

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 г.Орска им.В.А. Сорокина»
(МОАУ « СОШ № 32 г. Орскa им. В.А.Сорокина»)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол № <u>2</u> от 14.04.2023 г.	Утвержден директором МОАУ «СОШ № 32 г. Орскa им. В.А.Сорокина»  Иванова О.В. 14.04.2023 г.
---	---

***Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности
МОАУ «СОШ № 32 г. Орскa им. В. А. Сорокина» за 2022 год***

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	страницы
I	Аналитическая часть. Общие сведения	3
I.П	Об антикоронавирусных мерах	5
I.П.П	Оценка системы управления организацией	6
II	Оценка образовательной деятельности	8
III	Воспитательная работа	14
IV	Содержание и качество подготовки учебного процесса	18
IV.П	Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года	25
IV.П.П	Результаты сдачи ОГЭ 2022 года	38
V	Оценка востребованности выпускников	44
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
VII	Оценка кадрового обеспечения	73
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	77
IX	Оценка материально-технических, кадровых, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых условий	77
X	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	80

Аналитическая часть

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в 2022 году.

Отчет о самообследовании - регламентированный документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности образовательной организации по итогам 2022 года.

Самообследование организуется в соответствии :

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 « Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2013, № 28908);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014, « 31135);
- Приказа директора МОАУ «СОШ №32 г.Орска им. В.А.Сорокина от 21.02.2021 № 16 «О проведении самообследования».

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 города Орска имени Героя Советского Союза Виталия Андреевича Сорокина»
Директор общеобразовательной организации	Иванова Ольга Владимировна
Наблюдательный совет	ФИО председателя Потоцкая Ольга Геннадьевна
Юридический адрес	462421, Оренбургская область, г.Орск, ул.Омская, 69А
Телефон	Телефон : (3537) 22-40-02 ; (3537) 22-41-02
Адрес электронной почты	orskscool32@mail.ru orsk_32sorokina@mail.ru
Адрес сайта	https://32.orskschool.ru/
Учредитель	Администрация города Орска, адрес: 462400, г. Орск, пр-т Ленина, 29
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия: серия 56Л01 и номth 0005161; дата выдачи: 19 апреля 2017 года; срок действия: бессрочная; выдана: Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации серия 56А01 № 0004021 от 05 июня 2017 г.

	Выдано: Министерством образования Оренбургской области до 30 ноября 2024 года
Устав ОО	Утвержден Постановлением Администрации города Орска № 6430-п от 25.10.2016 г.
Программа развития	Утверждена приказом директора школы от 09.01.2019 г. № 3

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	– <u>Правила внутреннего трудового распорядка работников МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г.Орска»</u> – Правила внутреннего распорядка обучающихся <u>МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г.Орска»</u> – <u>Порядок и условия выплаты стимулирующих надбавок по МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г.Орска»</u> – <u>Положение об оказании материальной помощи работникам образовательного учреждения</u> – <u>Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОАУ «СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина»</u> – Правила приема граждан в МОАУ "СОШ № 32 г. Орска им В.А.Сорокина" – Нормативно – правовой акт МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.в.А.Сорокина», регламентирующий действия педагогов в случае самовольного ухода обучающегося из семьи – Положение о режиме занятий обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина» – Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МОАУ «СОШ № 32 г. Орска» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Орска» – Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МОАУ «СОШ № 32 г. Орска» – Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 32 г. Орска» – <u>Положение о порядке формирования и использования целевых взносов и добровольных</u>
--	---

	<u>пожертвований юридических и физических лиц (родителей, законных представителей и др.) в МОАУ «СОШ № 32 г. Орск им.В.А.Сорокина»</u> – Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МОАУ «СОШ № 32 г. Орск» – Положение о родительском комитете МОАУ «СОШ №32 г. Орск» – Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности – Положение о порядке пользования библиотечно-информационными ресурсами библиотеки – Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебно-воспитательного процесса
--	--

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Школа расположена в окраинном районе города Орск. Большинство семей обучающихся проживают в домах, закрепленных Постановлением администрации г. Орск от 08.11.2018 г. «О закреплении микрорайонов за муниципальными образовательными организациями г.Орска». 76% обучаются в данной школе, 24% - в других ОУ Октябрьского района г. Орск.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. II. Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Орск. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- = утвердила кабинетную систему обучения в соответствии с приказом управления образованием администрации города Орск от 19.12.2022 № 1058
- разместила на сайте МОАУ «СОШ № 32 г.Орск им.В.А.Сорокина» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

І.ІІ. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет учреждения рассматривает: 1) предложения о внесении изменений в Устав школы; о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного образовательного учреждения или о его ликвидации; 2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за образовательным учреждением на праве оперативного управления; 3) предложения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; 5) по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности образовательного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательного учреждения; 6) предложения директора школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым образовательное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 7) предложения директора школы о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 8) предложения директора школы о выборе кредитных организаций, в которых образовательное учреждение может открыть банковские счета; 9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности образовательного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: - совершенствование организации образовательного процесса школы;

	- разработка и утверждение образовательных программ школы; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовке кадров; - утверждение ходатайств директора школы о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение школы, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников образовательной организации относится: - принятие решений о необходимости заключения коллективного договора, принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации; - согласование программы развития и ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласование локальных нормативных актов, касающихся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников; - избрание представителей работников в органы и комиссии образовательной организации; - заслушивание ежегодных отчетов администрации образовательной организации о выполнении коллективного трудового договора; - определение численности и сроков полномочий Комиссии по трудовым спорам, выборы ее членов; - выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и выборы полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действовали пять методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Улесова О.Н., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Высочина Т.А., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;
- МО учителей математико-технических дисциплин – руководитель Атангулова Л.Р., учитель математики и физики первой квалификационной категории;
- МО классных руководителей – руководитель Дроздова С.Г., учитель английского языка первой квалификационной категории.
- МО естественнонаучного цикла и прикладных дисциплин Нефедова Т.В., учитель химии первой квалификационной категории

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора по УВР посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников. Особое внимание уделялось рабочим программам.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Актив обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в данной школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. От 11.12.2020) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО), одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 18.03.2022 № 1/22);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО), одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 18.03.2022 № 1/22; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020.);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 2-8х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать, а так же благодаря платформе «Единого содержания общего образования» структура рабочих программ стала единой и шаблоны доступны к пониманию и освоению педагогов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В основе реализации ООП НОО (УМК «Школа России») лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

1) технологию проблемно-диалогического обучения (предполагает, что обучающиеся под руководством учителя открывают новые знания: учатся самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты);

2) технологию продуктивного чтения (умение вычитывать все виды текстовой информации (актуальную, концептуальную, подтекстовую, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения; главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение);

3) технологию оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;

4) информационно-коммуникационные технологии (используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения; предполагают использование в учебной деятельности аудио и видеоматериалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов);

5) игровые технологии (создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий).

Часы школьного компонента БУП используются на изучение и углубление отдельных предметов инвариантной части в следующем образом:

- * Основы религиозных культур и светской этики – 1 час в - 4 кл
- * Естествознание: программа развития функциональной грамотности – 1 час в 1-3х классах

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации.

Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-

исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиа средствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе, соответствует количеству часов, определенным Федеральным базисным учебным планом и Примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Оренбургской области.

Для основной школы используется учебный план для общеобразовательных классов.

Часы регионального и школьного компонентов используются в полном объеме. Учитывая потребности обучающихся, в вариативную часть учебного плана основной школы введены элективные курсы из различных образовательных областей.

Региональный компонент БУП представлен изучением следующих учебных предметов:

- * Естествознание: программа развития функциональной грамотности – 1 час в 5-6х классах
- * Обществознание: теория и практика – 1 час в 7-9х классах
- * Математика «Статистика и анализ» - 1 час в 7-9х классах

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Предпрофильная подготовка в 9 классах реализуется за счет регионального компонента в объеме 1 часа в неделю и представлена программой с ориентацией на художественно-эстетический и технологический профили. Содержание программы соответствует целям предпрофильной подготовки и в определённой степени обладает новизной для учащихся.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Так как технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека, то этот предмет включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Обязательным компонентом учебного плана СОО является **индивидуальный(ые) проект(ы)**.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др..

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме. Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения. Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план для 10 – 11 классов реализует общеобразовательную программу обучения на базовом уровне.

Обязательные предметы к обучению: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание (включая экономику и право), физика, астрономия, химия, биология, физическая культура, ОБЖ.

Предметы по выбору: география, физика, химия, технология.

Таблица 1. Профили и профильные предметы

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. История, Обществознание	37	24

Часы вариативной части БУП используются на изучение и углубление отдельных предметов инвариантной части в объеме 1 час в неделю следующим образом:

Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики: решение нестандартных задач» 10 класс	1 час
Элективный курс по математике «Избранные вопросы математики: решение нестандартных задач» 11 класс	1 час
Элективный курс по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» 10 класс	10 1 час
Элективный курс по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» 11 класс	11 1 час
Элективный курс по биологии "Решение задач повышенной сложности" 10 – 11 класс	0,5 часа

Элективный курс по химии "Решение расчетных и экспериментальных задач по химии"	10 – 11 класс	0,5 часа
Элективный курс по обществознанию "Актуальные вопросы обществознания"	10 – 11 класс	0,5 часа

Элективный курс по подготовке к ЕГЭ основан на повторении, систематизации и углублении знаний, полученных ранее. Занятия проходят в форме свободного практического урока и состоят из обобщённой теоретической части и практической части, где учащимся предлагается решить задания, схожие с заданиями, вошедшими в ЕГЭ прошлых лет или же удовлетворяющие перечню контролируемых вопросов. На курсах также рассматриваются иные, нежели привычные, подходы к решению задач, позволяющие сэкономить время на ЕГЭ.

Целью предлагаемой программы является не только подготовка к ЕГЭ и вступительному экзамену по математике, но и обучение приёмам самостоятельной деятельности и творческому подходу к любой проблеме. Это создаст предпосылки для рождения ученика как математика-профессионала, но даже если это не произойдёт, умение мыслить творчески, нестандартно, не будет лишним в любом виде деятельности в будущей жизни ученика.

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» предназначена для учащихся 10 - 11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 68 часов на 2 года обучения. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Рабочая программа элективных курсов «Мир родной речи» и «Русский язык в формате ЕГЭ» рассчитана на учащихся 10 -11 классов. Курсы не замещают уроки русского языка, а дополняют их, опираются на межпредметные связи с литературой. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по - прежнему остаётся актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Основное внимание при планировании учебного материала уделяется комплексному анализу текста с учётом повторения изученного материала с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Кроме того запланированы уроки в виде тестирования, что также помогает получить навыки ответа на тестовые задания при выполнении заданий ЕГЭ. Включены уроки развития речи, на которых осуществляется контроль учителя за возможностями учащихся связно, последовательно, аргументировано излагать собственную позицию, что также является тренировкой для выполнения заданий ЕГЭ части С.

Рабочие программы элективных курсов по биологии, химии и литературе направлены на подготовку к ЕГЭ, а их содержание выходит за рамки школьного учебника. Необходимость введения этих курсов продиктована увеличением количества учащихся, сдающих химию и биологию на ЕГЭ, и введением итогового сочинения.

В рамках осуществления проекта Минпросвещения России (приказ № 615-о от 18 июля 2022 года) « Разговоры о важном » включен цикл классных часов в план внеурочной деятельности модуля воспитательной программы МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им. В.А.Сорокина» в объеме :

- 1 классы - 33 часа;
- 2-4 классы – 34 часа;

5-9 классы – 34 часа;
10-11 классы 34 часа.

III. Воспитательная работа

В 2022г. школа продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Внедрение воспитательной программы способствовало социализации обучающихся, а также расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности посредством осознанного принятия ценностей семейной жизни, классного и школьного коллектива, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, российской гражданской нации, мирового сообщества. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Положительно необходимо отметить, что классные руководители в системе ведут диагностическую деятельность, что дает полноценную возможность контролировать личностное развитие каждого обучающегося, вести профилактическую деятельность по предупреждению вредных привычек, негативного отношения к учебной и познавательной деятельности. Также положительно необходимо отметить высокий уровень взаимодействия классных руководителей 1-4 классов с родительской общественностью, что подтверждается результатами участия родителей в общешкольных мероприятиях.

В 5-11 классах воспитательная работа в целом направлена на развитие и укрепление гражданской ответственности, формирование сознательного выбора жизненного пути, укрепление семейных ценностей. Плодотворную работу в данном направлении в течение учебного года вели классные руководители.

Проблемами, существенно осложняющими организацию воспитательной работы, считаем:

- недостаточно активно осуществляется обмен опытом передовых классных руководителей;

- родители некоторых обучающихся, особенно «проблемных», не идут на контакт с классным руководителем, что существенно осложняет его работу, а постоянные попытки вернуть поведение данного ребенка в рамки «нормы» отнимают большое количество времени от работы с остальными учащимися.

Перспективы:

- сохранять школьные традиции, как наиболее проверенные временем и несущие в себе огромный воспитательный потенциал;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей;
- использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным взаимодействием, родителями;
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в общественно значимой деятельности;
- активнее привлекать классных руководителей к участию в конкурсах;

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «РДШ», «Школьное медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии и походы», « Подросток и закон», «Безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

В мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: КТД, акции, мастер-классы, квизы, онлайн-викторины, спортивные соревнования и т.д

В этом учебном году школа приняла участие в областных, районных, городских конкурсах и викторинах:

Конкурсы:

Открытый конкурс творческих работ «Наука страна гениев» в номинации «Рисунки» всероссийский.

Городской конкурс по НТМ "Бумажные фантазии -2022" муниципальный.(2,3 место)

Счет на лету"Умножение" Всероссийский

Время Знаний по предмету "Окружающий мир"

Конкурс рисунков,, К нам прилетели снежиры. Всероссийский.

Общероссийский конкурс "Разговоры о важном" Всероссийский.

Конкурс стихотворений собственного сочинения. Всероссийский.

Конкурс "Новогодняя игрушка" муниципальный.

Конкурс «Русский медвежонок для первоклассников». Международный.

Конкурс "Человек и природа" для первоклассников. Тема "Сказки С.Я. Маршака".

Игра-конкурс "Астра-природоведение для всех". Международный.

XVII конкурс исследовательских и творческих работ. Всероссийский.(2 место)

Конкурс "Человек и Природа".Международный.

Конкурс рисунков «Оренбуржье глазами детей». Муниципальный .

Игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа". Тема "Дальний восток" (2-11 классы). Всероссийский.

Конкурс " Русский медвежонок - языкознание для всех". Международный.

Игровой конкурс по естествознанию " Человек и природа". Международный.

