84 % педагогов повысили свою квалификацию через персонифицированное обучение; участие в конференциях, курсовой подготовке, научно – методических семинарах муниципального уровня; дистанционном обучении, участии в вебинарах и различных педагогических проектах, создание методических материалов для других педагогов.

Администрация школы стремится взаимодействовать с коллективом через соглашение о работе на взаимном доверии. Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 3 лет, работают с администрацией на доверии с предупредительным контролем. Некоторые включены в программу наставничества «учитель-учитель» и показывают хорошие результаты.

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Уровень по стажу работы, включая администрацию

Критерий	до 3-х лет	3 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	более 20 лет
Стаж работы (лет)	9	3	3	12	37
Стаж работы (%)	14	4,6	4,6	18,7	58,1

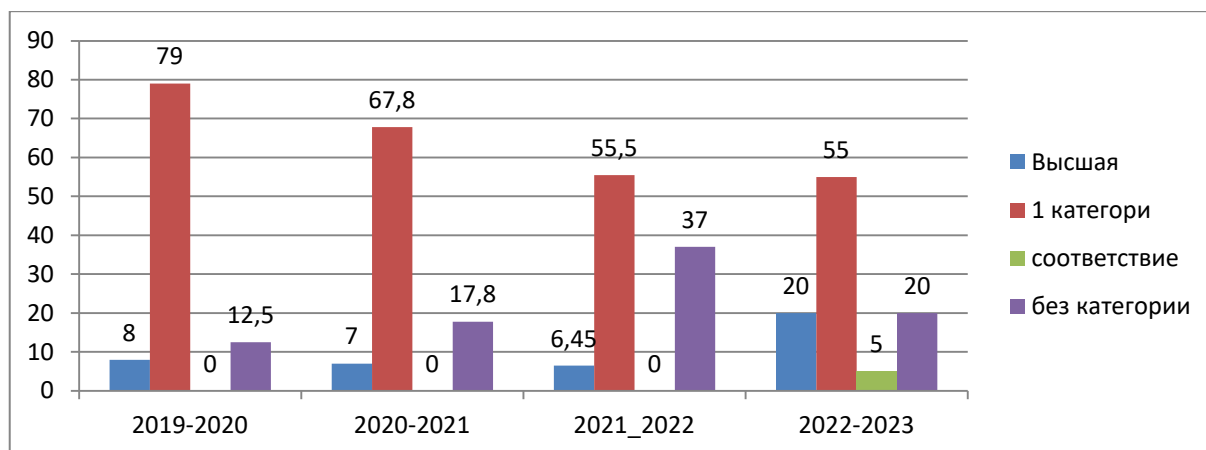
Возрастной состав

Критерий	до 25 лет	25 – 35 лет	35 – 45 лет	45 – 55 лет	55 – 60 лет	более 60 лет
Возраст	8	4	16	20	9	7

(лет)						
Возраст (%)	12,5	6,25	25	31,25	14	10,9

Доля педагогов, стаж работы которых свыше 20 лет, составляет 58,1% (в прошлом году – 40 %,) с учетом объединения двух школ. Возрастной ценз свыше 55 лет – 24,9 % (в 2022 г. – 16,6 %), что свидетельствует о постоянстве коллектива. Движение среди коллег было минимальным, декретный отпуск, выход на пенсию.

Динамика роста квалификационного уровня педагогов (без администрации)



Процент учителей, имеющих квалификационную категорию, составляет около 81 %, вырос на 25% по сравнению с прошлым годом (55%), это связано с тем, что процент молодых педагогов в присоединённой школе был низким, а учителя, работающие длительное время, практически все, имеют категорию.

Вся деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе, стремление находить каждое новое достижение в работе педагога, любые возможности для поощрения по результатам работы.

Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о готовности педагогов к реализации ФГОС, создании условий не только для детей, но и для педагогов, поддержания их инициативы. Осваивать новое эффективнее всего в деятельности. Поэтому возможности для развития педагогов мы видим не только в привычных курсах повышения квалификации, но и в реализации проектов, новых практик, участии в экспертизе, апробации новых материалов, обучении других педагогов, активном привлечении молодых педагогов..

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпадает на период ремонтных работ на базе одной из школ, погодных условий. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 15 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

МОАУ «СОШ№32 г.Орска им.В.А.Сорокина» укомплектована кадрами, основная часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 794 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- Обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой 1463 единиц;
- обеспеченность справочной литературой 135 единицы
- объем учебного фонда – 6172 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и субвенций.