Конкурс рисунков "Оренбуржье глазами детей". Муниципальный. (участие).
Конкурс "Человек и Природа" Международный
VI Всероссийском творческом конкурсе рисунков «Золотая осень». Всероссийский.
Конкурс детского рисунка "Герои России и Донбасса". Всероссийский.
Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира», посвященного преподобному Сергию Радонежскому. Всероссийский.
Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира», посвященного преподобному Сергию Радонежскому. Международный.
Конкурс рисунков "Оренбуржье глазами детей". Муниципальный.(участие)
Конкурс сочинений "Письмо Деду Морозу". Муниципальный (победители)

Олимпиады:

1. Всероссийская онлайн -олимпиада по шахматам 1-9 класс
2. Всероссийская онлайн- олимпиада "Безопасные дороги"

Викторины:

Образовательный Марафон "Волшебная осень". Всероссийский.
Международная просветительская акция "Большой Этнографический диктант 2022".
Образовательная акция "Урок Цифры" по теме: "Искусственный интеллект в стартапах".Всероссийский.
Просветительская акция "Географический диктант 2022". Всероссийский.
Экологическая акция "Синичкин день". Всероссийская.
Викторина "Героями не рождаются..."Муниципальный.
Викторина "Я - за здоровый образ жизни". Всероссийская.

В соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации, утвержденным Министром просвещения Российской Федерации, от 06.06.2022.,с 1.09.2022г. еженедельно проходит церемония установки флаг РФ в древка и исполнение Гимна РФ, ответственным являются заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, дежурный класс.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 25 классных коллективов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В рамках наставничества над молодыми классными руководителями, был разработан план взаимопосещений (на ШМО кл.руководителей), модули «Школьный урок», как воспитательная компонента образовательной деятельности, план воспитательной работы как механизм системной работы в модуле «Классное руководство».. С целью определения воспитательной компоненты учебного занятия педагоги школы провели 12 открытых уроков.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим

периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2022 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами

Месяц	Название методического семинара
февраль	Городская творческая площадка для учителей географии «Инновационные технологии обучения. Технология проектного обучения».
сентябрь	Городская творческая площадка для учителей физической культуры « Использование современных образовательных технологий и федеральных ресурсов, позволяющих внедрять электронное обучение и дистанционные технологии»
сентябрь	Городская творческая площадка для учителей начальной школы «Формирование функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства. Формирование креативного мышления.
сентябрь	Городская творческая площадка для учителей истории и обществознания «Подготовка к школьному, муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по обществознанию»
ноябрь	Городская методическая площадка, тема " Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе "

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий из-за отсутствия и неисправности мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий, не выявлено.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 98 %.

В 2022 году Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Юный художник»);
- физкультурно-спортивное («Юнармия»);
- социально-гуманитарное («РДШ, занимательный английский, Юный журналист, Правовой клуб, Мир чтения школьников, Музейное дело, Финансовая грамотность, ЮИД, В мире клеток и тканей, Школа юного актера);
- туристско-краеведческое («Мое Оренбуржье»);
- естественно-научное («Шаги в профессию»);

В рамках спортивного школьного клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- легкая атлетика;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников, спортивные площадки для подготовки сдачи ГТО.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием обучающихся на 3,4%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования находится на удовлетворительном уровне.

IV. Содержание и качество подготовки учебного процесса

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года, 2022-202 (I,II четверти)

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (I,II четверть)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	462	494	521	529
	– начальная школа	215	220	245	252
	– основная школа	211	231	243	253

	– средняя школа	35	46	33	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	—	0	-
	– основная школа	-	-	0	-
	– средняя школа	-	—	0	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	0	-
	– среднем общем образовании	-	—	0	-
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	-	—	2	-
	– средней школе	-	—	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется и имеет результат качества, окончивших школу с аттестатом особого образца в основной школе, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» обучаются дети разных категории с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети иных хронических заболеваний

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	252 (из них 10– с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	253 (из них 15– с ОВЗ; 12-ЗПР, 1 –нарушение речи, 1-хроническое заболевание и 1 ребенок-инвалид)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0

В 2022 году в образовательной организации получали образование 529 обучающихся. Из них 24 обучающихся с ОВЗ (4,5%), по мимо этого 1 ребенка с хроническим заболеванием (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1/7.2	3	-	4	1	-	-	-	-	-	-	-	8
ЗПР (ПНКК)	-	-	-	-	2	3	3	1	1	-	-	10
«ребенок-инвалид»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Иные	1	-	1	-	1	1	1	1	-	-	-	6
Итого	4	-	5	1	3	4	4	2	2	-	-	25
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Рекомендован Учитель-логопед	-	-	3	1	-	1	1	1	-	-	-	7
Рекомендован учитель- дефектолог	2	-	3	1	2	1	2	2	2	-	-	15
Рекомендован педагог- психолог	4	-	3	1	3	4	3	1	2	-	-	21
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

24 (83%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалиста;
- Учитель-логопед – отсутствует;
- Учитель-дефектолог – не предусмотрен штатом;
- Тьютор – не предусмотрен штатом;
- Социальный педагог – 0,5 ставки.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

С образовательными организациями и центром детского творчества.

Договора сетевого взаимодействия были заключены со следующими учреждениями дополнительного образования: ЦРТДЮ «Искра», «Дворец пионеров и школьников г.Орска», ЦРТДЮ «Радость», ЦРТДЮ «Созвездие», Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г.Орска, Центр технического творчества.

С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

С школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры: детской школой искусств, городским музеем, централизованной клубной и библиотечной системой.

С профессиональными учреждениями образования.

С центром занятости населения.

В периоды перехода на следующую ступень обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году (I, II четверть)

Классы	Всего обучающихся в 2021-2022 уч. году	Из них успевают		Окончили год		Всего обучающихся в 2022-2023 уч. году (1,2 четверть)	Из них успевают		Окончили полугодие	
		Кол -во	%	С отметками «4» и «5»	%		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%
2	66	64	96,8	36	56,25	59	59	100	34	57,6
3	72	72	100	34	47,2	67	67	97	31	46
4	53	53	100	21	39,6	67	66	98,5	26	42
Итого	191	189	98,9	91	48,1	193	191	99	91	48

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 - 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним.

Педагоги, работающие в классах, ставят перед собой задачу успеха своих учеников и сами занимают активную позицию в отношении своих воспитанников. Задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства, - не просто предоставить ученику образование, а добиться того, чтобы ученик овладел знанием и умел его применить.

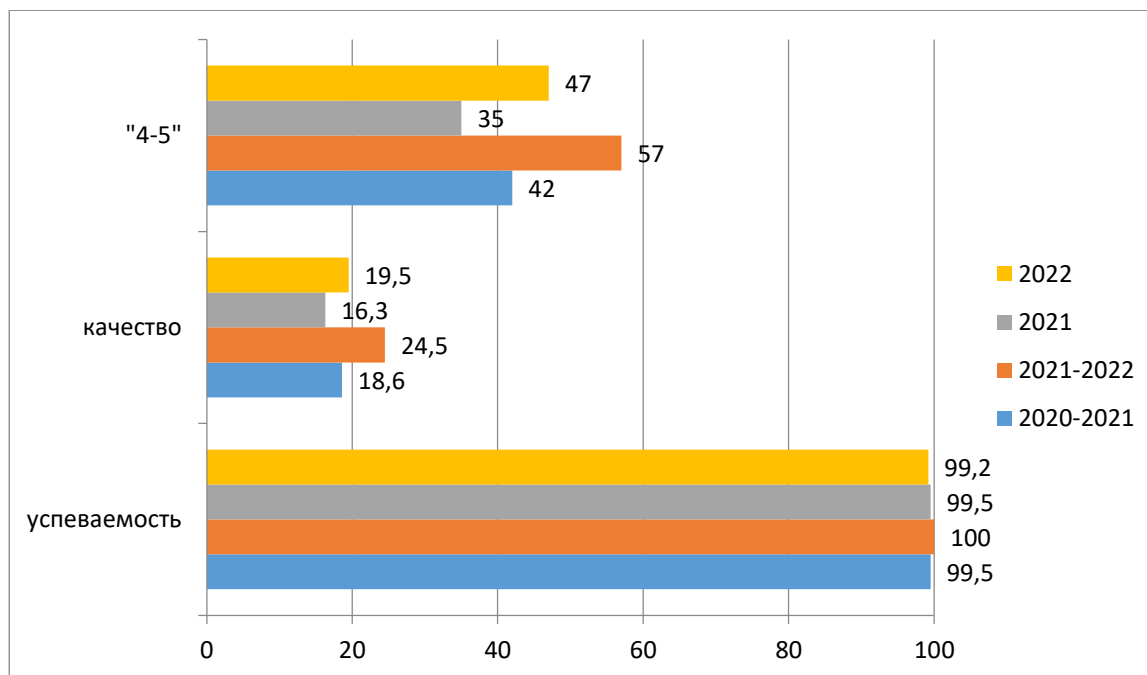
Вывод: продолжить закрепление во всех параллелях положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года. Это должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы каждого члена коллектива.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего Обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили Год		Не успевают				Переведен ы Условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	46	46	100	17	37	0	0	0	0	0	0	0	0
6	60	60	100	14	23,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	50	50	100	12	24	0	0	0	0	0	0	0	0
8	51	51	100	10	19,6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	37	37	100	7	19	1	2,7	0	0	0	0	0	0
Итого	244	244	100	57	24,5	1	0,4	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022-2023 году (I, II четверть)**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили Год /полугодие		Не успевают				Переведены Условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол - во	%	Кол -во	%
5	52	51	98	11	21	2	3,8	1	1,9	1	1,9	1	1,9
6	45	45	100	15	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	62	62	100	8	13	0	0	0	0	0	0	0	0
8	48	48	100	7	14,6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	46	45	98	8	18	0	0	1	2,2	1	2,2	1	2,2
Итого	253	252	99,2	47	19,5	2	3,8	2	0,7	2	0,7	1	0,7



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что в среднем на 0,1% показатель увеличился. Сравнение по показателю «качество» также на 1,6% увеличилось. процент учащихся, окончивших на «4» и «5», в среднем увеличился на 5,2% процента, процент учащихся, окончивших на «5» постоянный.

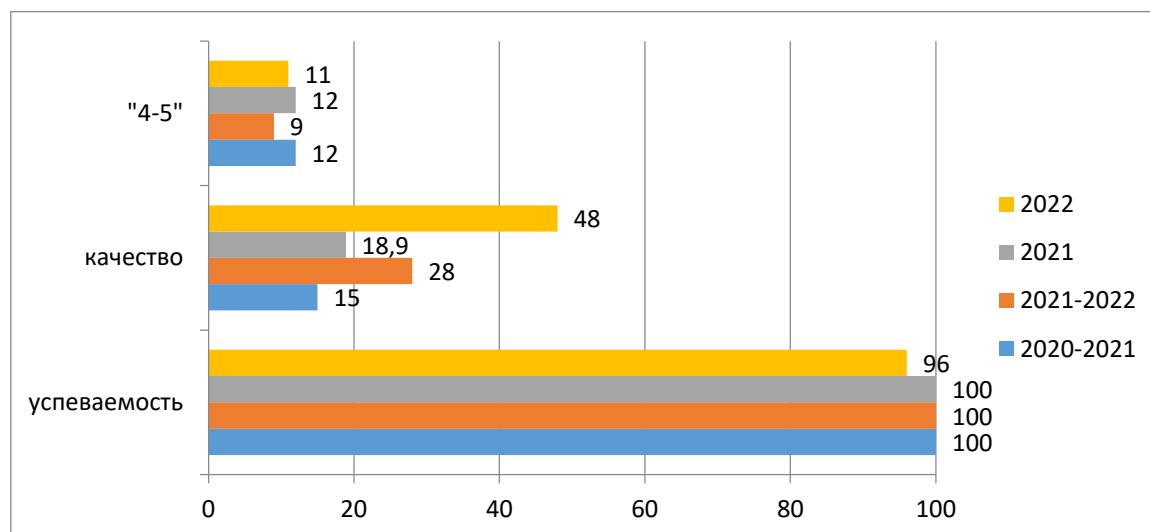
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 - 2022 году

Классы	Всего Обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
10	13	13	100	8	61,5	1	7,7	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	10	28	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» 2022 – 2023 (I,II четверть) году

Классы	Всего Обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены Условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
10	11	10	91	6	60	1	9	1	9	1	9	1	9
11	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	23	96	11	48	1	4,1	1	4,1	1	4,1	1	4,1



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 4% процента (в 2021 100%) т.к. по состоянию здоровья не аттестован по болезни ученик 10а класса Боженок В. Несмотря на это «качество» повысилось на 16,5% , количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», в свою очередь, уменьшилось, по причине движения и отсева обучающихся в СПО и сменой места проживания вне территории города Орска.

Причинами повышения успеваемости могут быть следующие :

- средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- качественная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- повышение контроля со стороны родителей;
- высокая мотивация к учебе у учащихся
- достаточной базой знаний по основным предметам

В 2022 году учащиеся 11-х классов прошли итоговое сочинение по русскому языку в два этапа. Получили «не зачёт» 5 обучающихся 11А класса, по состоянию здоровья не явились на итоговое сочинение в дополнительные сроки Сальникова Д. По итогам испытания все получили повторно сдающие получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Сальникова Дарья, сдававшая итоговое сочинение в очередной раз, в дополнительные сроки 04 мая 2022, также успешно прошла испытание и получила допуск к выпускным экзаменам.

IV.II Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Сроки: 30.05.2022–22.06.2022.

Цели контроля:

- определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;
- дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2022/23 учебный год.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Исключение составили выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжили его в РФ. Это ученики, прибывшие из ДНР и зачисленные в школу 15.03.2022. Они имели право выбора формы итоговой аттестации и сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Количество выпускников 11-х классов – 20 человек. Основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании являются удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Аттестат о среднем общем образовании по результатам ГИА, проходивших в основной период, получили 18 выпускников. Вавилонская А.С. и Мараджабова Г.А сдавали математику базового уровня в резервные сроки, получили удовлетворительные результаты и получили документы об окончании школы в единые установленные сроки (08.07.2022 г.). Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 6 человек, что составило 30% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- *проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;*
- *была организована «каникулярная школа» подготовки к сдаче ГИА*
- *разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;*
- *до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.*

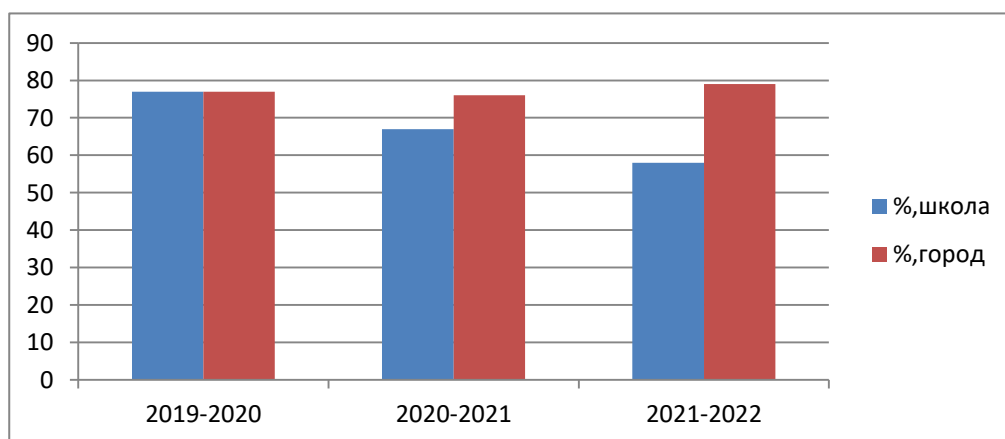
РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году *понижился* средний балл по школе в сравнении с прошлыми годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку (школа)	Средний балл по русскому языку (город)
2019/20	77	77
2020/21	67	76
2021/22	58	79

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении с городскими результатами за последние три учебных года



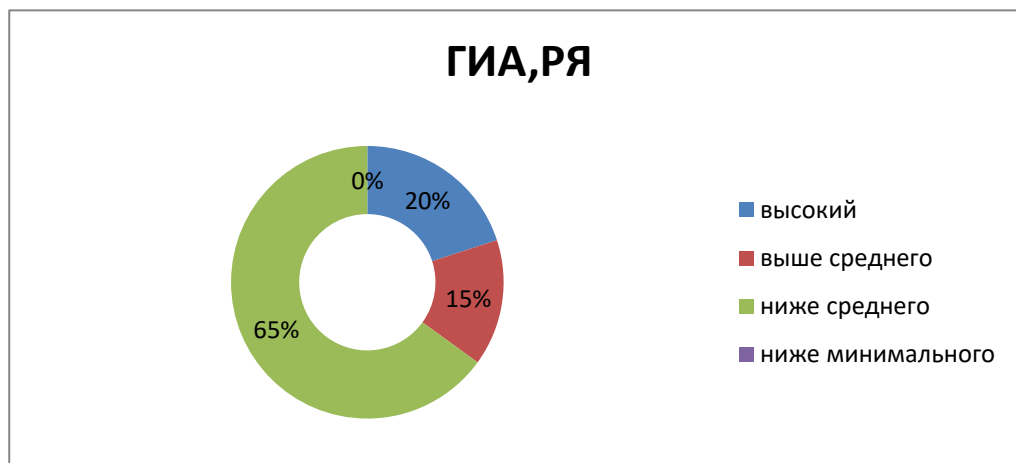
По результатам сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году средний балл ниже среднего 58/79 из-за большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует результатам мониторинговых работ и итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГИА

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	20
Средний балл	58
Процент учеников, получивших высокие баллы	20%
Максимальный балл	71 (Андреев Н.А.)

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 4 человека (20 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 3 человек (15%), ниже среднего – 13 человек (65 %), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 58. Качество составило 40 процентов. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по русскому языку

№ задания в КИМ	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Количество учеников, которые не освоили данные элементы содержания	
		Количество	Процент
4	Постановка ударения	11	55
5	Употребление паронимов	11	55
10	Правописание приставок	11	55
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	9	45
18	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	14	70
20	Знаки препинания в СП с разными видами связи	11	55
21	Постановка знаков препинания в различных случаях	14	70
22	Смысловая и композиционная целостность текста	15	75
23	Функционально-смысловые типы речи	13	65
24	Лексическое значение слова	12	60
25	Средства связи предложений в тексте	12	60
27*	К8. Соблюдение пунктуационных норм	8	40

* Задание есть только в КИМ ЕГЭ.

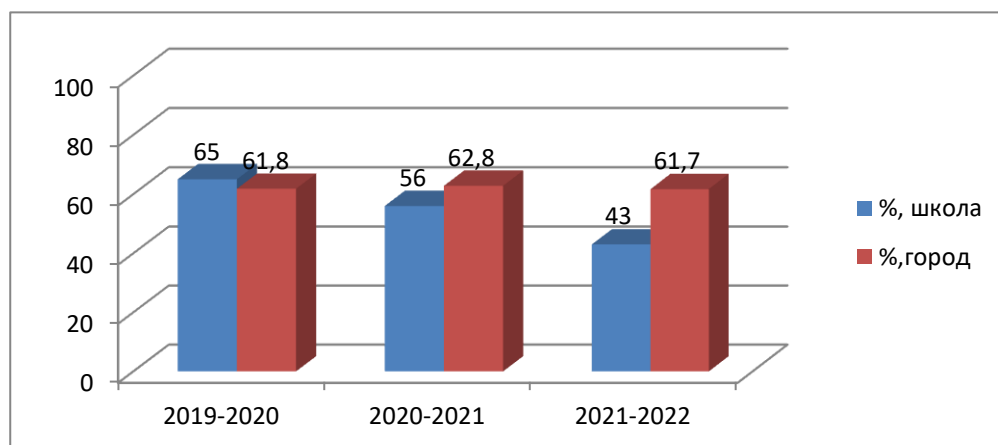
МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профиль) в 2022 году *понижился* средний балл по школе в сравнении с прошлыми годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике (школа)	Средний балл по математике (город)
2019/20	65,4	61,8
2020/21	56	62,8
2021/22	43	61,7

Диаграмма 1. Результаты ГИА по математике (профиль) в форме ЕГЭ в сравнении с городскими результатами за последние три учебных года



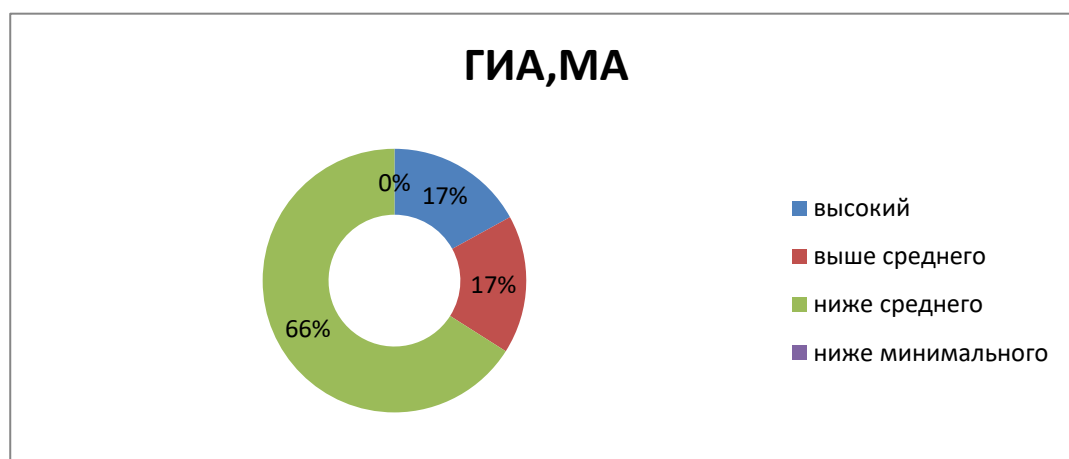
По результатам сдачи ГИА по математике (профиль) в 2022 году средний балл ниже среднего 43/61,7 из-за большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует мониторинговым работам и итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по математике (профиль) в форме ГИА

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	6
Средний балл	43
Процент учеников, получивших высокие баллы	33%
Максимальный балл	64(Ковалев К.А.)

В целом результаты сдачи ГИА по математике (профиль) в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 1 человека (17 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 1 человек (17 %), ниже среднего – 4 человек (66 %), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 43 Качество составило 33 процентов. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по математике (профиль)



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителя математики, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

Результаты выполнения работы профильного уровня

ФИО обучающегося	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	задание 6	задание 7	задание 8	задание 9	задание 10	задание 11	задание 12	задание 13	задание 14	задание 15	задание 16	задание 17	задание 18	первичный	тестовый
	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	2 6	3 6	2 6	2 6	3 6	4 6	4 6		
Агаева Хадия	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	x	x	x	x	x	x	x	8	46
Андреев Никита	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	x	x	x	x	x	x	x	9	52
Горин Герман	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	x	x	x	x	x	x	x	7	40
Ковалев Кирилл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	x	0	x	x	x	x	11	64
Курганов Дмитрий	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	x	x	x	x	x	x	x	5	27
Чуб Анатолий	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	x	x	x	x	x	x	x	5	27

Средний первичный балл составил 8 (в марте – 3,3), тестовый - 43 (в марте - 15). Средняя оценка – 3,3 (в марте – 2,2). Обученность – 100 %, качество – 33 %. Все обучающиеся преодолели минимальный порог – 27 баллов. У 4 выпускников будет возможности поступить в ВУЗ, где нужна профильная математика.

КИМ содержали задания 1 – 11 базового уровня сложности; задания с 12 по 18 повышенного уровня.

Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1 – 11) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

В 1 часть работы включены задания по всем основным разделам предметных требований ФГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Эти задания обеспечивали достаточную полноту проверки овладения материалом курсов алгебры и геометрии на базовом уровне. При их выполнении от учащегося требовалось применить свои знания в знакомой ситуации.

При выполнении заданий части 2 (12 – 18) повышенного уровня от учащегося требовалось применить свои знания в измененной ситуации, используя при этом методы, известные ему из школьного курса.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности (часть 1)

Задание	Проверяемые элементы содержания и виды Деятельности	Средний показатель выполнения задания, %	Причина допущенных ошибок
1	Простейшие уравнения	100	-
2	Начала теории вероятностей	83	Невнимательность прочтения текста задания
3	Планиметрия	100	-
4	Вычисления и преобразования	67	Недостаточно усвоены свойства степени, арифметического квадратного корня, формулы сокращенного умножения и формулы тригонометрии
5	Стереометрия	50	Не знают формулы объемов и площади боковой поверхности стереометрических фигур
6	Производная и первообразная	17	Не знают геометрический смысл производной
7	Задачи с прикладным содержанием	100	-
8	Текстовые задачи	50	Затрудняются решать текстовые задачи с применением математического моделирования на первом этапе (составление уравнения)
9	Графики функций	50	Слабо сформированы навыки преобразования графиков элементарных функций
10	Вероятности сложных событий	33	Перепутали формулы вероятности произведения и суммы событий
11	Наибольшее и наименьшее значение функций	100	-

Средний показатель выполнения заданий части 1 составил 68 %(в марте – **30,6%**), что свидетельствует о средней степени сформированности у выпускников базовых знаний.

Задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Ко второй части работы обучающиеся не приступили, что свидетельствует о неготовности выпускников к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Результативность выполнения заданий повышенного уровня сложности (часть 2)

Проверяемые элементы содержания и виды Деятельности	Причина допущенных ошибок
№ 12: Умение решать уравнения и производить отбор корней, принадлежащих указанному промежутку	№ 12: Незнание основных формул корней простейших тригонометрических уравнений, табличных значений тригонометрических функций; невладение понятием множества значений тригонометрической функции, недостаточно развитые вычислительные навыки и навыки тождественных преобразований.
№ 13: Умение строить сечения многогранников и находить расстояние от точки до плоскости, объем пирамиды, площадь сечения	№ 13: Не отработаны навыки построения изображения многогранников и сечения многогранников плоскостями, комбинировать различные методы решения задач с использованием свойств фигур, пользоваться векторами и координатами для решения задач, неумение проводить доказательство.
№ 14: Умение решать неравенства	№ 14: Незнание понятия ОДЗ выражения
№ 15: Умение решать финансовые задачи	№ 15: Незнание формулы сложных процентов и слабый навык решения подобных задач, вычислительные ошибки
№ 16: Умение решать планиметрические задачи на нахождение площадей и элементов треугольника	№ 16: Незнание простейших формул геометрии и неумение строить чертежи к тексту задачи.
№ 17: Умение решать задачи с параметрами	№ 17: Неумение производить ветвление всех значений параметров на отдельные классы, при каждом из которых задача имеет решение. Нарушение равносильности решаемых уравнений с учетом области определения выражений, входящих в уравнение. Неумение выстраивать логическую цепочку рассуждений.
№ 18: Умение решать задачи на свойства чисел	№ 18: Недостаточно сообразительности и минимального терпения, чтобы обнаружить нужную математическую конструкцию

Анализ полученных результатов показал, что для обучающихся со слабой математической подготовкой при отборе изучаемого материала нужно особое внимание уделить работе с текстом и формированию вычислительных умений. При изучении текущего учебного материала надо использовать наборы заданий из открытых банков, пособий для подготовки к экзамену, попадающих в список заданий, обеспечивающих прохождение аттестационного рубежа. По итогам выполнения заданий единого государственного экзамена профильного уровня – это задания: вычислительная текстовая задача; на чтение графиков; наглядная геометрия; на вычисление вероятности простого и сложного события; на решение квадратного, рационального, иррационального, показательного, логарифмического уравнений; геометрическая задача из планиметрии; чтение графика функции и графика производной функции, исследование функции с

помощью производной; стереометрическая задача на нахождение объемов и площадей; применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки.

При решении каждого задания важно пройти все этапы:

- а) внимательно прочитать условие, выделить в тексте ключевые моменты;
- б) выполнить вычисления (рассуждения), обычно нужно сделать один-два шага;
- в) зафиксировать полученный ответ;

г) проверить правильность ответа, решив обратную задачу, или подставив корни уравнение, или оценив полученный ответ прикидкой ожидаемого результата, а при решении задачи проверить реалистичность полученного ответа;

д) прочитать еще раз вопрос в задании и убедиться, что ответ получен именно на него.