Состав фонда и его использование:

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	201		11 794
из него:				
учебники	02	201		6 172
учебные пособия	03			1 463
художественная литература	04			3 509
справочный материал	05			135
Из строки 01:				
печатные издания	06	201		11 794
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная..

Ведется организация читального зала, как часть помещения библиотеки на 12 места.

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное - в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами - обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для полноценного развития всех пользователей школьной библиотеки. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса.

Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы, где применяются разнообразные формы работы с читателями.

Библиотека в 2023 году работала по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.
2. Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
4. Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.
5. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся.
6. Воспитание культуры чтения у учащихся, а также бережного отношения к печатным изданиям.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Учащиеся старших классов 10-11 классов – 61
- Учащиеся 5-9 классов – 752
- Учащиеся 1-4 классов – 664

Всего за отчетный период обслуживалось –1070 читателя. Проанализировав по классам «посещение» учащихся, выявились следующие результаты: наиболее активная посещаемость в течение учебного года наблюдалась, как и всегда, среди учащихся начальной школы.

Фонд библиотеки:

Вся работа библиотеки была построена так, чтобы максимально привлечь учащихся к литературе основного фонда, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке.

Техническое оснащение библиотеки:

- 2 компьютера
- 2 принтер

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- Книга суммарного учета фонда библиотеки;
- Папки «Акты списанной художественной и учебной литературы»;
- Картотека учета учебников;
- Картотека регистрации периодических изданий;
- Тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- Папка учета накладных;
- Читательские формуляры.

Для хранения фонда учебников имеется отдельное хранилище. Основной фонд расположен в помещении библиотеки на стандартных стеллажах и расставлен строго по отраслевым отделам ББК. Каждый раздел имеет отдельный указатель.

В составе основного фонда имеются энциклопедические и справочные издания. Все издания технически обработаны.

Вся справочная и энциклопедическая литература выдавалась на руки только для работы в читальном зале библиотеки. В целях раскрытия фонда были оформлены постоянно действующие выставки и проведены обзоры – знакомства по ним.

В библиотеки были оформлены стенды, где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Имеется стенды «Книги – юбиляры», «библиотечные вести». Оформлялись постоянно действующие выставки к знаменательным датам, тематические,

которые периодически пополнялись и обновлялись. Библиотекарь своевременно информировала педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников.

В библиотеке есть распорядок дня, оформлены стенды, где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Имеется стенд «Информация», где учащиеся и педагоги узнают о новых поступлениях учебной и методической литературы. Это позволяет пользователям быть в курсе библиотечных дел, правильно пользоваться своими правами и знать о мерах ответственности за нарушение правил пользования библиотечными ресурсами.

Работа с учащимися.

Школьная библиотека обслуживала учащихся 1 – 11 классов, учителей и родителей. Учебниками в первую очередь обеспечивались дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей, опекаемые, инвалиды, и другие нуждающиеся в социальной защите учащиеся.

Общие выводы:

1. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
2. Активизировать читательскую активность учащихся.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

XI. Оценка материально-технических, кадровых, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых условий

Материально-техническое оснащение школы позволяет осуществлять образовательный процесс в полной мере. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. Работает столовая на 300 посадочных мест (с учетом 2х зданий), с учетом всех необходимых мер, с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы (информационно-справочные материалы, фильмы на DVD, методические материалы на электронных носителях, Интернет-ресурсы и т.д.), в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы	
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.	Обеспечено
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
Количество учебных кабинетов	65
Количество кабинетов информатики	2
Количество учебников	6172
Актальный зал	Закрываются на ремонт (2 шт)
Столовая	2
Спортзал	2
Футбольная площадка	2
Баскетбольная площадка	2
Легкоатлетическая площадка	2
Библиотека	2

Читальный зал	0
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	
Количество компьютеров	48
Количество ноутбуков и нетбуков	7
Количество принтеров	15
Количество сканеров	5
Количество интерактивных досок	10
Количество проекторов	17
Количество телевизоров	7
Наличие ЦОР и ЭОР	Имеется
Наличие Интернета	Имеется

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при реализации концепции развития деятельности и качества образования школы, которая позволит осуществить новый этап в становлении школы, характеризующийся ее конкурентоспособностью.