После получения удовлетворительных результатов решения заданий по отдельным линиям (темам) нужно формировать варианты, состоящие из нескольких заданий по разным линиям. Время выполнения варианта должно ограничиваться 10–15 минутами.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике базового уровня в 2022 году 4 средний балл по школе. ЕГЭ по математике базового уровня в прошлые годы не проводился. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

ОО	Количество по списку	Количество писавших базу	Написали на "2"		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"	
			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
МОАУ "СОШ №32 г. Орска"	20	14	2	14	1	7	8	58	3	21

Результативность выполнения заданий базового уровня

Задание	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Средний показатель выполнения задания, %	Причина допущенных ошибок
1	Вычисления на действия с дробями	64	Вычислительные ошибки при выполнении действий с десятичными дробями
2	Простейшие текстовые задачи на округление с недостатком и избытком	93	Невнимательность прочтения текста задания
3	Соотнесение размеров и единицы измерения	93	Отсутствие чувства соразмерности предметов
4	Чтение графиков и диаграмм	93	-
5	Задачи на квадратной решетке	64	Незнание формул и неумение воспользоваться справочным материалом
6	Простейшие текстовые задачи	79	Неправильно округлили результат
7	Преобразования числовых выражений	71	Недостаточно усвоены свойства степени, арифметического

			квадратного корня, формулы сокращенного умножения и формулы тригонометрии
8	Действия с формулами	86	Вычислительная ошибка
9	Решение уравнений	71	Вычислительная ошибка
10	Прикладная геометрия	71	Не умеют теоретические знания применить на практике
11	Классическое определение вероятности	86	Вычислительная ошибка
12	Выбор оптимального варианта	93	Вычислительная ошибка, слабо сформированы навыки анализа
13	Объем конуса, пирамиды, поверхность шара, цилиндра	7	Не смогли связать физику и математику
14	Анализ графиков и диаграмм	71	Невнимательность прочтения текста задания
15	Планиметрическая задача на применение свойств треугольника, четырехугольника	79	Не знают свойство медианы, биссектрисы, проведенных из вершины прямого угла треугольника
16	Стереометрическая задача на нахождение боковой поверхности круглых тел	50	В трехмерном пространстве объемы и площади поверхности визуально сравнить труднее, чем площади на плоскости. Задачи нужно решать с использованием формул (справочные материалы), чего выпускники не сделали.
17	Числовые промежутки: установление соответствия между неравенством и его решением, расположения чисел на прямой	0	Не умеют решать неравенства методом интервалов, сравнивать числа с помощью координатной прямой
18	Анализ утверждений	71	Нет навыка анализа ложных и истинных утверждений
19	Числа и их свойства	71	Не все поняли содержание задания
20	Текстовая задача на составление и решение уравнения	7	Затрудняются решать текстовые задачи с применением математического моделирования на первом этапе (составление уравнения)
21	Задачи на смекалку	7	На уроках решению подобных задач недостаточно уделено внимания

Средний показатель выполнения заданий составил 63% (в марте 39,4 %), что свидетельствует о достаточной сформированности у выпускников базовых знаний. Средний балл составил 14 (в марте 8,3), средняя оценка – 4 (в марте – 3)

СОУ - 86% (в марте – 86%), качество – 79% (в марте – 7%)

Анализ результатов показал, что при изучении текущего учебного материала надо использовать наборы заданий из открытых банков, пособий для подготовки к экзамену, попадающих в список заданий, обеспечивающих прохождение аттестационного рубежа. Это

задания базового уровня: на чтение графиков; сопоставление величин; бытовые расчеты; работа с формулой; на чтение графика функции и графика производной функции ; вычислительные примеры; вычислительная текстовая задача; квадратные, рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения; ложные и истинные утверждения; простейшая геометрическая задача из планиметрии; на вычисление вероятности события; задачи на смекалку и свойства чисел.

Итоги экзамена выявили ряд проблем:

- недостаточная алгебраическая подготовка в основной школе;
- потеря вычислительной культуры;
- слабое владение геометрическими знаниями, отсутствие графической культуры;
- отсутствие навыков анализа условия задачи и поиска путей ее решения, а также применения знания в измененной ситуации;
- отсутствие навыков самоконтроля при решении математических задач.

Итак, в процессе изучения курса математики необходимо уделять должное внимание развитию общематематических навыков (уметь читать условие задачи, выполнять арифметические действия), развитию пространственных представлений учащихся.

Подготовка к ЕГЭ не должна заменять последовательное и планированное изучение курса математики. В течение учебного года элементы ЕГЭ должны **регулярно** присутствовать как элементы закрепления пройденного материала, педагогической диагностики, контроля изучаемого и ранее изученного материала. Необходимо уделять должное внимание полноценному преподаванию курса алгебры, геометрии и начал математического анализа.

Ошибки в решении задач ЕГЭ связаны с плохим освоением курса алгебры основной школы и арифметики начальной школы.

При подготовке к ЕГЭ по математике для ее максимальной эффективности необходимо четко проработать четыре направления с детальным планированием:

- функционально-числовая линия школьного курса, решение уравнений всех типов и формирование вычислительных навыков;

- геометрия в плане актуализации базовых знаний курса планиметрии, повышения наглядности в изображении геометрических фигур, применения геометрических знаний для решения практических задач. В стереометрии необходимо отработать базовые объекты и понятия: углы в пространстве, многогранники, тела вращения, площадь поверхности, объем и т.д.

- начала математического анализа, где надо уделять больше внимания пониманию геометрического смысла производной и первообразной, приложениям, связанным с исследованием функций.

- факты теории вероятностей и статистики прорабатывать с расчетом на практическое применение. Задачи данного типа выбирать с небольшим числом вариантов для реального анализа ситуации.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2023 году.

- Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней

данного

уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;

- Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций, формулы суммы и разности аргументов, понижения степени и приведения;

- Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.

- Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;

- Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

- Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы;

Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2021-2022 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 человек, физика – 3, история – 3, иностранный язык – 2, биология – 5, информатика -1 человек. Литературу, химию и географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года

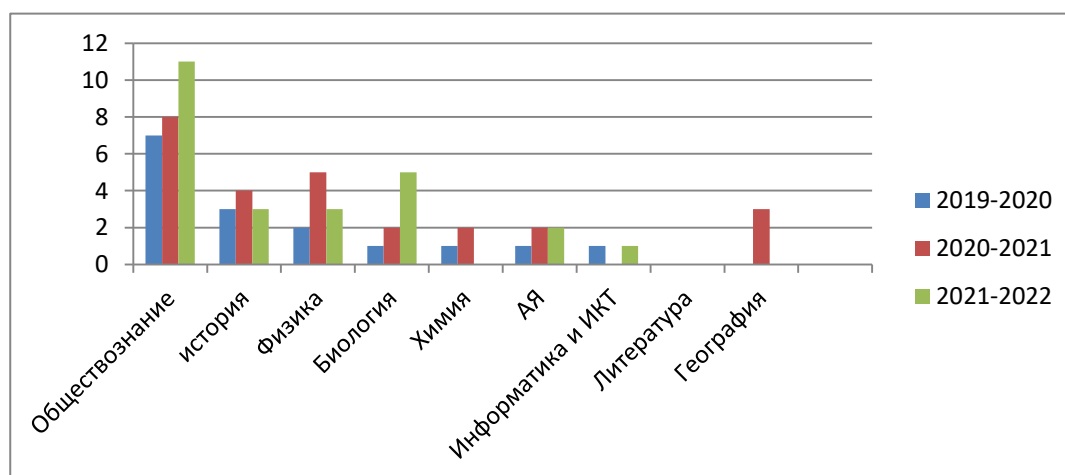
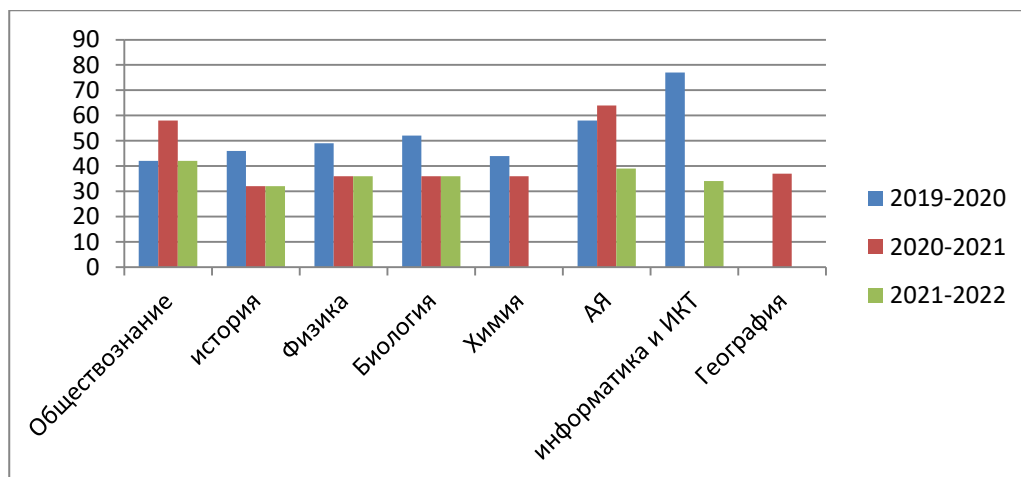


Диаграмма 3.1 Результаты ГИА по предметам по выбору в форме ЕГЭ в сравнении за последних три учебных года



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе стабильно низкий средний балл по истории (2020 год – 42; 2021 год – 58; 2022-58), физике (2020 год – 49, 2021 год - 36; 2022 год – 36), биологии (2020 год – 52, 2021 год - 36; 2022 год – 36). Снизился средний балл по английскому языку (2020 год – 58; 2021 год – 64, 2022 год - 39), информатике и ИКТ (2020 год – 77, 2022 год – 34). Самый низкий средний балл по истории – 32 балла. набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию – два обучающийся (18% от числа сдававших экзамен Алдашов А.Е., Мараджабова Г.А.), по биологии – 4 обучающихся (80 % от числа сдававших экзамен Аслукова А.В., Вавилонская А.С., Мараджабова Г.А., Яльчигулова Э.Г.), по английскому – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен амонбоева А.Ш.). Самый высокий средний балл среди обучающихся школьпо обществознанию -56 (Беялова К.Ю.) Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 4.

Таблица 4. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
	Количество	Процент	
Физика	1 (Курганов Д.И.)	33	54
Биология	1 (Чуб А.П.)	25	47
Обществознание	21 (Беялова К.Ю.)	10	56

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

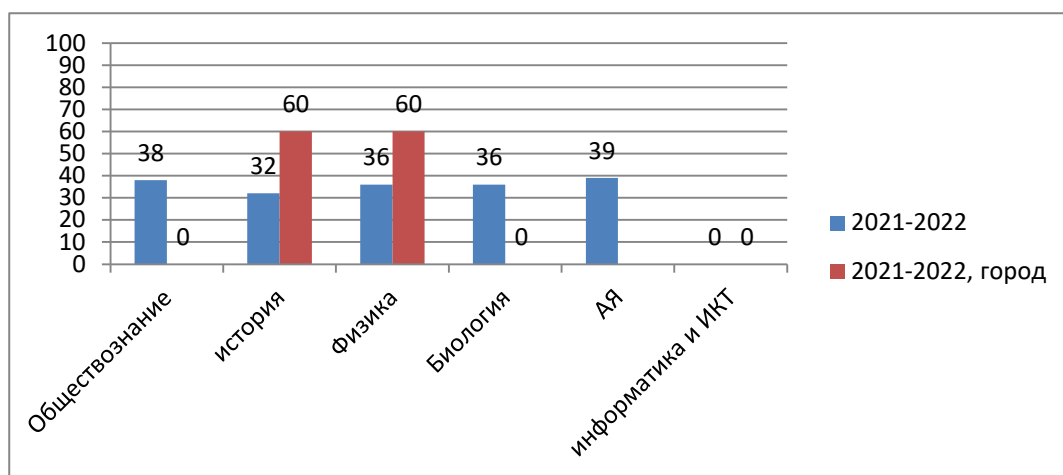
- средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2010 и 2021 годами по школе:

- стабилен средний балл по истории, физике, биологии
- снизился средний балл по английскому языку, обществознанию

- снизился средний балл по русскому языку и математике (профиль). Самый низкий средний балл по обществознанию (Алдашов А.Е. – 26 баллов, Мараджабова Г.А. – 21 балл); биологии (Аслукова А.В.- 30 баллов, Вавилонская А.С.- 32 балла, Мараджабова Г.А. – 18 баллов, Яльчигулова Э.Г.- 32 балла); английскому языку (Амонбоева С.Ш. – 29 баллов); информатики (Горин Г.А. – 34 балла).
- в 2022 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по литературе, химии и географии;
- набрали ниже минимального количества баллов по биологии 80 процентов учащихся, от числа сдававших экзамен, по английскому языку – 50 процента, по обществознанию – 22 процента, по информатике – 100 процентов от общего числа сдававших экзамен.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за последний учебный год по среднему баллу в сравнении с городскими результатами на диаграмме 4.



РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в таблице 3;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в таблице 3;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ;

- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: математика, биология, обществознание.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год контроль:

- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: математики, русского языка, биологии, физике, истории;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок;
- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

IV.III Результаты ОГЭ 2021 года

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 - х школы руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет - ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по учебные предметы по выбору на основании Приказ МО Оренбургской области от 19.04.2022 № 01-21/532 «Об организованном окончании 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях Оренбургской области и проведении государственной итоговой аттестации выпускников». Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) была проведена в период с 19 мая по 22 июня 2022 года.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 8 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика, биология, химия, география, литература, история, обществознание, английский язык)

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении экзаменационных работ выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 37 выпускников и 1 выпускница, находившаяся на семейном обучении. 38 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 37 учащихся сдавал ГИА в форме ОГЭ и 1 учащийся в форме ГВЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Все выпускники преодолели минимально-набранные баллы и сдали экзамен

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	не проводился					
2020-2021	39	0	12	27	0	3,3
2021-2022	38	0	8 (21%)	30 (79%)	0	3

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
	0-4	5-7	8-11	12-14	15-19	20-21	22-27	28-32
9а,9б 2020-2021	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	0	0	9	16	14	0	0	0
%	0	0	23	41	36	0	0	0
9а,9б,9в 2021-2022								
Кол-во			10	18	6	4		
%			26	47	16	11		

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний
		«5»	4»	«3»		

					«2»	Балл
2019-2020	Не проводился					
2020-2021	39	13	16	10	0	3,05
2021-2022	38	24	32	44	0	3,8

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021-2022 учебном году выше по сравнению с прошлым годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)						
	0-7	8-14	15-18	19-22	23-25	26-28	29-33
9а,9б 2020-2021	«2»		«3»		«4»		«5»
Всего	0	0	4	6	10	6	13
%	0	0	10,2	15,3	25,5	15	28
9а,9б,9в 2021-2022							
Кол-во	0	0	5	10	5	9	9
%	0	0	13	26	13	24	24

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе в 2022.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
История	2	5,4
Биология	29	78
География	9	24,3
Литература	2	5,4

Английский язык	2	5,4
Обществознание	27	73
Химия	3	8

Результаты экзаменов по выбору:

по географии

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %
2020-2021	4	0	4	0	0	100
2021-2022	9	0	3	6		33

Результаты экзамена по истории

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
2020-2021	Не сдавали					
2021-2022	2	0	1	1	0	50

Результаты экзамена по биологии

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
2020-2021	7	0	3	4	0	43
2021-2022	29	1	14	14	0	52

Результаты экзамена по химии

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
2020-2021	Не сдавали					
2021-2022	3	1	0	2	0	33

Результаты экзамена по литературе

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
2020-2021	1	0	1	0	0	100
2021-2022	2	0	0	2	0	0

Результаты экзамена по английскому языку

Учебный год	Кол-во	% от общего количества выпускников
-------------	--------	------------------------------------

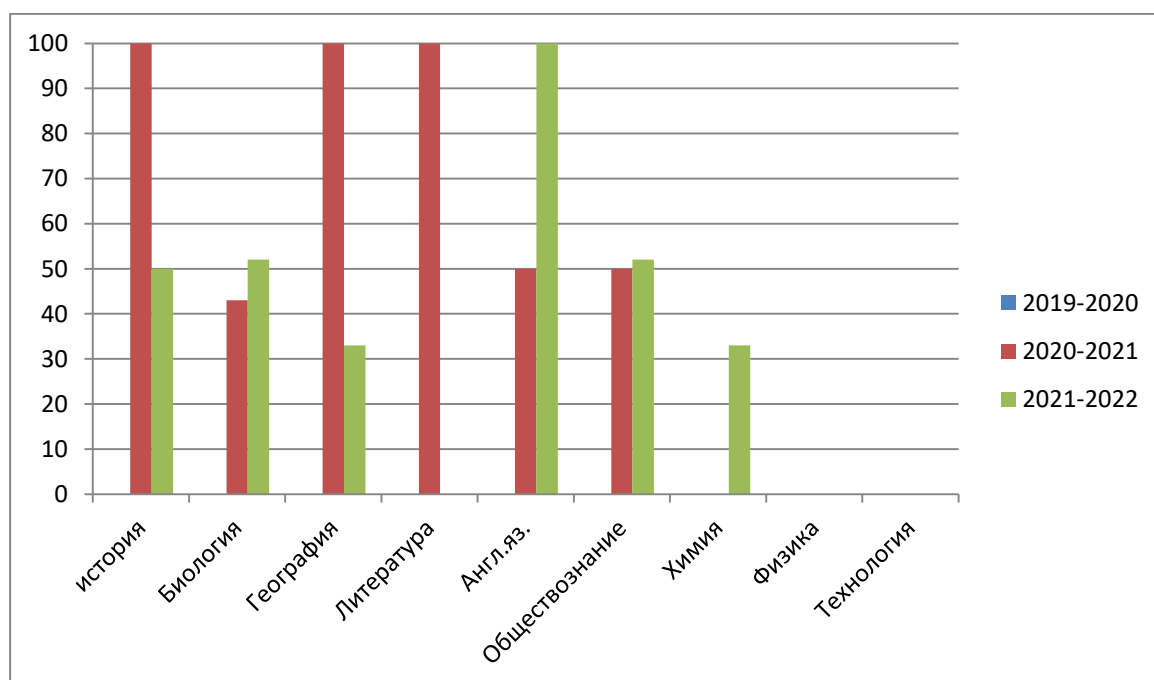
	Выпускников	«5»	4»	«3»	«2»	Качество,%
2020-2021	2	0	1	1	0	50
2021-2022	2	2	0	0	0	100

Результаты экзамена по обществознанию

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Качество,%
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020-2021	23	0	5	16	2	22
2021-2022	27	2	12	13	0	52

Результаты экзаменов (предметы по выбору)

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Информатика	-	100%	-
Биология	-	43%	52%
География	-	100%	33%
Литература	-	100%	0
Английский язык	-	50%	100%
Обществознание	-	22%	52%
Химия	-	-	33%
Физика	-	-	-
Технология ГВЭ	-	-	-



Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Повышение качества знаний по сравнению с 2021 годом зафиксировано по биологии, английскому языку, обществознанию, понижение качества знаний – по истории, географии.

Рекомендации

- 1.Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- 2.Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 3.Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 4.Контролировать в течение следующего учебного года подготовку к ГИА учеников группы риска.
- 5.Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 6.Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.
- 7.Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

И. Оценка востребованности выпускников

Устройство выпускников 9 классов,2022

38	Всего выпускников 9 кл. на		В том числе оставлено на		из них			38	%от общего числа выпускников										
	—	—	—	—	—	—	—		Продолжили обучение								—	—	—
									Дневной школы	Вечерней	В другом месте	Не работают, не учатся	Другие причины		10 классов	% от общего числа выпускников			
—	—	—	—	—	—	—	—	100 %	10	26%	4	10 %	24	63 %	---	0 %	—	—	—

Устройство выпускников 11 классов,2022

Всего выпускников в 11 кл. на конец 2020-2021 г.	В том числе выпущено со справкой	Поступили в:						Другие формы устройства	% от общего числа	Работают и учатся	% от общего числа	Работают	% от общего числа	Не работают и не учатся	Другие причины
		В УЗ	% от общего числа выпускников	С УЗ	% от общего числа	П Л П У	% от общего числа								

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
20	0	1 3	65%	6	30 %	— — =	0%	0	%	0	-	-	-	1 арм ия	---

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что выпускники сочли не достаточно полным объем полученного очного времени для подготовки к поступлению в институты, некоторые объяснили это тем, что «возможность раньше начать работать и недостаток средств для обучения в вузе». Также можно считать снижение количества учеников желающих продолжить обучение в школе происходит вследствие изменений в системе общего образования—повышения селективности старшей школы; расширения сектора СПО стала так же популярна у российских школьников траектория «девять классов—колледж—вуз» как менее рискованного пути к высшему образованию.

Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В системе ценностей семей с большими доходами и высоким уровнем образования родителей высшее образование имеет высокий ранг, дети в таких семьях усваивают семейные установки, и у них формируется мотивация к получению образования. Таким образом, социально-экономические характеристики семьи на выборе траектории после 11-го класса. Социальный паспорт школы на половину состоит из многодетных, неполных семей и семей, в которых мать воспитывает детей одна, что можно считать одной из причин оттока детей из школ и не желание продолжать дальнейшее обучение в ВУЗах, а получать профессиональное образование и получать специальность.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

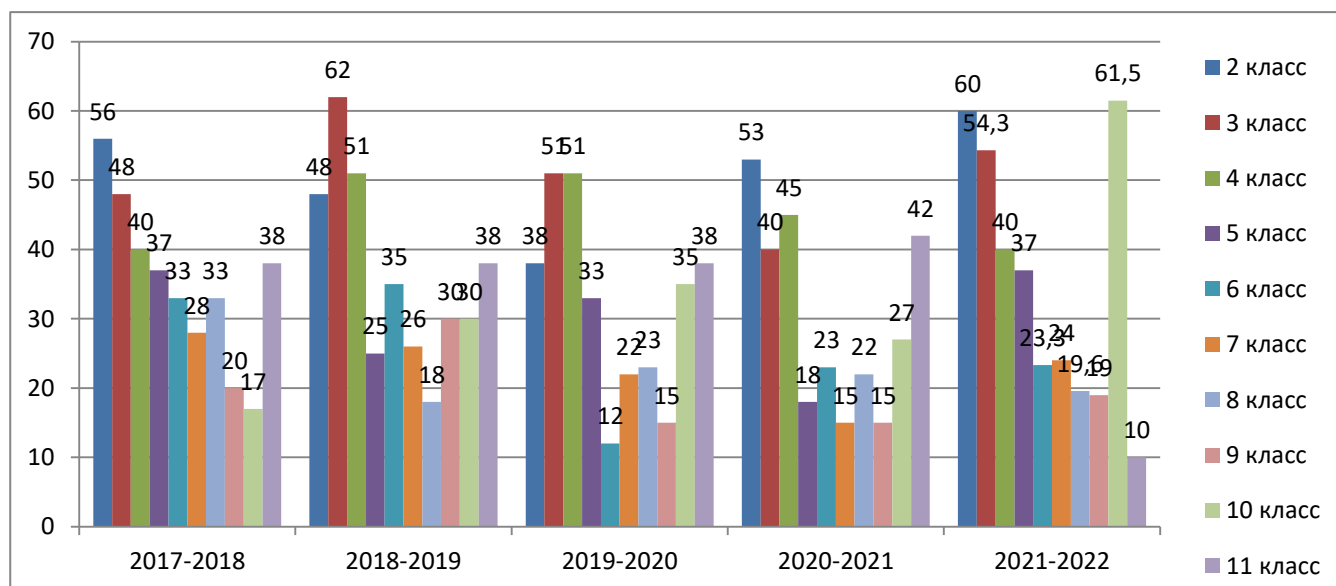
Результаты успешности обучения по школе в 2021 – 2022 уч.году (в %)

Кл. Год	2 кл.	3 кл.	4 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	10 кл.	11 кл.	10-11 кл.
2017/18	56	48	40	49	37	33	28	33	20	30	17	38	26
2018/19	48	62	51	56	25	35	26	18	30	27	30	38	33
2019/20	38	51	51	47	33	12	22	23	15	21	35	38	36
2020/21	53	40	45	46	18	23	15	22	15	18	27	42	30
2021/22	60	54,3	40	52,4	37	23,3	24	19,6	19	24,5	61,5	10	36,2

По школе успешность составила 36,2% (в прошлом году – 30%), что выше прошлогоднего показателя на 6,2%, и на 0,2% выше «ковидного», дистанционного обучения. Как показывают данные таблицы, по сравнению со своими же результатами успешность на 1,3% выше в параллели 3-х классов, в 4х показатели постоянные, на 5,3% - в 6 кл., на 4,6% - в 8м кл, на 7% в 11 кл.. В параллелях выпускных классов динамика отрицательная. Особенно заметен спад в успешности в 11 классе – на 17%, в 9х классах – на 3 %. По результатам опроса обучающихся

можно выделить ряд причин : - сосредоточенность на основных и предметах по выбору ГИА, - нехватка времени на подготовку домашнего задания по многим предметам, результат которых часто влияет на качество подготовки по основным предметам средней основной школы.

Сравнительная диаграмма качественной успеваемости по параллелям за пять лет



Результаты Всероссийских проверочных работ МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им. В.А. Сорокина» осень 2021 год

В целях профилактики пост-ковидного периода и обеспечения безопасных условий обучения учащихся всероссийские проверочные работы были перенесены с весеннего периода на осенний период 2022 года в соответствии с приказом Рособрнадзора от 30.03.2022 № 02-75 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». В МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» к были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, география, история, биология, обществознание (на уроке по предмету в классах, которые распределит Рособрнадзор)
- 7 класс – математика , русский язык, обществознание, география, история, физика, биология, английский язык;
- 8 класс – математика , русский язык, обществознание, география, история, биология, химия, физика (на уроке по предмету в классах, которые распределит Рособрнадзор)
- 11 класс – физика, биология, история, химия, география , английский язык

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	52	49	94,2
Математика		52	100
Окружающий мир		49	80,4

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	49	0	44,9	30,6	24,48
Математика	52	0	48	28,8	23
Окружающий мир	49	0	36,7	38,7	24,4

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	49	8,33	4,17	87,5	12,5
Математика	52	15,69	7,84	76,47	23,53
Окружающий мир	49	30,61	2,04	67,35	32,65

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% по всем предметам, качество – 55% по русскому языку, 51,8% - по математике, 63,1% - по окружающему миру.

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор;
- умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография», «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение определять основную мысль текста;
- умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение соблюдать нормы речевого этикета;
- умение работать с различного рода информацией.

Если сравнивать результаты выполненной работы и отметки в журнале, то можно сделать следующий вывод:

Понижили результат – 4 человек (8,33%)

Подтвердили – 42 человек (87,5%)

Повысили – 2 человека (4,17%)

Рекомендации:

- организовать работу по формированию у обучающихся орфографических и пунктуационных навыков;
- формировать умения анализировать текст; определять основную мысль, составлять план текста;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- организовать работу по формированию умения находить, обрабатывать, оценивать и извлекать информацию из текстов для различных целей.

Из результатов выполненных работ наиболее успешно выполнены задания, где проверяется

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями -88, 24%;
- умение решать задачи арифметическим способом- 82, 35 %;
- умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию -88, 24 %;
- умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов для оценки количественных и пространственных отношений предметов– 78, 43%

Недостаточно сформировано:

- умение решать текстовые задачи;
- низок навык овладения основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления - умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы.

Причиной данных недостатков являются следующее:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

При анализе результатов выполненной работы и отметок в журнале, делаем следующий вывод:

Понизили результат – 8 человек (15,69%)

Подтвердили – 39 человек (76,46%)

Повысили – 4 человека (7,84%)

Учителям –предметникам в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся в начальной школе задания связанные с геометрическим конструированием.
- формировать навык самоконтроля включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Проанализировав ВПР по окружающему миру можно сделать следующий вывод о том, что у обучающихся хорошо сформированы умения:

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы,
- анализировать изображения, использовать модели для решения учебных задач (строение человека.) - освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- сформированность уважительного отношения к своей семье, к родному краю, к культуре нашей страны.

Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений. Недостаточный уровень владения знаниями о достопримечательностях, особенностях природы региона.

При анализе результатов выполненной работы и отметок в журнале, делаем следующий вывод:

Понизили результат – 15 человек (30,61%)

Подтвердили – 33 человек (67,35%)

Повысил – 1 человека (2,04%)

Рекомендации:

- продолжать работу по повышению мотивации к изучению предмета;
- уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений;

проводить несложные исследования, эксперименты - на уроках использовать задания, побуждающие обучающихся к умению анализировать, классифицировать по признакам, обобщать, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени темам, близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Общий вывод:

По результатам ВПР по всем предметам очевидно, что некоторые обучающиеся повысили отметки. По мнению преподавателей, причинами таких результатов стало проведение дополнительных занятий с обучающимися, направленных на выявление проблемных зон и проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	41	41	100
Математика		41	100
Биология		38	92,6
История		40	97,5

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	41	51,22	36,59	9,76	2,44
Математика	41	17,07	46,34	26,83	9,76
Биология	38	15,79	60,53	18,42	5,26
История	40	2,5	67,5	25	5

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	41	90,24	0	9,76	90,24
Математика	41	31,71	0	69,29	30,71
Биология	38	65,79	0	34,21	65,79
История	40	45	0	55	45

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 23,68 % по биологии, 12,2 % - по русскому языку, 36,59 % - по математике, 30 % - по истории.

Качество выполнения работ по всем предметам низкий, одной из причин может быть высокая заболеваемость обучающихся, пробелы в знаниях тянущиеся еще из начальной ступени обучения, в период длительного дистанционного обучения 2021 году.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся испытывают затруднения в написании текста под диктовку с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм. Это указывает на недостаточную сформированность навыка аудирования, а именно адекватного восприятия звучащей речи, понимания на слух информации, которая содержится в тексте.

Определенные сложности были при выполнении задания, связанного с пониманием обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения, позволяющим проверить предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не все учащиеся умеют строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме, преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание.

Сложным для учащихся 5-х классов оказалось и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия).