В течение учебного года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов. Были приобретены:

- учебники и учебные пособия – 54863.00 тыс. руб.;

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников производились следующие виды работ:

– дератизация, дезинсекция помещений и прилегающей территории – 28140.93 тыс. руб.;

– обслуживание «тревожной кнопки» – 52681.92 тыс. руб.;

- ТО электро-оборудования – 86000 тыс.руб.;

– вывоз твердых бытовых отходов – 101978.70 тыс. руб.;

- техобслуживание системы видеонаблюдения, домофонной системы и арочного металлодетектора – 23 000 тыс. руб.;

- оплата электроэнергии – 487 300, 82 тыс.руб.;

- осуществление холодного водоснабжения и водоотведения – 82 870,68 тыс.руб.;

- осуществление горячего водоснабжения – 77 871,59 тыс.руб.;

- оплата теплоснабжения – 1 484 039,62 тыс.руб.;

- техническое обслуживание АПС и СОУЭ – 12 000 тыс.руб.,

- техническое обслуживание радиосистемы передачи извещений о пожаре «Стрелец – Мониторинг» - 15 600 тыс.руб.;

- техобслуживание огнетушителей – 10 000 тыс. руб.;

- проверка пожарных гидрантов – 8,000 тыс.руб.;

- техобслуживание коммерческого узла учета тепловой энергии – 8 000 тыс.руб.;

Также за счет средств местного, областного бюджетов и средств осуществлялись следующие мероприятия:

- поставка полиграфической продукции (аттестаты) 12 354,57 тыс.руб;

- программное обеспечение бланков – 1200 тыс.руб

– оплата за услуги связи «Ростелеком» – 12 000 тыс. руб.;

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательный процесс.

Организация питания

Организация питания учащихся 1 – 11 классов в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Орска» осуществляется в соответствии с Положением об организации горячего питания и порядке использования субвенции на питание, а также в соответствии со школьной «Программой здорового питания школьников» на 2019 год и перспективный период 2020-2024 годов, утвержденным приказом Роспотребнадзора от 25.01.2019 № 29.

Для достижения целей, поставленных выше названной программой, организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания

Услуги по организации горячим питанием учащихся в школе оказывает Частное предприятие «Ковалев И.Н.», КШП Л.Б.Кайдашова.

В образовательном учреждении созданы условия для качественного питания обучающихся. Школа располагает столовой на 300 посадочных мест (с учетом 2х зданий), организовано двухразовое горячее питание. Время завтраков и обедов учащихся установлено расписанием, которое соответствует определенной учебной нагрузке, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Горячее питание в начальной школе организуется за счёт бюджетных средств для всех обучающихся. Горячее питание в старшей школе организуется за счёт бюджетных средств для всех обучающихся и родительской доплаты.

Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляет администрация школы, члены бракеражной комиссии.

Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 -11 классов регистрируют табель посещения столовой учащимися.

Ежедневно до восьми часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В процессе приготовления блюд соблюдается поточность мытья, разделки сырых и вареных продуктов. Все оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку, что помогает при работе на пищеблоке. Ежедневно соблюдение норм хранения продуктов, качество и калорийность питания контролируется медицинским работником школы. Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале бракеража готовой продукции»

Вопросы организации горячего питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы из числа учителей школы назначается ответственный по питанию, создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников, составляют акты проверок.

В течение учебного года проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье (праздники, беседы о сбалансированном здоровом и своевременном питании, классных часы, родительские собрания, семинары, конкурсы рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни): классные часы по темам: «Азбука здорового питания» (1-2 классы), «Правильное питание – залог здоровья» (3-4 классы), «Режим дня и его значение» (5-6 классы), «Культура приема пищи» (1-11 классы), «Секреты здорового питания» (7-8 классы), «Основы рационального питания» (9-10 классы), «Правильное питание - залог здоровья и красоты» (11класс).

Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой.

ХII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1479
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	664
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	752
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	113/ 69
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	16 / 47
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 13
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 2,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	945 / 64
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	315 / 21
1.19.1	Регионального уровня	14 / 1
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0
1.19.3	Международного уровня	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34/ 55
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	384/ 26

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 / 84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/ 16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/ 16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/ 75
1.29.1	Высшая	13 / 20
1.29.2	Первая	35 /55
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 / 19
1.30.2	Свыше 30 лет	37/ 58
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 / 19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/ 25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 / 98,4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/ 98,4

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11794
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	539 /36,44
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Директор МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина» _____ _О.В.Иванова