Недостаточно оказался сформированным уровень владения обучающимися национально- культурными нормами речевого поведения.

По математике в 5 классе по школе средняя оценка – 3. Качество знаний – 36,59%.

Обучающиеся имеют проблемы при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

У пятиклассников недостаточно сформированы логическое и алгоритмическое мышление, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, решать задачи в 3-4 действия.

Для улучшения качества знаний по предмету биология, в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

У пятиклассников недостаточно развит навык формирования представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Обучающиеся слабо владеют понятийным аппаратом биологии. Имеют проблемы с выделением существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Наиболее высокий результат показали обучающиеся по предмету история. На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;

Следует так же отметить допущенные ошибки. У обучающихся были обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	45	42	93,3
Математика		45	100
Биология		32	71
История		15	33,3
География		16	35,5
Обществознание		32	71

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	42	61,54	25	11,54	1,92
Математика	45	10,91	76,36	12,73	0
Биология	32	15,63	71,88	12,5	0
История	15	13,33	60	26,67	0
География	16	0	68,75	25	6,25
Обществознание	32	21,88	56,25	21,88	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	42	80,7	0	19,23	80,77
Математика	45	32,73	3,64	63,64	36,36
Биология	32	40,63	3,13	56,25	43,75
История	15	53,33	0	46,67	53,33

География	16	31,25	6,25	62,5	37,5
Обществознание	32	56,23	0	43,75	56,25

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 12 до 31%. По сравнению с прошлым годом значительно снизились показатели по всем предметам проверяемые ВПР..

Анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе показывает, что задания, вызывающие затруднения у учащихся всех групп, представляют значительную долю заданий проверочной работы.

У учащихся наибольшие затруднения вызвали умения и виды деятельности, связанные с овладением обучающимися предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковых аналитических умений фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Кроме того, сложности возникли с заданиями, проверявшими сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, владеть устной речью, осуществлять классификацию), умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся 6 класса, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений по предмету история:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Основные проблемы, выявленные при решении участниками ВПР по биологии:

Типичные ошибки допущены в темах:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.

Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся. «Сквозными» проблемами предметного характера, на которые указывает анализ ВПР в 2022 году (весна), являются затруднения учащихся в задании 3.1 по работе с планом местности, определение направлений по карте.

Рекомендации

1. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям географии МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» также рекомендуется:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- 7) разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализ результатов по предмету обществознание показал следующие результаты. Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,
- межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	62	55	88,7
Математика		50	80,6
Физика		21	33,8
Биология		22	35,5
История		18	29
Обществознание		21	33,9
Английский язык		42	67,7

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	55	74,29	20	5,71	0
Математика	50	0	67,5	32,5	0
Физика	21	0	90,48	9,52	0
Биология	22	13,64	81,82	4,55	0
История	18	0	66,67	22,22	11,11
Обществознание	21	4,76	47,62	42,86	4,76
Английский язык	42	88,1	7,14	2,38	2,38

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	55	94,29	0	5,71	94,29
Математика	50	5	12,5	82,5	17,5

Физика	21	4,76	4,76	90,48	9,52
Биология	22	86,36	0	13,64	86,36
История	18	0	0	100	0
Обществознание	42	4,76	0	95,24	4,76
Английский язык	38	97,62	0	2,38	97,62

Сравнительный анализ 7-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по истории (успеваемость 100%, качество знаний 33,33%), обществознанию (качество знаний 47,52%) и (успеваемость 89%, качество знаний 9,52 %). С работой по русскому языку и математике справились 5,71% и 32,5% обучающихся соответственно. Хуже всего обучающиеся справились с работой по английскому языку, показав 4,76% качества знаний.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

По данным результатов ВПР по биологии можно также сделать вывод о наличии признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2022-2023 уч. году.

Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира, затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации на базе дистанционного обучения,
- недостаточная работа обучающихся,
- слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.
- невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы.

Результаты ВПР по истории показали, что учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации учителю-предметнику:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат при работе по предмету обществознание. Обучающимися были допущены следующие ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации учителю-предметнику:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
6. На уроках организовать проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

7. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	48	41	85,4
Математика		39	81,2
Химия		17	35,4
Биология		15	31,2
География		16	33,3
Обществознание		15	31,2

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	41	82,93	12,2	4,88	0
Математика	39	0	84,62	15,38	0
Физик	19	0	68,42	31,58	0
Химия	14	14,29	28,57	50	7,14
География	12	50	50	0	0
Обществознание	13	0	92,31	7,69	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	41	87,8	0	12,2	87,8
Математика	39	12,82	2,56	84,62	15,38
Химия	14	28,57	35,71	35,71	64,29
Физика	19	0	5,26	94,74	5,26
География	12	66,67	0	33,33	66,67
Обществознание	13	7,69	0	92,31	7,69

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает низкую успеваемость по некоторым предметам. По русскому языку и географии успеваемость составила 4,88% и 0%, по математике успеваемость 100% при качестве знаний 31,58%.

По сравнению с прошлым годом значительно понизились показатели по русскому языку (успеваемость – на 4,8%) и обществознанию (успеваемость - на 6,53 %, качество - на 21,74%). Снизилась показатели качества знаний русскому языку (на 35,23%), по математике успеваемость понизилась на 11,83 %, качество - на 11,75 %, по химии успеваемость понизилась на 5,09 %, качество - на 8,1 %.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат по обществознанию.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ соответствия отметок за ВПР и итоговых оценок по географии показал следующие результаты: типичные ошибки: 1. Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны 2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления 3. Определение объектов природоохранного значения на территории региона. Составление краткого географического описания одного из них. Знание географии родного края 4. Указание опасного природного явления. Пояснение, чем оно опасно для людей. Описание этого природного явления 5. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

Причины: 1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. 2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. 3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами. 4. Недостаточное количество часов по курсу предмета.

Выводы: 7 учащихся, выполнявших ВПР по географии показали свои знания на самом низком уровне, что составляет 0% качества написания работы. Согласно данным таблиц результатов, отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных. Таким образом, результаты ВПР в общем не подтверждают текущую успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам отметок за предыдущий год.

Результаты ВПР по физике показали следующие результаты в 8 классе 100% обучающихся справились с работой, но показали низкие результаты. 31,58% - удовлетворительные. Это связано с тем, что многие темы в курсе физики за 7 класса в 2021-2022 году в некоторые периоды, когда класс был закрыт на карантин по предписанию Роспотребнадзора, были изучены обучающимися самостоятельно.

Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

ВПР В 11-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 11-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Физика	20	17	85

Химия		18	90
Биология		18	85
История		14	70
География		16	80
Английский язык		19	95

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Физика	17	0	52,94	47,06	0
Химия	18	0	22,22	77,78	0
Биология	18	0	11,11	77,78	11,11
История	14	0	35,71	42,86	21,43
География	16	0	0	68,75	31,25
Английский язык	19	47,37	31,58	10,53	10,53

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Химия	18	22,22	0	77,78	22,22
Физика	17	0	0	100	0
Биология	18	5,56	38,89	55,56	44,44
Английский язык	19	38,89	11,11	50	50
История	14	0	7,14	92,86	7,14
География	16	12,5	25	62,5	37,5

Сравнительный анализ 11-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по географии (успеваемость 100%, , качество знаний 100%), химии (успеваемость 100%, качество знаний 77.78%) и биологии (успеваемость 100%, качество знаний 88,89%). Хуже всего обучающиеся справились с работой по английскому языку, показав 21% качества знаний, но низкую успеваемость 52,6%.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 сентября 2022 г. провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов ВПР-2022 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе

Результативность участия в олимпиадах

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений, прежде всего школа, ориентировалась на запросы родителей (законных представителей) обучающихся, интересы обучающихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Участие в конкурсах: «British Bulldog», «Кенгуру», «Политоринг», «Учи.ру», «ЯКЛАСС», «МИР ОЛИМП» различных дистанционных конкурсах, муниципальных конкурсах, предметных олимпиадах, формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1.Предпрофильное обучение в 9-11 классах (встреча с интересными людьми разных профессий, посещение образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия).
- 2.Индивидуальную работу (консультации)
- 3.Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней («Юность. Наука III тысячелетие» - I место, «КЛАН-Greative-English - IV место,)
- 4.Интеллектуальные игры («ВИЧ-Куб», «Урок цифры»)
- 5.Развитие проектного метода. (VIII чемпионат «Молодые профессионалы» по возрастной категории «Юниоры WorldSkills в 2022 году компетенции «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ, участие в VIII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по возрастной категории «Юниоры WorldSkills в 2022 году компетенции «Предпринимательство»).
- 6.Широкое использование компьютерной техники и Интернет.
- 7.Создание портфолио достижений.
- 8.Чествование призеров и победителей в конце учебного года на торжественном мероприятии «За честь школы».
- 9.Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов.

Участие обучающихся начальных классов в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В 2021-2022 учебном году, а также в 1 и 2 четвертях педагоги вели работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.

2021-2022 год

Ф.И.О. педагога	Мероприятия																
Харитонов А.Ф.	- Городская научно-практической конференции-конкурсе младших школьников «Исследователь окружающего мира» Ерошенко Максим (Осенние листья моего двора) – 1 место. - Математическая игра «Смарттик -2022»: Ерошенко Максим – 1 место, Малейко Дима – 2 место, Резник Арина – 3 место, Капралова Маргарита – 4 место. - X городская конференция научно-исследовательских и проектных работ обучающихся организаций дополнительного образования г. Орска – Ерошенко Максим – 1 место																
Болетанова Н.А.	Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика» - Сливкин Александр -2 место.																
Головкина Т.В.	<i>Работа на платформе Учи.ру</i> <table><tr><td>По экологии</td><td>Сертификат участника</td></tr><tr><td>BRICSMATH.COM</td><td>Сертификат участника</td></tr><tr><td>Безопасные дороги</td><td>Сертификат участника</td></tr><tr><td></td><td>Диплом победителя</td></tr><tr><td>По литературе</td><td>Сертификат участника</td></tr><tr><td>По математике</td><td>Сертификат участника</td></tr><tr><td>По русскому языку</td><td>Сертификат участника</td></tr><tr><td>Финансовая грамотность и предпринимательство</td><td>Сертификат участника</td></tr></table>	По экологии	Сертификат участника	BRICSMATH.COM	Сертификат участника	Безопасные дороги	Сертификат участника		Диплом победителя	По литературе	Сертификат участника	По математике	Сертификат участника	По русскому языку	Сертификат участника	Финансовая грамотность и предпринимательство	Сертификат участника
По экологии	Сертификат участника																
BRICSMATH.COM	Сертификат участника																
Безопасные дороги	Сертификат участника																
	Диплом победителя																
По литературе	Сертификат участника																
По математике	Сертификат участника																
По русскому языку	Сертификат участника																
Финансовая грамотность и предпринимательство	Сертификат участника																
Дроздова С.Г.	- Международный математический конкурс «Кенгуру»(8 чел.); - Международный математический конкурс Смарт «Кенгуру»: Акчурина Арина – 2 место, Фролов Фаддей – 6 место, Костенков Глеб – 9 место, Кашинский Матвей – 10 место, Фальков Артем -11 место, Кульмахаматов Амир – 13 место; - Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» (4 чел.); - Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика» (2 чел.) 2 победителя (1 место) - МАУДО ЦРТДЮ «Искра» конкурса чтецов «Волшебный мир поэзии» в рамках городского фестиваля «Школьная весна – 2022» - 1чел - диплом 3 степени; - Международный игровой конкурс__«BritishBulldog»: Костенков Глеб – 2 место, Фальков Артём - 4 место, Акчурина Арина – 5 место, Громов Дмитрий - 6 место.																
Улесова О.Н.	<table><tr><td>Международный конкурс детского творчества «Подарок на 23 февраля», посвященный Дню</td><td>Колосов Иван</td><td>Диплом лауреата 1 степени</td></tr><tr><td></td><td>Романова Кристина</td><td>Диплом лауреата 2 степени</td></tr></table>	Международный конкурс детского творчества «Подарок на 23 февраля», посвященный Дню	Колосов Иван	Диплом лауреата 1 степени		Романова Кристина	Диплом лауреата 2 степени										
Международный конкурс детского творчества «Подарок на 23 февраля», посвященный Дню	Колосов Иван	Диплом лауреата 1 степени															
	Романова Кристина	Диплом лауреата 2 степени															

	защитника Отечества IX Международный дистанционный конкурс «Старт»	8 человек	Диплом 1 степени Диплом 2 степени (2 человека) Диплом 3 степени (3 человека) Сертификат участника(2человека)
	V Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Струздин Михаил	Диплом призера Сертификат участника (4 человека)
	Международный конкурс «Лига Эрудитов»	Сладкова Н. Струздин М. Абросимова К.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени + 5 сертификатов
	Международный конкурс -игра по физической культуре «Орленок»	Абросимова Ксюша Сосновский Ярослав Колосов Иван Струздин М. Чемерис С. Тисенкова П. Захарова П. Фёдорова А.	1 место 2 место 3 место 4 место 5 место
	МАУДО ЦРТДЮ «Искра» конкурса чтецов «Волшебный мир поэзии»	Колосов Иван	Диплом 3 степени
	Платформа «Учи.ру»	Весь класс на протяжении всего учебного года занимают 1 место по школе в разных марафонах.	Дипломы победителей, сертификаты
	«Полиатлон»- мониторинг. «Политоринг 2022»	16 участников	Результат неизвестен
	Предметные олимпиады на сайте «ИНФОУРОК»	12 участников	Диплом 1 место (2человека) Диплом 2 место (4 человека) Диплом 3 место (3 человека)

	Сертификат участника (3 человека) Математическая конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ» Федорова А. 3 место Исмаилов А. 5 место Осипова Д. 7 место Романова К. 8 место Международный игровой конкурс «BritishBulldog» Романова Кристина 3 место
Запевалова Н.В.	- Городской конкурс чтецов «Вдохновение» - 1 участник (2 место) - Городской конкурс кроссвордов «По страницам любимых книг» - 1 участник (2 место) - Всероссийская олимпиада по русскому языку «А я знаю русский язык» на Яндекс.Учебник- 6 участников (диплом победителя – 3, сертификат участника – 3) - Всероссийская олимпиада по математике «А я знаю математику» Яндекс.Учебник - 16 участников (диплом победителя – 3, сертификат участника – 13) - Всероссийская олимпиада по окружающему миру «А я знаю окружающий мир» Яндекс.Учебник - 5 участников (диплом победителя – 1, сертификат участника – 4) - Всероссийская олимпиада по математике «Я люблю математику» - 8 участников (диплом победителя – 1, диплом призёра – 4, сертификат участника – 3) - Всероссийская олимпиада по русскому языку «Я люблю русский язык» - 4 участника (диплом победителя – 2, диплом призёра -1 сертификат участника – 1) - Всероссийская межпредметная олимпиада «Учи.ру» - 2 участника (похвальная грамота - 2) - Всероссийская олимпиада по экологии – 1 участник (сертификат участника - 1) - Всероссийская олимпиада по литературе – 1 участник (похвальная грамота - 1) - Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» - 1 участник (похвальная грамота - 1) - Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра» - 1 участник (похвальная грамота - 1) - Всероссийская олимпиада по русскому языку «Учи.ру» - 6 участников (диплом победителя - 1, похвальная грамота - 5) - Всероссийская олимпиада по математике «Учи.ру» – 13 участников (диплом победителя - 6, похвальная грамота - 3, сертификат участника - 4) - Всероссийская олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» - 10 участников (диплом победителя – 5, похвальная грамота – 2, сертификат участника – 3)

	- Международная олимпиада по математике «BRICSMATH.COM» - 1 участник (сертификат участника - 1) - МАУДО ЦРТДЮ «Искра» конкурса чтецов «Волшебный мир поэзии» - диплом 1 степени, диплом 3 степени.		
Ерошенко Т.В.	1. Городская научно-практическая конференция-конкурс младших школьников «Исследователь окружающего мира» 2. X городская конференция научно-исследовательских и проектных работ обучающихся организаций дополнительного образования г. Орска 3. Городской конкурс чтецов «Литературная мозаика- 2021» 4. Международный конкурс -игра по физической культуре «Орленок» 5. МАУДО ЦРТДЮ «Искра» конкурса чтецов «Волшебный мир поэзии» 6. Яндекс.Учебник олимпиада «А я знаю русский язык» для 1-4 классов 7. «Полиатлон»-мониторинг. «Политоринг – 2022» 8. Математическая конкурс -игра «Смарт КЕНГУРУ» 2022	Гребнева Арина Коледенкова Марина Ерошенко Максим Гребнева Арина Коледенкова Марина Ерошенко Максим Данченко Анастасия Коледенкова Марина Поляк Е. Данченко А. Шпенёва Ю. КоледенковаМ ПрокофьеваМ. Потапкин М. Болетанова М. Коледенкова Марина Данченко Анастасия Коледенкова Марина 6 участников Гребнева Арина Коледенкова Марина	Грамота,1место Грамота,1место Грамота,1место Грамота,1место Грамота,1место Грамота,2место Грамота,1место 1 место 2 место 3 место 4 место 5 место 6 место 6 место диплом участник 1 победитель сертификат участника Результат неизвестен 1 место сертификат участника
Зюзина В.В.	Русский язык, школьный этап		2 место

	Русский язык, школьный этап	3 место
	Русский язык, школьный этап	4 место
	Русский язык, школьный этап	5 место
	Математика, школьный этап	1 место
	Математика, школьный этап	2 место
	Математическая конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	1 место
	Математическая конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	4 место
	Математическая конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	2 место
	«Политоринг»	Неизвестно
	«Политоринг»	Неизвестно
	«Политоринг»	Неизвестно
	Окружающий мир, школьный этап	1 место
	Математика, школьный этап	1 место
	МАУДО ЦРТДЮ «Искра» конкурса чтецов «Волшебный мир поэзии»	диплом участника
Молостова А.Ю.	Русский язык, школьный этап	1 место
	Русский язык, школьный этап	6 место
	Математика, школьный этап	2 место
	Математика, школьный этап	2 место
	Городской конкурс «Литературная мозаика»	2 место
	Математическая конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	3 место
	Математическая конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	5 место
	Математическая конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	6 место
	Математическая конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	7 место
	Математическая конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	8 место
	Математическая конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	9 место
	Математическая конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	10 место
	Международный игровой конкурс «BritishBulldog»	1 место
	Международный игровой конкурс «BritishBulldog»	2 место
	Международный игровой конкурс «BritishBulldog»	3 место

2022-2023 уч год (1 и 2 четверти)

За прошедшие учебные четверти обучающиеся начальной школы приняли участие в следующих познавательных мероприятиях:

1. Мониторинг «Политоринг – 2022/2023» - 90 человек

2. **Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа – 2022»** - 54 человека .

Победители:

- 1 классы: Куканов Айдан -1 место (Молостова А.Ю.)
Запевалов Артем - 2 место (Молостова А.Ю.)
Каретникова Алиса – 3 место (Зюзина В.В.)
- 2 классы: Файрушина Диана – 1 место (Головкина Т.В.)
Агеев Артем – 2 место (Харитонов А.Ф.)
Николаев Леонид – 3 место (Харитонов А.Ф.)
- 3 классы: Кашинский Матвей – 1 место (Дроздова С.Г.)
Акчурина Арина – 2 место (Дроздова С.Г.)
Языкбаев Артур – 3 место (Улесова О.Н.)
- 4 классы: Чернов Глеб – 1 место (Запевалова Н.В.)
Файрушина Амалия – 2 место (Запевалова Н.В.)
Данченко Анастасия – 3 место (Ерошенко Т.В.)

3. **Международный игровой конкурс «Человек и природа»- 2022. Сказки С.Я. Маршака (для 1-классников)** – 11 человек

4. **Игра-конкурс «Русский медвежонок»** - 68 человек. Из общего количества учеников 21 человек – первоклассники, которые приняли участие в игре конкурсе **«Русский медвежонок для первоклассников – 2022»**

Победители:

- 2 классы: Жукова Дарья – 1 место (Головкина Т.В.)
Ерошенко Максим – 2 место (Харитонов А.Ф.)
Рагулина Валерия – 3 место (Болетанова Н.А.)
- 3 классы: Фролов Фаддей – 1 место (Дроздова С.Г.)
Шмыкова Александра – 2 место (Дроздова С.Г.)
Майорова Карина – 3 место (Дроздова С.Г.)
- 4 классы: Агеев Вадим – 1 место (Запевалова Н.В.)
Шерембеев Владислав (Волошина А.А.)
Коледенкова Марина (Ерошенко Т.В.)

5. **Игра-конкурс «Астра -2022»** - 29 человек.

Обучающиеся 3-4 классов приняли участие в муниципальных олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру. Победителей нет, только участники.

В течение всего учебного года учащиеся 5-11 классов школы принимали участие в различных **олимпиадах как очного, так и онлайн-форматах.**

класс	Ф.И.О.	конкурс, олимпиада, исследовательская работа	период	форма проведения	уровень (мун., рег., всеросс., междунар.)	победители, призеры
11 а	Болушева Полина	Научно-практическая конференция "Юность.Наука. III тысячелетие"	ноябрь 2022	заочно-очная	муниципальный	2место
6а	Сайфидинов Амин	Учи.ру.Счет на лету"умножение"	октябрь 2022	онлайн	Всероссийский	диплом
6а	Русакова Полина	Олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов	октябрь 2022	онлайн	Всероссийский	сертификат

8а	Бахтин Иван	Учи.ру.Счет на лету"сложение"	октябрь 2022	онлайн	Всероссийский	диплом
8а	Ермолаева Кристина	Научно-практическая конференция"Юность.Наука.III тысячелетие"	ноябрь 2022	заочно-очная	муниципальный	диплом, победитель, 1 место
8а	Нечаева Алена	Олимпиада по математике	ноябрь 2022	онлайн	Всероссийский	диплом победителя
6а	Русакова Полина	Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасные дороги"	ноябрь 2022	онлайн	Всероссийский	диплом победителя
7а	Пацай Татьяна	Конкурс детского рисунка "Герои России и Донбасса"	ноябрь	онлайн	Всероссийский	участие
7в	Грызлова Екатерина	Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира», посвященного преподобному Сергию Радонежскому	октябрь	очно	Всероссийский	участие
10	Бейлесон Виталина	Олимпиада по биологии"Фоксфорд"	ноябрь	онлайн	Всероссийский	участие
10	Ляпина Юлия	Олимпиада по биологии"Фоксфорд"	ноябрь	онлайн	Всероссийский	участие
5а	Весь класс	Олимпиада по биологии	октябрь	онлайн	всероссийский	участие
5а	Весь класс	Просветительская акция "Большой Этнографический дитант 2022"	ноябрь	онлайн	всероссийский	Сертификаты участников
5а	Перов Михаил, Старовойтов Владимир	Олимпиада "Безопасные дороги "	ноябрь	онлайн	Всероссийская	Диплом победителя
5а	Свинухова Александра	Конкурс чтецов, посвященный Дню Неизвестного солдата	декабрь	очно	Школьный	Грамота 2 место
6б	Максимова Дария	фестиваль Оренбургской обл по «Чир спорту»	Декабрь	очно	региональный	Диплом победителя
6б	Весь класс	Образовательная акция"Урок цифры" по теме:Искусственный интеллект в стартапах"	октябрь	дистанционно	всероссийский	Сертификат участия

--	--	--	--	--	--	--

1. В дистанционном пригласительном этапе **Всероссийской олимпиады** школьников **Образовательного центра «Сириус»** всего в 2-х этапах приняли участие по:

Математике – 96 человек

Физике – 16 человек

Биологии – 25 человек

Химии – 9 человек

ИКТ – 1 человек

Всего: 147ч.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

2. Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Таблица 1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Школьный этап (поб,приз/участник)	Муниципальный этап (поб,приз/участник)	Региональный этап (поб/приз)
Английский язык	6/14	0/2	-
Биология	4/6	1/4	-
География	3/10	-	-
Информатика	-	-	-
История	3/9	0/3	-
Литература	0/4	-	-
Математика	2/12	0/3	-
Обществознание	2/7	1/2	-
Право	-	-	-
Русский язык	1/10	0/1	-
Физика	0/7	-	-
Химия	1 /2	-	-
Физическая культура	3/6	-	-
Технология	5/9	2/1	-
ОБЖ	0/4	-	-
Астрономия	-	-	-
Итого	29/101	4/16	0/0

К сожалению, количество баллов по общеобразовательным предметам, необходимое для участия на областном этапе учащиеся нашей школы не набрали.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, олимпиады по предметам. Труды учителей отражены в успехах их учеников.

Возможно недостаточная работа учителей с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад и участия в конкурсах.

В целях поощрения и стимулирования студентов, сочетающих успешную учебу с активной социально значимой, общественной и творческой деятельностью указом Губернатора Оренбургской области от 30.08.2022 № 440-ук «О присуждении стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи на 2022-2023 учебный год» ученица 9а класса Ляпина Юлия назначена стипендиатом Губернаторской премии. Обучающаяся с отличием окончила основную школу, ни раз становилась победителем школьного и муниципального этапа ВсОШ, активно принимала участие в предметных конкурсах очного и дистанционного формата, являла президентом школы и представляла школу на городских мероприятиях в рамках движения РДШ. Юлия также с отличием окончила МАУДО «ДШИ № 2 г.Орска», хоровое отделение, прекрасно владеет гитарой.

В связи с современной насыщенностью учебным материалом образовательного процесса невозможно только на уроке создавать условия для полного совершенствования творческих и интеллектуальных способностей. Эту проблему помогает решить дополнительное образование. Система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы, при этом никто не "выпадает" из учебного процесса.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Применение различных методик, приёмов и техник для повышения эффективности работы с одарёнными детьми в нашей школе показало, что они не только отвечают современным требованиям к школьному образованию, обеспечивая достижение качественных результатов обучения, но и приводят к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми, мы должны отметить три основных момента, которые нам кажутся очень важными.

Во-первых, эта работа внутренне крайне противоречива. Что такое одаренный ребенок? Прежде всего, это ребенок не такой, как все. Его проблемы - результат богатства и сложности интеллектуальной жизни, для презентации которой другим у него не хватает средств выражения. Какова задача учителя в этом случае? Научить его общаться с себе подобными, научить внятно излагать свои мысли и идеи, т.е. сделать его в каком-то смысле таким "как все". Но при этом самое главное - не задавить в ребенке те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его одаренным.

Второе. Педагоги, работающие с детьми, особо одаренными в области интеллектуальной деятельности, должны не только обладать высочайшей профессиональной и педагогической квалификацией, но должны обладать еще одним ключевым свойством. Они не должны бояться работать с детьми, уровень способностей которых выше, чем у учителя. И должны научиться эту ситуацию принимать без внутреннего протеста.

Третье. Наша главная цель работы с одаренными детьми - воспитание честного, образованного, порядочного и здорового человека, готового самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и трудиться для их достижения.

Повысить качество образования в школе, достичь, пусть и незначительных, успехов и получить адресную поддержку школе с низкими образовательными результатами помогло участие в проекте Министерства просвещения России «500+». «500+» – это проект по повышению качества общего образования, Основной целью проекта является адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Пройдя анкетирование на региональном уровне и получив анализ рисков профилей по направлению своей школы, началась кропотливая работа длиною в полтора года. В Концепции **МОАУ "СОШ №32 г.Орска им.В.А. Сорокина** представляла системный анализ и оценка актуального состояния и перспектив развития образовательной организации. Концепция отражала педагогические возможности образовательного учреждения, определяла цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2023 годы, вместе с тем учитывала социальные ресурсы образовательной организации.

В соответствии с рисковым профилем в МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» были выявлены четыре риска с высокими показателями, связанные

- с низким уровнем оснащения школы,
- дефицитом педагогических кадров,
- недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников,
- несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации.

Пониженный уровень школьного благополучия имел высокий процент следующих параметров анализа:

- цифровое оборудование (оснащенность) (19%) и учебные материалы (качество, наличие) (27%),
- нехватка педагогов, педагогов –психологов, вспомогательного персонала,
- низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями (33%) и средняя оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО (64%),
- низкая доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) (14%) и низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы (32%)

Четыре риска из шести рискового профиля, имели статус «высокий», представлены и кратко проанализированы в Концепции развития. Оценка рисков была объективна. Приведены ссылки на самообследование. Представлены результаты оценочных процедур. Представлено обоснование выбранных рисков. Обоснование логично. Достаточно аргументировано. Риски рискового профиля, имеющие статус «средний», не представлялись в Концепции.

Сильные стороны программы:

В программе представлены стратегическая линия развивающего обучения, сравнительный анализ результатов ВПР и ГИА.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии с концепцией развития в программе представлены цели и задачи развития образовательной организации, меры и мероприятия по достижению целей развития.

Анализ Среднесрочной Программы Развития показал, насколько поставленные задачи помогут справиться с теми рисками, на профилактику которых направлены.

Цель программы: Повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачами послужили:

1. Модернизация материально-технического оснащения школы.
2. Привлечение к работе квалифицированных педагогов, педагогов узкого профиля (дефектологи, логопеды), студентов старших курсов педагогических специальностей за счет реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другим образовательным организациями (ГАПОУ «Педколледж» и Орского гуманитарно-технологического института (филиал) ОГУ, МОАУ «СОШ № 13 г.Орска»)

3. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.

4. Совершенствование внутришкольной системы методического управления развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи направлены на достижение заявленной цели, соотносились с причинами возникновения выбранных рисков. Решение задач приблизило к достижению цели — профилактике проблемы.

Задачи сформулированы корректно. Формулировка работала на эффективность решения задачи. Решение указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим и позволило создать достаточно условий для положительных изменений.

В Антирисковых программах представлен последовательный план действий школы по достижению целей программ развития. В каждой программе указан конкретный перечень разработанных и подготовленных мер для решения поставленных целей и задач, есть адекватные показатели, отмечены сроки и ответственные лица за реализацию каждой из подготовленных мер. Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий.

По итогу реализации программы развития МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» были выявлены следующие недочеты о том, что не все сроки реализации мер конкретны, следовало бы уточнить оптимальные для проведения мероприятий даты. Конкретизировать темы и даты семинаров, мастер-классов и тренингов в программе антирисковых мер по направлению "Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации".

По итогам работы представители школы, принимавшие участие в разработке и реализации программы приняли очное участие в международной научно-практической конференции в г. Оренбурге и поделилась результатами и опытом реализации представленных антирисковых программ.

С 2022 года МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» участвует в проекте, поддерживаемым Фондом президентских грантов, под наименованием «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в российских образовательных организациях», т.к. в течение всего 2021 года в школу прибывали дети из бывших стран СНГ, в частности Таджикистан, Азербайджан и Армения (количество 30 детей, 5,7 % всех обучающихся). Слабое владение официальным языком обучения в школе – русский язык, значительно снизило процент качества преподаваемых предметов и затруднило процесс коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Для решения этой проблемы, в рамках сетевого взаимодействия школой и центром «Этносфера» во взаимодействии с ФБГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в лице кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» был подписан договор № 40-пг от 11 апреля 2022г. Совместная работа позволила обучающимся данной категории пройти очное тестирование специалистами МПГУ, которые предоставили развернутый анализ по каждому ребенку и предоставили комплект документов для дальнейшей работы с детьми семей мигрантов. Следующим этапом было дистанционное обучение учителей , работающих с детьми семей мигрантов. Формат обучения был дистанционный на платформе виртуальной платформы Zoom (вебинары, онлайн-консультации и т.д.). Реализация проделанной работы отразилась в форме разработанной программы социально-педагогической направленности «Социокультурная адаптация детей с миграционной историей» в рамках внеурочной деятельности.

В МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина», — 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным

процессом, — 97 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным и гуманитарными классами. Запланировано рассмотреть данный вопрос на заседании педсовета при организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году.

МОАУ « СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина» продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

40% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 40% — что они улучшились, и 20% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Заключение

На основании анализа показателей самообследования (Приложение) можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-20. Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области,

предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы необходимо признать удовлетворительными.

9. Школа укомплектована кадрами, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения).

Целью работы школы в 2023 году является обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
2. Организовать образовательную деятельность по реализации ФГОС среднего общего образования.
3. Создать условия для развития учительского потенциала. Внедрить в работу образовательного учреждения новые педагогические технологии.
4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.
5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Реализация ФГОС требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

На 27 октября 2022 года в МОАУ « СОШ №32 г.Орска им.В.А.Сорокина» 27 педагогов, из которых 2 (7%) имеют высшую квалификационную категорию, 15 (55%) - первую категорию, 10 (37%) – без категории (9 из этих педагогов имеет стаж менее 2-х лет, 1 – менее 3хлет)

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2021/2022 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" – 20 человека; «Общий и кадровый менеджмент в образовательной организации» – 1 человека; «Педагогика и методика предметного преподавания в ОО» – 4 человека (повышение квалификации ин.яз, начальная школа); «Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС» – 3 человек; «Технология работы с детьми ОВЗ» - 11 человека, «Методика подготовки школьников по ГИА по предметам школьной образовательной программы» - 3 человек, ««Организация работы классного руководителя в образовательной организации» - 12 человека.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы	
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	77%
Соответствие уровня квалификации работников организации, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям	соответствуют
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	
Укомплектованность кадрами: педагог-психолог, социальный педагог	50%
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	осуществляется
Учет специфики возрастного психофизического развития	осуществляется

обучающихся	
Взаимодействие с ТПМПК	осуществляется

Первую квалификационную категорию в прошедшем учебном году получил учитель математики Ломакин И.В., подтвердили учитель физики Атангулова Л.Р., педагог-психолог Серегина О.В..

Лопина Е.Н. (учитель технологии), Ерошенко Т.В. (учитель начальных классов) Серегина О.В. (педагог-психолог) являются экспертами при проведении аттестации на 1 и высшую категории на муниципальном уровне(пр.МО № 01-21/10 от 13.01.2022)

В 2021 - 2022 учебном году 74 % педагогов повысили свою квалификацию через персонифицированное обучение; участие в конференциях, курсовой подготовке, научно – методических семинарах муниципального уровня; дистанционном обучении, участии в вебинарах и различных педагогических проектах, создание методических материалов для других педагогов.

Администрация школы стремится взаимодействовать с коллективом через соглашение о работе на взаимном доверии. Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 3 лет, работают с администрацией на доверии с предупредительным контролем. Некоторые включены в программу наставничества «учитель-учитель» и показывают хорошие результаты в школе и за ее стенами (наставляемая Запезалова Н.А. , грамота УО г.Орска . 2022)

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Уровень по стажу работы, включая администрацию

Критерий	до 3-х лет	3 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	более 20 лет
Стаж работы (лет)	12	2	2	2	12
Стаж работы (%)	40	6,6	6,6	6,6	40

Возрастной состав

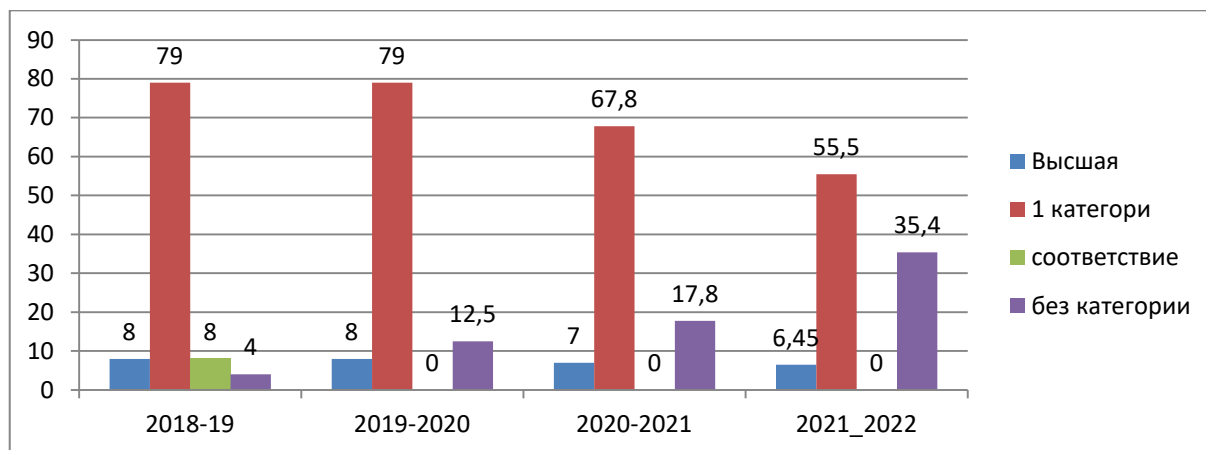
Критерий	до 30 лет	31 – 35 лет	36 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 55 лет	более 55 лет
Возраст (лет)	8	2	4	5	5	6
Возраст (%)	26,6	6,6	13,3	16,6	16,6	16,6

Доля педагогов, стаж работы которых свыше 20 лет, составляет 40% (в прошлом году – 45,7 %). Возрастной ценз свыше 55 лет – 16.6 % (в 2020-2021 г. – 25,9 %), что свидетельствует о некотором омоложении коллектива за счет прихода новых кадров.

Динамика роста квалификационного уровня педагогов (без администрации)

Год	Высшая	%	1 категория	%	Соответствие	%	б/к	%
2018 - 19	2	8	19	79	2	8	1	4
2019 - 20	2	8	19	79	0	0	3	12,5
2020-21	2	7	19	67,8	0	0	5	18,5
2021-22	2	6,45	15	55,5	0	0	10	37

Динамика	- 0,55	- 12,3		- 18,5
----------	--------	--------	--	--------



Процент учителей, имеющих квалификационную категорию, составляет около 55,5 %, и снизился по сравнению с прошлым годом (61,29%), это связано с молодыми педагогами, которые работают от 0-3 лет в школе.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Вся деятельность администрации направлена на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе, стремление находить каждое новое достижение в работе педагога, любые возможности для поощрения по результатам работы.

Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о готовности педагогов к реализации ФГОС, создании условий не только для детей, но и для педагогов, поддержания их инициативы. Осваивать новое эффективнее всего в деятельности. Поэтому возможности для развития педагогов мы видим не только в привычных курсах повышения квалификации, но и в реализации проектов, новых практик, участии в экспертизе, апробации новых материалов, обучении других педагогов, активном привлечении молодых педагогов..

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об

отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 784 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- Обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой 1463 единицы;
- обеспеченность справочной литературой 133 единицы
- объем учебного фонда – 6162 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и субвенций.

Состав фонда и его использование:

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	191		11 784
из него:				
учебники	02	191		6 162
учебные пособия	03			1 463
художественная литература	04			3 509
справочный материал	05			133
Из строки 01:				
печатные издания	06	191		11 784
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МОАУ «СОШ № 32 г.Орска им.В.А.Сорокина»

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Ведется организация читального зала, как часть помещения библиотеки на 12 места.

X. Оценка материально-технических, кадровых, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых условий

Материально-техническое оснащение школы позволяет осуществлять образовательный процесс в полной мере. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. Работает столовая на 120 посадочных мест, с учетом всех необходимых мер, препятствующих распространению новой коронавирусной инфекции, с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы (информационно-справочные материалы, фильмы на DVD, методические материалы на

электронных носителях, Интернет-ресурсы и т.д), в том числе интерактивные пособия, практикумы, тестовые системы и т.д.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы	
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.	Обеспечено
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
Количество учебных кабинетов	28
Количество кабинетов информатики	1
Количество учебников	6162
Актальный зал	Закрыт на ремонт
Столовая	1
Спортзал	1
Футбольная площадка	1
Баскетбольная площадка	1
Легкоатлетическая площадка	1
Библиотека	1
Читальный зал	0
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	
Количество компьютеров	14
Количество ноутбуков и нетбуков	11
Количество принтеров	8
Количество сканеров	1
Количество интерактивных досок	1
Количество проекторов	3
Количество телевизоров	7
Наличие ЦОР и ЭОР	Имеется
Наличие Интернета	Имеется

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при реализации концепции развития деятельности и качества образования школы, которая позволит осуществить новый этап в становлении школы, характеризующийся ее конкурентоспособностью.

В течение учебного года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов. Были приобретены:

- учебники и учебные пособия – 171 199, 4 тыс. руб.;

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников производились следующие виды работ:

– дератизация, дезинсекция помещений и прилегающей территории – 28 111,06 тыс. руб.;

– обслуживание «тревожной кнопки» – 26 340,96 тыс. руб.;

- монтаж видеосистемы – 81 447, 60 тыс.руб.;

- ТО электро-оборудования – 48 000 тыс.руб.;

– вывоз твердых бытовых отходов – 57,933,98 тыс. руб.;

- техобслуживание системы видеонаблюдения, домофонной системы и арочного металлодетектора – 27 600 тыс. руб.;
- гидродинамическая промывка трубопровода канализации – 48 959 тыс. руб.;
- ремонт канализационной системы – 600 081,00 тыс.руб.
- замена трубопровода ГВС – 236 227,20 тыс.руб.;
- оплата электроэнергии – 487 300, 82 тыс.руб.;
- осуществление холодного водоснабжения и водоотведения – 82 870,68 тыс.руб.;
- осуществление горячего водоснабжения – 77 871,59 тыс.руб.;
- оплата теплоснабжения – 1 484 039,62 тыс.руб.;
- техническое обслуживание АПС и СОУЭ – 12 000 тыс.руб.,
- техническое обслуживание радиосистемы передачи извещений о пожаре «Стрелец – Мониторинг» - 15 600 тыс.руб.;
- техобслуживание огнетушителей – 10 000 тыс. руб.;
- проверка пожарных гидрантов – 8,000 тыс.руб.;
- техобслуживание коммерческого узла учета тепловой энергии – 8 000 тыс.руб.;
- ремонтные работы при подготовке системы теплоснабжения школы к отопительному сезону – 58 397,96 тыс.ру.;
- проектно - сметные услуги – 34 000 тыс.руб.
- монтаж светового оповещателя – 4 804 тыс.руб.
- образовательные услуги по подготовке руководителей, ответственных за эксплуатацию тепловых энерго и электроустановок – 6,000 тыс. руб.;

Также за счет средств местного, областного бюджетов и средств осуществлялись следующие мероприятия:

- поставка полиграфической продукции (аттестаты) 12 354,57 тыс.руб.;
- программное обеспечение бланков – 1200 тыс.руб
- учебники и учебные пособия – 171 119,4 тыс.руб.;
- медицинское обследование сотрудников – 78 200 тыс. руб.;
- охрана ЧОП общественного порядка и ценностей, на объекте и территории школы – 876 000 тыс.руб.;
- оплата за услуги связи «Ростелеком» – 12 000 тыс. руб.;
- питание обучающихся – 2 426 079,60 тыс. руб.;
- питание обучающихся 63 611,60 тыс. руб.;
- питание в ЛДП – 403 149,60 тыс.руб.;
- сопровождение закупок – 12 000 тыс.руб.;
- экспертиза технического состояния оборудования – 4 200 тыс.руб.;
- приобретение лакокрасочных изделий – 118 953,21 тыс.руб.;
- поставка сан-тех оборудования – 81 044,84 тыс.руб.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательный процесс.

ХII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	529
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/ 13
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	191 / 36,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142 / 27,2
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0
1.19.2	Федерального уровня	69 / 13,2
1.19.3	Международного уровня	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 / 66,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 / 62,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 / 33,3

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 33,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 / 62,9
1.29.1	Высшая	2 / 7,4
1.29.2	Первая	15 / 55,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 / 40
1.30.2	Свыше 30 лет	12 / 40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 26,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 16,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 / 96,29
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 / 96,29
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	150 /28,36
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,25 кв. м

Директор МОАУ «СОШ № 32 г. Орска им.В.А.Сорокина» _____

__О.В.Иванова